

التعليم

١٩٩٨

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد السادس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٣٩	٩٨-٠٢-٢٩	وطني	بدء تطوير المناهج الدراسية
١٢٤٠	٩٨-٠٢-٢٨	الحقيقة	أخطار هائلة تحدق بالعملية التربوية والتعليمية !!
١٢٤٢	٩٨-٠٢-٢٩	السياسى المصرى	ظاهرة "برويغ" الطلاب والمدرسين !!
١٢٤٤	٩٨-٠٢-٢٩	الوفد	السيد شفيق
١٢٤٦	٩٨-٠٢-٢٩	اكتوبر	سهادات بحاج على ساض .. وتلاعب مالى وإدارى رغم أنف القانون
١٢٤٩	٩٨-٠٢-٢٩	الجمهورية	محمود على
١٢٥٠	٩٨-٠٢-٢٩	الاهرام	جامعة عين شمس نقول كلمتها فى الحب .. فى الطب .. فى الفن .. فى العشوائيات .. ولكن !
١٢٥١	٩٨-٠٢-٢٩	الاحرار	رنب عبد المنعم
١٢٥٢	٩٨-٠٢-٣٠	الاهرام الاقتصادى	حرس العصبة
١٢٥٥	٩٨-٠٢-٣٠	الاهرام الاقتصادى	محمد خليفة
١٢٥٦	٩٨-٠٢-٣٠	الاسبوع	احتماس درجات على سلوك الطلاب فى العام الدراسى المقبل
١٢٥٧	٩٨-٠٢-٣٠	الجمهورية	أيمن المهدي
١٢٥٩	٩٨-٠٢-٣٠	الجمهورية	بدعم العلاقات العلمية مع ليبيا
			البورصة علم حاضر فى الجامعات
			سامى نجيب محمد
			سكوى جامعية !
			العنف وموب الحلم
			اسامة عفيفى
			رئيس جامعة القاهرة : أرحب باستغلال فرع الغيوم بعد اكتمال منشآته
			جمال حمرة
			حرس الفسحة
			محمد خليفة

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
ما يحدث هو التدمير بعينه يا شيخ الأزهر	عبد المرسى والى	الاسبوع	١٣٦٠ ٩٨-٠٢-٣٠
أرمه جديده فى الجامعة العريقة	مصطفى سليمان	الاسبوع	١٣٦٢ ٩٨-٠٢-٣٠
هل حقا نريد جامعات خاصة فى مصر؟	لسب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٣٦٢ ٩٨-٠٢-٣٠
الدروس الخصوصية "أبذ" يسئ إلى سمعة المعلمين	كرمة سويدان	روزاليوسف	١٣٦٤ ٩٨-٠٢-٣٠
بحث سبل تعزيز التعاون فى التعليم مع أمريكا	أبمن المهدي	الاهرام	١٣٦٥ ٩٨-٠٢-٣٠
٩٦ طبيباً يؤدون امتحان المجلس العالمى لطب العيون بمستشفى الحسين الجامعى	اميرة يوسف	الاهرام	١٣٦٦ ٩٨-٠٢-٣١
معهد أزهرى متطور لخدمة مسلمى جيبوتى	-----	الاهرام	١٣٦٧ ٩٨-٠٢-٣١
الوناني حين نتكلم !	فهمى هويدى	الاهرام	١٣٦٨ ٩٨-٠٢-٣١
بلطجة + فساد = تعليم	على الهجان	الوفد	١٣٧٢ ٩٨-٠٢-٣١
منلب خلانل إلى منى سىظل بدون لجان امتحانات ؟	عرفاب على	الاهرام	١٣٧٢ ٩٨-٠٢-٣١
كيف يحقق المسرح المدرسى دوره المنشود ؟..	-----	الاهرام المسانى	١٣٧٤ ٩٨-٠٢-٣١
نشاط مكثف لطلاب الرابطة بأزهر المنوفية	-----	الشعب	١٣٧٥ ٩٨-٠٢-٣١
مدرسو لا تعرف الوزارة أسماءهم ينقلون إلى "العمل الإدارى" بدون تحقيق	محمود سلطان	الشعب	١٣٧٦ ٩٨-٠٢-٣١
منوج منفصل ومسابقات و٢ دقائق بالاذاعة المدرسية	سيد ابو البريد	الجمهورية	١٣٧٨ ٩٨-٠٢-٣١
"قربة الأمل" تستعين بتالاندية لمحو أمية الأطفال فى ٣ ساعات !	محمد السعدنى	الاهرام	١٣٨٠ ٩٨-٠٤-٠١
فضيحة فى محو الأمية	عبد السلام الواحاتى	الاحرار	١٣٨١ ٩٨-٠٤-٠١

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٨٢	٩٨-٠٤-٠١	٤٦ جامعة عرصة نفاش ١٦ دراسة علمية حول تطوير التعليم علاء نابت	الاهرام المسانى
١٢٨٤	٩٨-٠٤-٠١	دعم الصلة بين المدارس وأولياء الأمور للحد من حوادث البلطجة أنس المهدي	الاهرام
١٢٨٥	٩٨-٠٤-٠١	الجزء الإداري ... أم أساليب الدفاع الاجتماعي ؟ حسن علام	الاهرام
١٢٨٧	٩٨-٠٤-٠١	وشباب اليوم ... جمال السكاكس ثم شباب الغد ... حغار القبور .. ؟!! محمود السقا	الوفد
١٢٨٩	٩٨-٠٤-٠١	حادث المدرستين والقرارات الحازمة محمد محذى مرجان	الاهرام
١٢٩٠	٩٨-٠٤-٠١	حول استراتيجيات تطوير التعليم العالي سمير الصباد	الاهرام
١٢٩١	٩٨-٠٤-٠١	الوجه الآخر لجامعات العلم المقدس -----	الاهالى
١٢٩٢	٩٨-٠٤-٠١	نخرج الدفعة الأولى من طلبة ماجستير إدارة الأعمال بالاكاديمية العربية -----	الاهرام
١٢٩٣	٩٨-٠٤-٠١	قبول ٤٤ ألفا و٩٧٥ طالباً بجامعة عين شمس وأسيوط العام المقبل -----	الاهرام
١٢٩٤	٩٨-٠٤-٠١	رأس المال يتعامل مع الجانب التعليمى كمشروع تجارى -----	الوفد
١٢٩٥	٩٨-٠٤-٠١	المطالبة بتدريس مناهج متخصصة للغة العربية بجميع الكليات محمد حسب	الاهرام
١٢٩٦	٩٨-٠٤-٠٢	محاولة لمعرفة ما يجرى فى الأزهر الشريف محمود حمامة	الاخبار
١٢٩٨	٩٨-٠٤-٠٢	بحية للمعلم صاحب الرسالة والانتاج -----	الاخبار
١٢٩٩	٩٨-٠٤-٠٢	أن دور الأسرة فى مراقبة بناتها أثناء الدروس الخصوصية ؟ سبرين احسان	الاحرار
١٤٠١	٩٨-٠٤-٠٢	نظام جديد لدعم الكتاب الجامعى -----	الاحرار
١٤٠٢	٩٨-٠٤-٠٢	أمة بدون طلاب واعين .. أمة بلا ضمير سعيد سلامة	الوفد

المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٤-٠٣	١٤٠٤	الاهرام	الجامعة في مصر .. من "أوس" حتى اليوم
٩٨-٠٤-٠٣	١٤٠٦	المساء	حامد عبد الرحيم عبد في عبد المعلمين
٩٨-٠٤-٠٣	١٤٠٧	المساء	شفيق خالد الدس مادة نجاح ورسوب .. ونذريس مادة السلوك
٩٨-٠٤-٠٣	١٤٠٨	الاخبار	انتخاب العميد .. الخطوة التصحيحية المنتظرة لوزير التعليم ؟!
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١٠	الجمهورية	محمد شنتة الحق الأول في الأزهر
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١١	الاخبار	عبد اللطيف فاند هل عندنا مشكلة أمة ؟
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١٢	الوفد	عوني الحوفي أساتذة الجامعات وروائهم !!
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١٣	الاهرام	احمد بحتى عبد الحميد نكرم الخريج .. قبل نخرجه
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١٤	الشعب	معقل سياسى يحصل على الدكتوراه فى الجغرافيا السياسية بمرتبة الشرف الأولى
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١٥	الاحرار	عبد المعلم !! والشعب المتعلم !!
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١٦	الاخبار	مصطفى كامل مراد استمرار العمل بمشروع مبارك كوك حتى عام ٢٠٠٠
٩٨-٠٤-٠٣	١٤١٧	الجمهورية	مسيّمرون فى النوسع بالعتاب الداخلية والخارجية للقادرين على العطاء
٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢١	الحياة	يوسف عر الدين صرف مكافآت المتوفين بالجامعات
٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٣	الحقيقة	نقاربر المتابعة تكشف مهارك مديريات التعليم
٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٣	الاهرام	ناصر عبد السبي الارتقاء بمهنة الخدمة الاجتماعية فى المجالات المدرسية وتنمية المجتمع
٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٤	الاهرام	عبد الحواد على حملة لجمع التبرعات للطلاب الأندونيسيين بجامعة الأزهر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تشكيل اللجنة العلمية لترقية هيئات التدريس الإعلامية بالجامعات	-----	الاهرام	١٤٢٥	٩٨-٠٤-٠٤
الجامعة الحكومية وريادة الجامعات الخاصة		الاهرام	١٤٣٦	٩٨-٠٤-٠٤
صلاح الدين النجار		الاهرام	١٤٣٧	٩٨-٠٤-٠٤
مطلوب وزارة للتربية وأحرى للتعليم		الحقيقة	١٤٣٨	٩٨-٠٤-٠٤
سعيد سلامة		العالم اليوم	١٤٣٩	٩٨-٠٤-٠٤
هذا الزمان		الطلاب .. الاساتذة .. كلهم غاضبون من أقسام الانابيب	١٤٣٩	٩٨-٠٤-٠٥
فاروق جويبة		اشرف جبريل	١٤٣٩	٩٨-٠٤-٠٥
حركة "طالبان" المصرية لتحرير المدارس ؟		سليمان الحكيم	١٤٣٩	٩٨-٠٤-٠٥
الخبراء يشخصون الظاهرة .. ويحددون العلاج		بهاء زيتون	١٤٤٠	٩٨-٠٤-٠٥
رحلة كل يوم		فؤاد فواز	١٤٤٠	٩٨-٠٤-٠٥
ثورة .. "النلاميذ" !		نادية مطاوع	١٤٤٤	٩٨-٠٤-٠٥
مطابع الجامعة .. هل نحل مشكلة الكتاب المزمنة ؟		جمال حمزة	١٤٤٥	٩٨-٠٤-٠٥
مدرسة القرن الحادى والعشرين		الفريد فرج	١٤٤٨	٩٨-٠٤-٠٥
ربط مركز معلومات جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية بشبكة الاتحاد الأوروبي		صفا جمال الدين	١٤٤٩	٩٨-٠٤-٠٥
اختبارات الالتحاق بمدارس المتفوقين الثانوية ٢٥ يوليو		امرن المهدي	١٤٥٠	٩٨-٠٤-٠٥
المطالبة بالتركيز فى رعاية طلاب الجامعات على النواحي العلمية والاجتماعية		محمود دياب	١٤٥١	٩٨-٠٤-٠٥
صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية المتضررين من التحسين		محمد حبيب	١٤٥٢	٩٨-٠٤-٠٥
الأزمة فى طريقها للحل		عبد الحميد العرفسوسى		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس		
العنوان			
عودة إلى امتحانات الاعياد !!	وطني	١٤٥٤	٩٨-٠٤-٠٥
د. مفيد شهاب يعلن الحرب على عشوائيات التعليم العالي	نصف الدنيا	١٤٥٥	٩٨-٠٤-٠٥
علاء نائب	الاهرام المسانى	١٤٥٦	٩٨-٠٤-٠٥
د. عاطف صدقي : مناهج الفلسفة فى الجامعات مسروقة !	الاهرام	١٤٥٩	٩٨-٠٤-٠٦
عبد السلام فاروق	الاهرام	١٤٦٠	٩٨-٠٤-٠٦
بالعربى	الاهرام المسانى	١٤٦١	٩٨-٠٤-٠٦
صبرى سويلم	الاهرام	١٤٦٢	٩٨-٠٤-٠٦
التعليم .. بدون عيب !	الاهرام	١٤٦٦	٩٨-٠٤-٠٦
ليبب السباعى	الاهرام	١٤٦٧	٩٨-٠٤-٠٦
.. ووافد الشئ "نعطيه" !!	الاهرام	١٤٦٨	٩٨-٠٤-٠٦
ليبب السباعى	الاهرام	١٤٦٩	٩٨-٠٤-٠٦
مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية	الاهرام	١٤٧٠	٩٨-٠٤-٠٦
عادل ابو زهرة	الاهرام	١٤٧١	٩٨-٠٤-٠٦
التعليم أمن قومى وضرورة للبقاء	الاهرام	١٤٧٢	٩٨-٠٤-٠٦
حسن الزين	الاهرام	١٤٧٣	٩٨-٠٤-٠٦
المدرس والطالب هل وصلت العلاقة إلى طريق مسدود ؟!	الاهرام	١٤٧٤	٩٨-٠٤-٠٦
وجيه الصقار	الاهرام		
كلمات جريئة	الاهرام		
معيدون .. بالمجموع .. فقط !	الاهرام		
تخريج نائى دفعة من كلية التربية بالوادى الجديد وقبول ٢١ ألف طالب بجامعة أسيوط	الاهرام		
حسين هندي	الاهرام		
ريادة عدد المقبولين بالجامعات مرتبطة باحتياجات سوق العمل	الاهرام		
محمد حبيب	الاهرام		
دعوة سوزان مبارك لمؤتمر دولى للتعليم بواشنطن	الاهرام		
قانون جديد للتعليم للوفاء باحتياجات التطوير والتنمية	الاهرام		
د. يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد	الاهرام		

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة . التاريخ
مجلة رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس		
الجامعة ملزمة بكامل النفقات لعلاج عضو هيئة تدريسيها	الاهرام	١٤٧٥	٩٨-٠٤-٠٦
.. ويوجه كلمة للمعلمين بمناسبة عيدهم اليوم	الاهرام	١٤٧٦	٩٨-٠٤-٠٦
بعد زيادة نسبة الفاقد إلى ١٥% : حملات لترشيد استهلاك المياه بالمدارس	الاهرام الاقتصادي	١٤٧٧	٩٨-٠٤-٠٦
مصر تشارك فى المؤتمر الدولى لتعليم الإناث بواشنطن	الاهرام	١٤٧٨	٩٨-٠٤-٠٦
سليفا النقادى	الاهرام	١٤٧٩	٩٨-٠٤-٠٦
الجامعات الخاصة ضعيفة ونشأت بسرعة وبدون استعداد	العربى	١٤٨٠	٩٨-٠٤-٠٦
وليد الدرملى	الاهرام الاقتصادي	١٤٨٠	٩٨-٠٤-٠٦
رجال الأعمال يرفضون أبحاث الجامعات !	الاهرام	١٤٨٥	٩٨-٠٤-٠٦
مها سمير	الاهرام	١٤٨٨	٩٨-٠٤-٠٦
التسامح	الاهرام	١٤٨٩	٩٨-٠٤-٠٦
د. احمد يوسف سعد	الاهرام	١٤٩١	٩٨-٠٤-٠٦
الخلل	الاهرام	١٤٩٢	٩٨-٠٤-٠٧
احمد بهجت	الاهرام	١٤٩٣	٩٨-٠٤-٠٧
نرفض تعويم المسؤولية عن التعليم	الوفد	١٤٩٦	٩٨-٠٤-٠٧
طلعت جاد الله	الاهرام	١٤٩٧	٩٨-٠٤-٠٧
قانون جديد للتعليم يتناسب مع احتياجات التنمية	الاهرام	١٤٩٨	٩٨-٠٤-٠٧
محمد حبيب	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
٢ محاور رئيسية لتطوير التعليم الجامعى	الاهرام المسانى	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
علاء ثابت	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
تصحيح للوثائق التى تتكلم	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
.. ورد من كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر بالقاهرة	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
على احمد مرعي	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
طبع ٥٠ مليون كراسة إجابة لامتحانات الثانوية	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
أيمن المهدي	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
سر المدرسة .. وسر الإدارة	الشعب	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
خطة التنمية المحلية لأقاليم مصر	الاهرام المسانى	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨
سلامة حريى	الاهرام	١٤٩٩	٩٨-٠٤-٠٨

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٠٠	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	نكية الفلسفة عصام عبد الله
١٥٠١	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	الموافقة على النموذج العلمى فى ٤ مدارس ثانوية بالقاهرة والجيزة
١٥٠٣	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	الرياضة إجبارية - لماذا ؟!
١٥٠٣	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	إعفاء طلاب المنازل بالثانوية العامة من الامتحانات العملية
١٥٠٣	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	ابمن المهدي
١٥٠٤	٩٨-٠٤-٠٨	الوفد	اضبط يا رئيس الوزراء محمدي عاصي
١٥٠٧	٩٨-٠٤-٠٨	الجمهورية	علاج الخلل الإدارى .. طريق تحقيق الانضباط المدرسى
١٥١٠	٩٨-٠٤-٠٨	الوفد	اشرف عبد اللطيف "السبت" بدء التنسيق "الملاكى" لقبول ضحايا إلغاء التحسين بالجامعات
١٥١١	٩٨-٠٤-٠٨	الاخبار	المدرسون يتكلمون صفاء نوار
١٥١٣	٩٨-٠٤-٠٨	الاخبار	١- جامعة أهلية حكومية
١٥١٤	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	مجلس أمناء التعليم بأسوان يطالب بتعميم مجموعات التوعية لمحاربة الدروس الخصوصية
١٥١٥	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	موفق ابو النيل أيهما على صواب .. النائبان .. أم وزارة التعليم ؟
١٥١٧	٩٨-٠٤-٠٨	الاخبار	شريف العبد ٢ سنوات وكفالة ٥ آلاف جنيه لطلاب
١٥١٨	٩٨-٠٤-٠٨	الاهرام	جنوح التلاميذ والمجاملات المرفوضة (٢)
١٥١٩	٩٨-٠٤-٠٩	الاهرام	محمد مجدى مرجان جامعة أسيوط تعقد مؤتمرا دوليا لتنمية جنوب الوادى
١٥٢٠	٩٨-٠٤-٠٩	الاهرام	عادل الدندراوى شروط أداء امتحان القدرات فى الثانوية العامة
١٥٢١	٩٨-٠٤-٠٩	الاهرام	ابمن المهدي فرع الجامعة بأسوان يكتشف عدم ملائمة موقعه الحالى ويطلب أراض جديدة والمحافظة تعترض !
			موفق ابو النيل

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٩٨-٠٤-٠٩	١٥٢٢	الوفد	خبارة أحناب لتطوير التعليم في مصر أ.ش.أ.
٩٨-٠٤-٠٩	١٥٢٣	الاهرام	بحث أوضاع الجامعات الخاصة للتأكد من التزامها بالشروط والقواعد العلمية
٩٨-٠٤-٠٩	١٥٢٤	الاخبار	لم نقاتي .. بزرع الأمل في تنمية قدرات جيل ٢٠٠٠ سمية سعد الدين
٩٨-٠٤-١٠	١٥٢٨	الاخبار	الحقيقة الضائعة ! التعاون مع ٢٥ دولة لتنمية جنوب الوادي
٩٨-٠٤-١٠	١٥٢٩	الوفد	"ترضية المواطن" .. من أول يوليو
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٠	الاهرام	٩ دول عربية تشارك في مسابقة وزارة التعليم لإحياء التراث بالفصحى
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣١	الاهرام	حافظ جلال التعرف على آراء الطلاب في مستوى الأداء التعليمي
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٢	الاهرام	عبد الفتاح يونس قبول أوراق المتخلفين عن التنسيق بالمكتب الرئيسي من غد
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٣	الاهرام	قبول طلبات مدرسي الثانوية من بعد غد للعمل بالسعودية
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٤	الاهرام	دار العلوم
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٥	الاهرام	أول معهد لتدريب .. أعضاء الطرق الصوفية
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٦	المساء	الدروس الخصوصية .. في مواجهة بين رؤساء الجامعات واتحاد الطلاب
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٧	الجمهورية	سيد أبو اليزيد خطاب مفتوح إلى الدكتور وزير التعليم
٩٨-٠٤-١٠	١٥٤٠	الاحرار	عادل مراد دعم الكتاب الجامعي : الوسيلة والهدف
٩٨-٠٤-١٠	١٥٤١	الاهرام	كمال دسوقي نوب جديد للتقاليد الجامعية
٩٨-٠٤-١١	١٥٤٢	الجمهورية	اشرف جبريل

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الوزير والشغب		
عزت السعدنى	الاهرام	١٥٤٥ ٩٨-٠٤-١١
التعليم الأزهرى فى الدقهلية سقط فى مستنقع الإهمال		
حمادة عوضين	الاحرار	١٥٥٠ ٩٨-٠٤-١١
الدروس الخصوصية "ترموتر" الصراع الطبقي فى الجامعة		
هانى المكاوى	الاحرار	١٥٥٢ ٩٨-٠٤-١١
تعليم الجنس فى المدارس حماية لابنائنا من الاخطاء والمخاطر والمعلومات المضللة		
-----	المجلة	١٥٥٦ ٩٨-٠٤-١٢
الأمان الداخلى شرط لإنتاج مواطنين عالميين والعالم بات من زجاج شفاف، ولا يمكن تسوير قمر		
-----	الحياة	١٥٥٨ ٩٨-٠٤-١٢
مطلوب حماية الملكية الفكرية .. كيف ؟!		
-----	الاهرام	١٥٥٩ ٩٨-٠٤-١٢
زيادة رسوم المدارس الخاصة مرتبطة برفع مرتبات المدرسين		
انتصار عبد السلام	القبس	١٥٦٠ ٩٨-٠٤-١٢
الجامعات الاقليمية ودورها فى التنمية		
-----	الاهرام	١٥٦١ ٩٨-٠٤-١٢
توزيع تكليفات مراقبى امتحانات الثانوية العامة أوائل مايو		
أبمن المهدي	الاهرام	١٥٦٢ ٩٨-٠٤-١٢
فروض لبدويات مطروح .. ومنافذ لتسويق انتاج فتيات أسوان		
حنان عبد الحليم	المساء	١٥٦٢ ٩٨-٠٤-١٢
اللجان العلمية والأفدمية .. يا جامعات مصر !!		
سعيد سلامة	الوفد	١٥٦٥ ٩٨-٠٤-١٢
بلطجة الطلاب .. ومسئولية المجتمع		
احمد يحيى عبد الحميد	الجمهورية	١٥٦٦ ٩٨-٠٤-١٢
مدرس يهدد الطالبات بسلاح نارى !		
هشام المراغى	الوفد	١٥٦٧ ٩٨-٠٤-١٢
دور الجامعات فى قضايا المجتمع		
-----	الاخبار	١٥٦٨ ٩٨-٠٤-١٢
الحاجز		
سعيد صادق	الاحرار	١٥٦٩ ٩٨-٠٤-١٢
يا وزير التعليم أبناؤنا فى خطر		
عواطف الكيلانى	الاسبوع	١٥٧٢ ٩٨-٠٤-١٢

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس
إفساد الصغار !	عبد الله كمال	روز اليوسف	١٥٧٢	٩٨-٠٤-١٢	
البلطجة فى المدارس .. وسينما العنف !	احمد الحفناوى	الجمهورية	١٥٧٦	٩٨-٠٤-١٢	
تسليم فرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد إجازة عيد الاضحى	صلاح عزازى	العربى	١٥٧٨	٩٨-٠٤-١٢	
إصرفوها .. أو .. إلفوها !	-----	الاهرام	١٥٧٩	٩٨-٠٤-١٢	
العلم فى إجازة !	-----	الاهرام	١٥٨٠	٩٨-٠٤-١٢	
مراجعة نظم الدراسة والامتحانات بالجامعات الخاصة لبدء معادلة شهاداتها العلمية	محمد حبيب	الاهرام	١٥٨١	٩٨-٠٤-١٢	
بحث زيادة بعثات المدرسين وتطوير المناهج	ايمن المهدي	الاهرام	١٥٨٢	٩٨-٠٤-١٢	
أحد أباطرة الدروس الخصوصية فى المراكز القيادية وتغيير ٤ مديرين فى شهر واحد	ناصر رجب	الجمهورية	١٥٨٢	٩٨-٠٤-١٢	
لبسانس محو الأمية !	محمد السعدنى	الاهرام	١٥٨٤	٩٨-٠٤-١٢	
اغتراب	على فاضل حسن	الاهرام	١٥٨٥	٩٨-٠٤-١٢	
هموم مصرية	عباس الطرابيلى	الوفد	١٥٨٦	٩٨-٠٤-١٢	
التنمية الشاملة .. والإصلاح الجذرى للتعليم	محمود وهيب السيد	الجمهورية	١٥٨٧	٩٨-٠٤-١٢	
الأستاذ الطائر	شفيق الطاهر	الاحرار	١٥٨٨	٩٨-٠٤-١٢	
"جامعة مستقلة" أم أبناء البحيرة !	-----	مايو	١٥٩٠	٩٨-٠٤-٠١	
مع التعليم الخاص .. ولكن بدون ابتزاز	وحدي زين الدين	الوفد	١٥٩١	٩٨-٠٤-١٢	
التعليم .. بين المجانية والخصخصة	-----	الاهرام	١٥٩٢	٩٨-٠٤-١٢	

مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مكتب التنسيق يعود من جديد لقبول الطلاب المضارين	الشعب	١٥٩٣ ٩٨-٠٤-١٤
محمود سلطان	الاهرام	١٥٩٤ ٩٨-٠٤-١٤
حوار حول اسبا الوسطى بكلية الاقتصاد	الاهرام	١٥٩٥ ٩٨-٠٤-١٤
محاضرات مكثفة بالإسكندرية للطلاب المصريين بجامعة بيروت	الاهرام	١٥٩٦ ٩٨-٠٤-١٤
محمد حبيب	الاهرام	١٥٩٧ ٩٨-٠٤-١٤
المجلس القومى للتعليم يطلب زيادة فاعلية مجالس الآباء	الاهرام	١٥٩٨ ٩٨-٠٤-١٤
مراجعة شاملة للمناهج فى جميع مراحل التعليم	الاهرام	١٥٩٩ ٩٨-٠٤-١٤
أيمن المهدي	الاهرام	١٦٠١ ٩٨-٠٤-١٤
قضية ورأى	الاخبار	١٦٠٢ ٩٨-٠٤-١٤
رشدى خليفة	الجمهورية	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
رغم أخطاء وعيوب أغلب المدرسين .. التقارير السنوية "ممتاز"	الوفد	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
اشرف عبد اللطيف	الاحرار	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
تدريس العلوم بالعربية	الجمهورية	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
ابراهيم عبد المعطى	الجمهورية	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
التلميذ القاتل	الجمهورية	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
قبضاً	الجمهورية	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
البلطجة المدرسية ... وأسئلة لابد منها	الجمهورية	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤
السيد عبد الرؤوف	الجمهورية	١٦٠٤ ٩٨-٠٤-١٤



المصدر : وطن نسى

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى (دعوى)

بدء تطوير المناهج الدراسية

في الاجتماع الموسع للجان مجموعات عمل تطوير المناهج الدراسية أعلن الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان متخصصة لكل منهج دراسي . وإجراء اجتماعات مكثفة خلال الأيام القادمة لتقديم ورقة عمل نهائية يبدأ بعدها التحقيق الفعّل للتطوير

كما أعلن السيد الوزير انه سيند التركيز على مناهج المرحلتين الابتدائية والأعدادية في ظل سياسة التطوير المستمر بحيث تعطى الأولوية لمراجعة الكتب الدراسية والتأكد من تطبيق التوصيات التي أبنيت إليها المؤتمرات القومية . المجلس القومية المتخصصة وكليات التربية . والمراكز البحثية مع تأكيد المفاهيم الجديدة وإبرازها تأكيد الانتماء وحقوق المرأة والطفل والديمقراطية وقيم التسامح والحوار ومقبولة التطرف والعنف كما أكد الوزير على أهمية الاهتمام بالتغيرات الجديدة في العالم .

ولاشك ان مجموعات عمل تطوير المناهج التي تضم عمداء واستاذة كليات التربية والخبراء المتخصصين في المناهج ومستشارى المواد والموجهين العامين . ستندل كل ماوسعها ونحن نحتار في الوقت الراهن منعطفا مصيريا يحتم علينا ان نحتار به باقتدار من أجل ان نلحق بعالم الانجازات العائلية والتقدم التكنولوجي الذي يقدم الجديد كل يوم في عصر ثورة المعلومات .

ان هذه اللجان تقع عليها مسئولية كبرى للاعداد وتاهيل الاجيال الجديدة بالقدرات الأخلاقية بخلافه بوطن عريق كان له دور كبير منذ فجر التاريخ في صنع الحضارة الانسانية وتاهيل القيم النبيلة من أجل الانسان في كل مكان

وطننى ...



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨

أخطار هائلة تحدق بالعملية التربوية والتعليمية!!

بقلم د. سيد الفضلي

أنا صبح أن وزارة التعليم في طريقها إلى تصحيح ٩٠ ألفاً من خريجي الجامعات في مجال القريش فإن الأمر يستدعي تدقيقاً من لجان الخبر لأنه يعني خسران جسيم من غير المتخصصين التربويين في المدارس والفضول لا ينبغي تورهم في مثل الأزمات الشاغرة ولا يصل إلى مستوى صفاً والمقولة والديرة التي على القيم والمثل وتعميق مفاهيم وجذور الإصالة والهيوية وتوسيع المعرفة المصرية المطلوبة وشاعرة روح الحوار واستغلال الذات لتتأثر دورها في البحث والسعي وإيضاً دورها في العطاء والإنجاز إضافة إلى تأكيد روح المسؤولية.

نحن مع وزارة التعليم ونحن نعلم أن أعداد التلاميذ قد تضاعفت وإن أعداد المدارس قد تضاعفت وأن العملية التربوية والتعليمية بالتالي قد تضاعفت حاجتها للمعلمين لمواجهة الزيادة الهائلة في التلاميذ وفي المدارس إلا أننا لسنا مع الوزارة حين نتجاهل هذا العجز من خلال عملية ترقيم الثوب بالقصاصين بل نرى لا تناسب التسيب ولا تتماشى مع لونه ولا تستقيم مع طبيعته ولا تحفظ له رونقه ولا تساعده على أداء مهمته واستمراره وتحتفظ له.

ولا أسبق أن الوزارة تسيب أو تتناسى في ذلك ما يؤكد الواقع المرعى مستوى مدارسنا وهو الانخفاض الحاد في مستوى إيماننا على مستوى العلم والمعرفة وعلى المستوى التربوي الذي يعني تأصيل انماط من السلوك وتثبيت انماط من القيم والمثل وتأكيد انماط من التوجهات لتخرج مواطنين لهم شخصياتهم المستقلة وذاكرهم التي تحسن عزتها وكرامتها وذاكرهم الذي يدعم ويجذر الحوار أسلوباً حضارياً يحترم الآخر ويتجاوب مع الصحيح ويتعرض للسلبيات بحثاً وراء جذورها لعلاجها ويرفض الميوجة والتشتت ويعزز بالإصالة والهوية ويحرص على تأكيد روح واجواء الديمقراطية.

إن المعلمين يشكلون جزءاً مهماً بل ركناً مهماً من أركان العملية التربوية والتعليمية بل هم الركن الفاعل والمؤثر ويزداد دورهم كما تتضاعف أهميتهم ذات أن نرى شروخاً تتسع في جدار العمل التربوي والتعليمي من أسبابها وعلاقتها اهتزاز القيم واهتزاز المفاهيم إلى مستوى انتشار ظاهرة «البوي فرند» في مدارس البنات وصراع الطلاب مع الطلاب إلى حد محاولة إحراق المدارس والقضاء زجاجات الملوغول في فناءها بسبب الفتيات.

ولست لأصوّر كيف يستطيع معلم أن ينهض يواجه المدرسي على مدى اليوم الدراسي بعد أن أمضى اثنتي عشرة ساعة متقللاً بين الفصول والمجموعات والنروس الخاصة في المنزلة وأوى إلى بيته عند بزوغ معالم يوم جديد؟

من المؤكد أن اليوم المدرسي والنسبة له أن يعود أن يكون فترة من فترات الراحة وإخارج الجهد ليوم جديد حال نشاط الدروس الخصوصية. أيضاً ليست أتصور كيف تكون مشاعر معلم آخر قد تخصص في إحدى المواد التي لا تتخلل سوى المنافسة مع اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو اللغة الفرنسية إلا أن تكون مشاعر الحسد والحقد وهي وليدة الفارق الهائل في الموارد والفارق العظيم في المتاعش، والذي وصل إلى مستوى انتقال وتحرك فئة من المعلمين المتخصصين كالأستاذ سولهم بالمدرسيين والأولاد والسيارات الفارهة.

من الواضح أن وزارة التعليم لاتملك الخطط المرحلية ولا الخطط ذات الأجل الطويل في تعاملها مع العملية التربوية والتعليمية ومن لم يأنها كما هو علموس لاتملك إلا الأسلوب الوقتي الذي يفتقر هو أيضاً إلى الموضوعية والترتيب والتنظيم.

لقد أعلن الوزير أكثر من مرة أن ظاهرة الفترات المدرسية الثلاث قد تلاشت في مدارس الوزارة وأن الفترة الواحدة اليوم الكامل قد عادت لكل المدارس إلا أننا ما زلنا نشاهد وفي أحياء كثيرة في القاهرة موابير وطوابير التلاميذ والتمتعيات إبان عودتها إلى المنزل مع السابعة مساءً.

وإن كنت أود أن أؤكد - كخبر في العمل التعليمي والتربوي - أن سبيلنا إلى إلغاء الدروس الخصوصية أن نكون ناجحاً أو محققاً وإيماناً إلا إذا كان



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٨

هناك اهتمام بمستوى المعلم الإيجابي والمادي يحمله في مستوى غيره من الفئات والقطاعات الأخرى، وذلك أمر لا أحسب أن الوزارة قد خضت فيه خطوة واحدة عملية ومؤثرة.

كما أننا جميعاً نذكر أن الوزير أعلن منذ وقت قريب أنه قد وضع لمشكلة الثانوية العامة حلولها الإيجابية وولّى لها العلاج الشافي والناجح لتدري دورها دون مرض المفص الذي يصيب البطلان أو اللقي الذي يهيم على العقول والبيوت.

إلا أنه لم يمش على التجربة عامان حتى تأكد للجميع أن التجربة لم تفلح قط بل لقد ضاعفت مفص البطلان على مستوى اللاتجديد والإبقاء والأمهات، وضاعفت من اللقي الذي يسيطر على البيوت والعقول كما ضاعفت من الأعباء المالية التي تستنزف الجيوب، وأيضاً نشرت هم رغم الدروس الخصوصية على نطاق واسع إلى أبعد الحدود حتى أنه لا يكاد يخلو منها منزل، كما لا يكاد ينجو منها تلميذ، خصوصاً بعد أن جعل الوزير من الثانوية العامة ثانويتين.

من الإنصاف أن نقول إن وزارة التعليم تواجه العديد من المشاكل والإزمات، على مستوى التنكس في الفصول، وعلى مستوى المناهج التي تستدعي التغيير والتجديد كي تلاهم القرن الواحد والعشرين وعلى مستوى المعلم المتخصص التربوي وعلى مستوى الأنشطة المختلفة والمتغيرات والمعامل المعاصرة، وعلى مستوى المدارس الصحية الجديدة ذات الإمكانيات المطلوبة رياضياً وعلمياً وثقافياً، وعلى مستوى القيم والمثل والأخلاق.

إلا أنه يبدو كما قلنا: إن الوزارة لا تمتلك الخطط المدروسة كما تمتلك الأجهزة المتخصصة المتمرسه التي تملك القدرة على القراءة والإحاطة والتعامل الموضوعي ورصد الظواهر وتسجيل النتائج والتحليل والتدقيق من خلال الاستبيان والمسح العلمي لما يفرزه ما هو جاري اليوم وعلى ساحة الغد، ولا أحسب أن الوزارة تستطيع أن تواجه أو تتعامل مع مشاكل التربية والتعليم إلا إذا أعادت النظر في أجهزتها وسياساتها التربوية إذا جاز لنا أن نسمي ما بعض اليوم بسياسة تربوية تعليمية ويبدأ من خلال رؤية علمية صحيحة ودراسة وتحليل الواقع مستفيدة من كل الطاقات ذات الخبرة والتجربة على الساحة التعليمية والتربوية وخارجها ومن تجارب الأسس ومن تجارب الغير، في إطار الهوية والأصالة والمعاصرة المتغيرة وفي إطار الاستفادة من خبرات تفاعل ومدراء المدارس التربويين والموجهين البارزين والمعلمين الممتازين.

إن قضية التربية والتعليم واحدة من أهم القضايا القومية ولكي نضمن حلولاً ناجحة لمشاكلها وإزماتها التي الازلتها السنوات الماضية وانضمت حتى صارت مبعث قلق والقلق للجميع ينبغي أن نطرح في مؤتمر قومي تشارك فيه كل الأحزاب والقوى الشعبية من خلال خبرائها وطاقاتها المتخصصة وصولاً إلى رؤية قومية مشتركة تضم مصلحة مصر وحماها فوق كل اعتبارات، وتتجذر من جميع المؤثرات لتجلب مصلحة أبنائنا وبناتنا ومستقبلهم هي رائتنا وهفتنا.



المصدر: **السياسى المصرى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٣/٢٩

يعانى منها نظامنا التعليمى

ظاهرة «تزويج» الطلاب والمدرسين!!

يتعرضون لها .. في حين تفق
المشاكل المحلية .. خلافاً منياً
دون حل !

وأضاف : أن المؤتمرات التربوية
التي عقدتها الوزارة مؤخراً بحثت كافة
البحوث التربوية والنفسية للشباب
وطالب المدارس ، وطالبت بمراجعة هذه
الحالات أولاً بأول ، حتى لا تتفاقم
المشكلة ، وتتعمق بدورها على العملية
التعليمية .

وأكدت هذه المؤتمرات على ضرورة
أن يتم كل مشرف فصل بتلاميذه ،
وأن تظهر كقدرة تربوية مسالمة
أمامهم ، وأن يحرص على الانتماء في
الحضور ، والتفاعل معهم في الفصل
من خلال الشرح والمناقشة والتشجيع
المستمر ، وإمدادهم بكافة الوسائل
التربوية لتسهيل أجزاء المادة ، وزيادة
التدريب وتنويعها ، مما يخلق لهم
نوعاً من التفاعل الإيجابي بين المدرس
والطلاب ، وبالتالي تقل غرض التزويج
والغياب المدرسى .

ضعف الإدارة المدرسية
وأضافت هويدا فارس : مدرسة
تعليم أساسى ، قائلة : أن سوء تعامل
المدرسين تربوياً ، مع سوء وصعوبة
الكتاب المدرسى يؤدى إلى عدم تحقيق
العملية التعليمية للأهداف المرجوة
منها ، وبالتالي تقويض الرابطة بين
التلميذ والمدرسة .

وحرصاً من التلاميذ من الضعفات
الاجتماعية التي يمكن أن تقدمها
المدرسة لتلاميذها ، وفيها تشجيع أن
تحل لهم الكثير من المشكلات ، مما
يسر لهم الاستقرار في الدراسة .
وبالإضافة إلى هذه العوامل ، هناك
عوامل أخرى متفرقة ، مثل ضعف
الارادة للمدرسة في مواجهة حالات
التغيب ، وعدم تبليغ أولياء الأمور
بموقف ابنائهم أولاً بأول .. كما تؤدى
العوامل الاجتماعية دوراً مهماً في
حدوث الغياب والتزويج والتسرب .

ويذهب أولياء الأمور - إدارة
المدرسة - إلى زيادة عدد حالات الغياب
أو التزويج من ناحية ، وشفط المستوى
الإشراف من ناحية ، وضعف المستوى
العلمي للمدرسين ، وصعوبة المناهج

من ناحية أخرى .. واضطرار الطلاب
إلى الرجوع للبيت مبكراً عن موعدهم ،
والإكتفاء بما يتم تحصيله من معلومات
من المدرس الخصوصى .

بينما يتجه البعض إلى السينما أو
الحدائق والأماكن العامة لقابلة
الفتيات المزوغات ، أو التسكع في
الشوارع والطرق ومعاكسة المرأة
ومضايقتها ، أو مقابلة شال السوء
وتعاطي المخدرات ، أو مشاهدة
الاعلام الخارجة عن الآداب العامة عند
بعضهم البعض . ويتسالمون : أين
دور الأخصائى الاجتماعى بالمدارس
من هذه المشكلة ؟ لماذا لا يبلغ عن هذه
الحالات أولاً بأول ، أو على أقل تقدير
يربّح أسباب هذه الظاهرة بين شباننا
الصغرى ؟

روابط مفككة

يقول فتحى عبدالله محمد
: أخصائى اجتماعى : أنه بالبحث
والدراسة تبين أن أصحاب هذه
المشكلة من الأسر ذوات الروابط
الاجتماعية المكونة .. غالب مشغول
عن ابنائه ، وكذلك الأم لا تشغفها ل
عملها .. الزوجين .. تقول : يكون رب
الأسرة يعمل خارج مصر ، لمواجهة
حاجات وتطلبات الأسرة المتزايدة
من المال والإنكسارات .

وبالتالى لا يجد الإبناء من يتبنى
مشاكلهم أو يساعد على حلها ،
سوى الانفاس في اللهو والضياع ،
وأعمال الدروس والذاكرة .. وقد
أمكن بالتحرى عن أصحاب هذه
الحالات ، ودراستها ، مساعدتهم
على الحاقهم بمجموعات التنوير ،
لاقتناص صلاباتهم من دروس ،
وتشجيعهم على مواصلة الدراسة ،
وحل بعض المشاكل النفسية التى

تظاهرة « التزويج » تمثل واحدة
من أهم المشكلات التى يعاني منها
نظامنا التعليمى ، سواء بين الطلاب
أو المدرسين ، وبالرغم من الجهود
التي تبذل للتفويض بالعلمية
التعليمية .

وتنتشر هذه الظاهرة في جميع
المحافظات ، مع اختلاف النسب بين
الريف والحضر ، يؤكد أن هناك خلا
ما في العملية التعليمية لاند من
اكتشافه للقضاء عليه أو الحد منه .

فصل المزوجين

على الأسبوع المائى - قرى محمد
مصيلي ، مدير عام مدرسة
أسلمية الثانوية بالجيزة ، اتخذ
موقف حاسم من المزوجين ، حيث
فصل ٢٠٠ طالب بالمدرسة ،
لتجاوزهم عدد الغياب ١٥ يوماً
متصلة ، أو ٣٠ يوماً متصلة .

أما في مدارس المناطق النائية ،
فإن ظاهرة التزويج وغياب التلاميذ
خصوصاً مع الشهور الاخيرة من
العام الدراسى ، تمثل عتبة أساسية
في مستقبل الطلاب وبدى تصيلهم
للمنهج الدراسى .. ولكن ما هو
الإجراء اللازم لاتخاذ الحد من
ذلك ؟

لنع الغياب والتسرب

محمد محمد حايك ، وكيل أول
وزارة التربية والتعليم لمحافظة
القاهرة ، أكد أن الوزارة هي الخط
الأول لنزع الغياب أو التسرب من
التعليم ، من خلال توفير أسلوب
تعليمى جيد يجذب التلميذ للاستمرار
في المدرسة ، وإيضاح توفير الأمان
الكافية لاستكمال جميع التلاميذ في
مرحلة التعليم الأساسى ، والتغلب من
كثافة الوصول .. وإيضاح العمل على
تأهيل معلم تلك المرحلة المهمة ، بحيث
لا يتولى هذه المهمة إلا القادر علمياً
ونفسياً .



المصدر : السياسى المصرى

التاريخ : ١٩٩٠/٧/٢٩/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خصوصا بين صفوف البنات في بعض
المناطق ، حيث تمتنع البنات من الخروج
من البيت الى المدرسة ، وكذلك يمنع
اختلاطها بالذكور ، كما يفضل زواجها
مبكرا .
السيد شفيق



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٣/١٩٩٨

مخالفات بالجملة في إدارة الوايلي التعليمية

شهادات نجاح على يياض.. وتلاعب مالي وإداري رغم أنف القانون
ملف المخالفات معروض على الرقابة الإدارية.. ويسقي دور وزير التعليم

تحقيق:

محمود علي



حين يتنقل الفساد والفساد في العملية التعليمية فإن الوايلي يفرض علينا جميعاً أن نواجه هذا الفساد بكل قوة وحزم. ولأننا أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خريص كل الحرص على تظهير وتفتيش مناخ التعليم في مصر من الشوائب التي تعلق به أحياناً من هنا وهناك.

هذه المخالفات تضعها «الوفاء» تحت يد الوزير وهي موجودة بكافة مستدياتها بهيئة الرقابة الإدارية وتلخّذ أوراق الوزارة للخطئة وتحتاج إلى إجراء تحقيق فوري ومعالجة ومحاسبة للخطئين بإدارة الوايلي التعليمية.

أولاً هذه المخالفات.. وجود مستخرجات بيان د. حسين بهاء الدين

يريدون شراء شهادات تفيد نجاحهم وانتقالهم من صف إلى آخر.. ومن مرحلة تعليمية إلى مرحلة أخرى.. أو أن يريد أن يغير أبعده في أي صف من صفوف المرحلة الابتدائية، وعلى الرغم من أن أصول بعض هذه الأوراق للخدمة على يياض قد أرسلت للإدارة مرفقة بالعديد من الشكاوي. فإن إدارة الوايلي التعليمية ما زالت ترفض أن تصدر سائناً تجاه هذه الكثرة التي تحول العملية التعليمية إلى تجارة بالشهادات للضرورة.

مخالفات عديدة

أيضاً هناك العديد من المخالفات الأخرى التي تكشف عن مدى التسليية والتسبب التي أصاب هذه الإدارة وبيت شكل خطورة بالغة على مستقبل

طلابها، من ضمن هذه المخالفات موافقة إدارة الوايلي على قيام أحد مراكز تعليم الشبات والكمبيوتر بإجراء امتحانات وهمية لعدد حوالي ٥٠٠ تارس واستخراج أوراق جالس سرية لهم وتشكيل لجان امتحانات والكنترول لإيصال الفارسين إلى المركز بعملي شهادات دراسية معتمدة خاصة وأن الامتحانات تم إجرائها في مدرسة حكومية وفي مدرسة السيدة نفيسة الابتدائية، فالتدعة إدارة الوايلي التعليمية، وبالمخالفة للقانون، هذه الرأى لا تعطى شهادات بل تعطى مستندات معتمدة فقط من الإدارة التعليمية والمنطقة التابعة لها تفيد أداء الطالب لدورة دراسية فقط بالمركز. دون أننى مسئولية على الإدارة، ورغم وقوع العديد من البشائر وإسوءها وما رصده من موجه الفساد بإدارة في مدرسة إسلام الثانوية لخاصة حيث أنشأ في تقريره للردوم لغير عام الإدارة في حينه تحصلت على موجه الإجابة لمدة الفيزياء بصورة عشوائية دون الرجوع للمعتمدة الأصلية التي

تحتاج طالب صابرة عن إدارة الوايلي التعليمية بشؤون الطلبة والامتحانات على يياض معتمدة من مدير الامتحانات وشؤون الطلبة ومخترمة بخاتم شعار الجمهورية، ولا تحتاج سوى وضع الـبيانات الخاصة بخاتم أي طالب، بالإضافة إلى وجود خطابات صابرة من إدارة الوايلي التعليمية بشؤون الطلبة والامتحانات، مخترمة على يياض بخاتم شعار الجمهورية والخدم الكوئى.. هذه الأوراق الرسمية يمكن استخدامها من جانب مستندى سنوات الرسوم بالرائل الابتدائية أو الأعدادية أو الثانوية أو للراغبين في أداء الامتحانات العامة بالمستشفيات أو للراغبين في الحصول على بعض الرخص للهدية.. أو أن



المصدر: الوفا

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٣ / ١٩٩٨

بمضاف لذلك وجود مخالفات بصرف مكافأة من حساب رسوم امتحانات الدارس الخاصة بالمخالفة للمادة ٣٩ من القرار الوزاري ٢٠٦ لسنة ١٩٩٢، والتي يشترط صرف حصة هذه الرسوم علي نفقات الامتحانات والادوات الخاصة بالطابع دون غيرها.

مخالفات مالية

.. وعلى الرغم من وجود مخالفات مالية اكتشفها الجهاز المركزي للمحاسبات وطلب فيها اعادة تشييد الجزاءات الموقعة علي اللوحه المالي والازاري فتم تعديلها من خصم خمسة عشر يوماً الي شهرين، والموقعة علي اللوحه الأولى المالية والازارية، تم تعديلها من خصم خمسة أيام من الراتب الي خصم خمسة عشرة يوماً، نتيجة للمخالفات المالية والازارية التي ارتكباها في تقرير ميزانية مدرسة كلية ومعين الخاصة. ورغم ذلك سمحت لهما مدير عام الآلة والتفتيش علي ذات المدرسة مرة أخرى!!

وفي للمدرسة ورية رقم ١١٩١/٥/١٩٩٦، ضد مدرس بمدرسة أبو بكر الصديق لقيامه بالتدريس بالضررب والسب علي ٦ طلبية واعترف للدرس بالمخالفة في محضر تحقيقات لشئون القانونية، وصدر قرار من الشئون القانونية بطلب بمجازاته بخصم ١٠ أيام من راتبه لما ارتكبه من مخالفات علي الطلبة، ومع ذلك رفضت توقيع أية عقوبة عليه وقامت بحفظ للمؤيرة بالمخالفة لأرائ القانوني بصفتها مدير عام الآلة. رغم أن الوزير قد أوقع عقوبة الخصم شهرين من الراتب علي مدرس اعندي علي طلب وأحد بالضررب.

صورة
ضوئية
لأحد
التمساح
للعتبة
على
بياض

تجريبية في الامتحانات!!

وتحتفظ أوراق الامتحانات رقم ٣٧٢ وللوجود الآن بالقنينة الأبرية بالعديد من المخالفات المالية والازارية من بينها صرف مكافآت من اللوزنة العامة للدولة بدون الحصول علي موافقة وكيل الوزارة وذلك بالمخالفة للكتاب الدوري رقم ٦ لسنة ١٩٩٠، والتي ينص علي أنه يتعين علي مدير عام الآلة الحصول علي موافقة مسبقة قبل صرف أي مكافآت.

وضعت مشكلة الامتحان أو الرجوع لتوجيه العلوم لأحد راية قاضي في التعديل، وإن تغيير الدرجات قام به استاذة غير مختصين، بالإضافة الي أن أوراق الاجابة لبعض الطلبة وجدت غير مطابقة حتي للتعديل العشوائي الذي تم، وإن وضعت الدرجات بشكل عشوائي، ورغم ذلك رفضت مدير عام الآلة التحقيق في هذه الوقائع وأقرت علي المدرسة بتخاطبه للسكول عن مدرسة اسلام للوجود بها للمخالفات، حتي يتسني له احتياها بمدرسة



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس

تقول كلمتها

في الحب.. في الطب.. في الفن

.. في العشوائيات.. ولكن !

الشكوى من سوء الإدارة وغياب الأساندة عن متابعة الحالات الحرجة تعددت حتى في المراكز والمعاهد الخاصة ، في عين شمس التخصصي ، في معهد ناصر ، في قصر العيني رغم ما يتحمله المريض من نفقات العلاج المرتفعة .
هناك حالات إهمال كان المريض نفسه فيها طيباً أو قريباً لطيب ولم تشفع له زمالة المهنة ، فما بالك بما يحدث في المستشفيات الجامعية المجانية .
هذا السأول لازمني وأنا أتابع تلك الاحتفالية الواسعة التي أقامتها كلية طب عين شمس بمناسبة المؤتمر الطبي الواحد والعشرين للكلية .

زينب عبد المنعم

تصوير : محمد حنفي

الحضارة المصرية منذ فجر التاريخ وحتى الآن وأقاموا معرناً فيها وتندوة عن المحافظة والأحرف في الفن التشكيلي تكلم فيها ستة متحدثون بين أطباء وفنانين يحملون جميعاً لقب أستاذ دكتور .
ولم يخلوا الجانب الأدبي فوضعوا ضمن برنامجهم ندوة شعرية غنائية لم تنف عن إقامة حفل ساهر في نهاية المؤتمر الطبي الواحد والعشرين ، وتساءلت بدهشة : ماذا يحدث في ثاني أكبر كليات الطب في مصر ؟ هل أصبح الناس عندنا - كل الناس - يرون القفزة في أعين الآخرين ولا يرون الخشية

لقد احتم منظمو المؤتمر بقضايا المرأة في الشارع المصري وعقدوا لما ندوة خاصة دعوا فيها أدبيات وإفادات وإعلاميات ودعوا أمامهن على المسحور . عادل صادق أستاذ الطب النفسي وابن عين شمس ليبدأ من معهن الحوار وحتى هنا لم يحدث .
واهتم منظمو المؤتمر الطبي أيضاً بالمناطق البعيدة جداً . وتساءلوا : ماذا سيحدث عندما تجرى المياه لتروى أرض توشكي ؟ وأية مخاطر يمكن أن تأتيها من الجنوب ؟ ثم أية مشاكل وإفادات وأراض يمكن أن تحملها مياه النيل إلى مجسم سيناء الخالي من البهاراوسا والقاشيولا ؟ واهتم منظمو المؤتمر الطبي بإدراج ندوة تاريخية عن

في أعينهم ؟ كيف فكر هؤلاء في توشكي أقصى الجنوب وسيناء أقصى الشرق ولم يكفروا في وضع نظام أكثر إنسانية لإدارة المستشفيات الجامعية والمعاهد الطبية الخاصة والتي يدفع فيها المريض ثمن العلاج المرتفع ثم لا يجد لنفسه مساحة كافية من الوقت على أجدلة طيبه الأستاذ الدكتور والذي تركه في رعاية طبيب صغير حديث التخرج لا تسمح خبرته القصيرة بالتعامل مع حالته الصعبة والأخطار جاهرة وبلا عدد ؟
تساءلت : لماذا عطل كل هؤلاء الأطباء الأساندة أنفسهم ليناقتروا قضية العشوائيات مثلاً أو يستمعوا لمشاكل الزراعة في أراضى



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٩

أن الدولة ركزت على المشروعات الكبيرة ، أما المشروعات الصغيرة المفضلة في القرى فكاملها بالجهود الذاتية ويقول : لدى قرى كاملة تعيش تحت مطح الصرف الصحي ويعدوى المنيعة الفاضلة تغاول أن تقيم مشروعات رعاية للشباب فلا نستطيع ، لدى ١٠ قرى لا أجدها بها مستعرا واحدا

لباء ناد أو مركز شباب وتكون النتيجة بالطبع أن الشباب هناك إما أنهم لا يصنعون شيئا أو يسرقون أو يصابون بالجنون ، وكل قرية يهاجر عدد من سكان هذه القرى إلى المدن المجاورة ومنها القاهرة وتنتشر العشوائيات التي وصل عددها ٧٢ حيا في القاهرة وحدها ، لماذا لا تقوم وزارة العمرى بعمل تخطيط عمراني كامل للقاهرة لاصحاب هذه العشوائيات ؟

ومن غرائب المؤتمر الواحد والعشرين لطف عين شمس ندوة هامة اسمها (المرأة) ديت إليها الشاتان آثار الحكيم وصفة العمرى ، باعتبار إحداها (عابدة) والأخرى (نازك السحدران) ، تصورا إلى هذه الدرجة من السخف قد وصلنا .

وعمد الله أنه على أقصى طرف المسعة جلس الدكتور عادل صادق الذي ألقى دراسة مهمة جدا أنتعت الحاضرين عااول فيها تاريخ وتطور العلاقة بين الرجل والمرأة كما يراها علماء الطب النفسى من فرويد رضى الآن ولكن لألسف السيد (...) تم تعله قليلا فقاطعوه عدة مرات حتى اكتشف أن أخطأ في حق نفسه حينما قيل أن يحاضر في ندوة كهذه وأثر السلامة وجلس يصنع إلى المحاورات الطحيبة الساذجة التي دارت بين السادة أماتذة الكلية والسيادات الجيليات على المسعة - وأنا لا أظن فيهن - وإن كنت أظن في

مطلقا لمدة عامين لرفض وزارة الصحة تأثيه ، أخطوه بسين جيها في الشهر وصل الآن مسره ٣٠٠ جنيه بسبب الزيادة المطردة في سعر الحاجر وأخيرأ عرضوا عليهم أن يملكونه نظير ٩٠ ألف جنيه علما بأن مساحة المركز لا تصدى ١٢٠ مترا فقط ؟ !

وعرض أحد الأمثلة تجربة البرازيل قائلا : أى حد عايز ياخد جبل يأخذه بشرط أن يقوم خلال خمس سنوات بزراعته أو بانه يأخذ الأرض يلاش - أدى تشجيع الدولة .

ثم تعرضوا في هذه الندوة للمناقش العشوائية فحدث د . حنى عبد الله ود . محمد الحفاوى وطالوا وزارة الإسكان أن تقوم بدورها كوزارة سيادية تعيد النظر في سياسة تسعير أراضى الباء . ورسائل د . محمد الحفاوى : لماذا نعيش في قانون الازدحام وذكر خلاا طريقا قتال : وضعوا عددا من الفترات المتزاخمة في مكان ضيق ، ماذا حدث ؟ عضوا بعض وأكلوا أولاد بعض ، أرجوكم حلوا هذا القزاحم الذى يسبب النزعة العدوانية وسرف تغير التركيبة النفسية لهذه الشقات وإلا فسوف يأتي وقت تفجر فيه هذه العشوائيات بكل ما فيها من مخاطر الطوف والإدمان والدعارة .

أما الدكتور حنى السيد فقد ضرب مثلا بشارته فقال : هذه الباترة الباتسة - المرج - بها ترعة الطوارئ بطول ١٢ كيلو مترا وهى ترعة صرف صحى مكتشوف وترعة زراعية هى ترعة التوفيقية والرشاح الليسى وكل هذه الأشياء يصرف عليها الناس مختلفاتهم ثم يشربون ويزرعون ويأكلون هم وبهائتهم ، كيف يمكن أن تكون هذه المنطقة مطلقة خالية من الأوبئة ؟ للشككة

الشباب بالإتاعيلية على لسان ا. د . أحمد شكرى رئيس جامعة قاة السويس ثم يصعوا لأشغال جمال بحيث ؟ هل هو نوع من الرروب من قيود الهيئة الصعبة أو رغبة في القضاط الأغناس السلاهنة بين الكلية والمشتلى والقاطا الرزق من ها وهناك ؟ هناك حلقة مفقودة بين الطبيب الأستاذ الذى ينظر إليه الجميع باعباراه فى أعلى الحرم للمعى العلمى الموثوق به والذى يجب أن يكون غير ملجأ وأرحم يد تمتد للمشورة والرعاية لمريضه حتى يشفى ، وبين ذلك الإنسان الذى يمتنى لنفسه شيئا من الرفاهية وأحيانا الشر بعد كل هذا العمر ، وهذا ما بدا واضحا في مناقشة عدد من الأماتذة لمحل وزارة الإسكان وتساؤلاتهم الغاضبة حول الارتفاع الشديد في أسعار أراضى الباء التي يبيعها الدولة ، الهودا الدولة بأنها تاجرة لا يمد يدهما سوى تحقيق المكسب المبالغ فيه جدا تحت دعائوى كثيرة ، الرروب أن محل وزارة الإسكان الذى حضر ندوة خاصة عن قضايا التمية دالغ عن وزارته باسماتة قائلا :

نحن لبيع مت الأرض بعشرة قروش فقط ، وضحك الحاضرون مسخريه وتحدث عدد كبير منهم تباعا متاثلين عن السبب الخفى لارتفاع سعر الأرض في المجتمعات الجديدة وهل هى فعلا مخصصة للأجيال الجديدة وكيف ؟ أو المقصود هو خدمة القادرين فقط ؟ وقالوا في النهاية : بالحكومة هى السبب في العشوائيات الموجودة ، لم نسمع عن مت أرض بعشرة قروش ، بل تبعة الدولة بـ ٣٠٠ جنيه على الأقل وتأخذ الحكومة القلوب قبلما تسم الأرض بسنين ثم إنها تبيع القطع بين ٥٠٠ و ١٠٠٠ متر مربع وعرض د . طلعت عز الدين مستشار العلاج الطبيعى تجربته الشخصية لتأجير مركز طبي في مدينة العاشر من رمضان مع عشرة أطباء آخرين بعد أن ظل



المصدر : أك - ت - و - ب - ر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٩

مثل هذه اللقاءات الاستعراضية التي لم يقصد منها سوى خلق نجمة جديدة في الجمع أعتقد أنها لن تصعد أبدا .

وربما يتألى القارئ العزيز ألم أجد في المؤتمر الواحد والعشرين لطب عين شمس والذي نظم ٧٢ جلسة علمية شيئا يذكر ؟ أقول والله حاولت ، حاولت أن ألقى بعدد من الأساتذة الأجانب الذين قيل لنا في المؤتمر الصحفي إنهم سوف يقدمون طرقا جديدة للعلاج خاصة تلك الطريقة التي ابتدعها عالم فرنسي لعلاج الأورام السرطانية والصدفية عن طريق مرور دم المريض على جهاز أنشبه بجهاز الفيل الكلى وتريضه للمواد الكيميائية خارج جسم المريض ، حاولت أيضا أن أقابل د . مايكل بيل رئيس قسم الجراحة بأحد مراكز إنجلترا ، ود . بيرجيون جراح الأوعية الدموية الشهير ، ود . جوتز برج أكبر أطباء العالم في السرطانات الليفافية وغيرهم ، ولكن السيلة منظمة المؤتمر كانت تحيطهم بمصار عجيبة بمجرى خروجهم من قاعة المحاضرات ورغم تواجدى معهم على مدى ثلاثة أيام وبصحة الزميل المصور قد رفضت بشدة أن تتحى عدسة المصورين لثياري وتعاملت بمتى السخف .. حتى الدكتور حامد شقة عميد كلية الطب حاولت أن تلقى وجوده واضطر أن يتزع

منها الدور المدنية للقدم لوزير الصحة وهي مشقة به بشدة حتى نطق وقال : إيه يا دكتور أنا رئيس المؤتمر . ومرة أخرى اضطر أن يترك مكانه على المقص ويجلس وسط القاعة فأنشبه بخفة : نزلت ليه يا دكتور حامد ؟ فرد على الفور : ما هو ده زمانكو يا دكتور .. الأستاذ الدكتور حامد شقة عميد كلية طب عين شمس عقب على هذه الاحتمالية قائلا : طب عين شمس لما سبق الريادة في عقد المؤتمرات وهذا المؤتمر يأخذ الصيغة الدولية وقد شارك فيه أكثر من ٢٠ أستاذًا من إنجلترا وأمريكا وسويسرا وعدد من الأطباء العرب والأفارقة ، فهي كلية لما تاريخ طويل يرجع إلى سنة ١٩٤٧ حيث كانت تسمى « الدمرداش » ثم انتقلت بعينها سنة ١٩٥٠ ليصبح اسمها طب جامعة إبراهيم ، سنة ١٩٥٢ أصبح اسمها طب عين شمس وتكون ثالث كلية للطب بعد قصر العيني والإسكندرية ، وقد اتسعت كثيرا حتى أصبح يعمل فيها الآن ٢٥٠٠ من أعضاء هيئة التدريس منهم ٧٠٠ بدرجة أستاذ ، أما الطلاب فعدددهم ٦ آلاف والدراسات العليا ١٥٠٠ ، والكلية مكونة من ٣١ قسما ، منها ١٠ أقسام أكاديمية

و ٢١ قسما داخل مجمع المستشفيات ، وتضم المستشفيات ٣٢٠٠ سرير يخدمها ١٥ آلاف موظف بين طبيب أخصائي وأخصائي وتدريب وزائر وفحيت وتمريض ، ويتردد على طب عين شمس حوالي ٢ مليون مواطن سنويا . والكلية لما أيضا سبق الريادة في إنشاء مراكز طبية متطورة مثل مركز السموم ومركز الطب النفسي ومركز البحوث الطبية ومركز أمراض السكر وزرع البكريات ومركز الرولة . وداخل الأقسام يوجد ٤٠ وحدة ذات طابع خاص تقدم أفعالا بحية متقدمة ، وقد دعمتها الدولة بحوالي مائة مليون جنيه في السنوات الخمس الماضية ويقدر رأس مال طب عين شمس ومستشفياتها الآن بحوالي ١٠ مليارات جنيه وهو صرح طوى ضمخم بالقاهرة ولذلك فقد اعتمدت الدولة ٢ مليون جنيه لإنشاء كلية حديثة وضم حاليا عملية إحلال وتجديد لكلية الطب التي تبلغ من العمر ٥١ عاما . ورغم كل الكلام الذي قاله د . حامد شقة العميد رقم (١٣) لكلية طب عين شمس فلم أحضر مؤتمرا طبيا أو غير طى أسوأ من ذلك .



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

درس الفلسفة

لا أعترف بالضررب كوسيلة تربوية أو تعليمية أو حتى تأهيلية وكثرة الضررب لصديق
للتناجاة عند الضررب أو تخلق كيهانات غشاة بلا قدرة على فكر سليم أو مستقل
وبعضنا بالتاكيد جوب ذلك مع بعض اولاده والذين ضربناهم تاحسوا فواسيا او

نفسيا
ولا اشر للعمل بدرجات أعمال السنة بالشكل القديم الذي كان يمثل ابتزازا وأثارة
حتى وصل الى الحضانة وكان هو السبب في تعود البعض على الدروس منذ الصغر
وأنا مع دحسين كامل بها، الذين في منع الضررب وفي عوثة أعمال السنة بضوابط
ولكن في نفس الوقت أرفض قلة أمة بعض الطلاب بتشجيع من أسرهم أو أولياء
أسرهم للفاتين أو التفتحين ولا يشعرون على منح الحنان والرعاية لابنائهم

فهمشونهم بالفلوس، فتكن خرابا وروالا على الأباء، قبل الابتاء
وأعرف صديقا ترك ٢٥٠ جنيهه لابنته في حقيبة بيضا وأو فعل الكثيرين مثله لانهارت
أسس تربوية كثيرة لأنه يشغل الناس في قلوب الآخرين من زعمائهم وعند أسر

الآخرين
وأو اتخذت الدارس قرارتها فور أي حادث بالفصل تطبيقا للقانون لا وصلنا إلى
الوضع الحالي

محمد خليفة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٩/٣/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تدعيم العلاقات العلمية مع ليبيا

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وقوف مصر قيادة وحكومة وشعبا التي جانب الجماهيرية الليبية في قضية اوكريني وقال د. شهاب إن علاقات مصر والجماهيرية الليبية تتجسد في مجالات التعاون المختلفة جاء ذلك في لقاء د. شهاب والدكتور مهدي مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالجماهيرية الليبية والوفد المرافق له. كما أكد د. شهاب على ضرورة تدعيم العلاقات الثقافية والعلمية بين مصر والجماهيرية الليبية في مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتنسيق في المؤتمرات العلمية على مستوى الجامعات العربية واليونيسكو واستعداد مصر لتلبية احتياجات الجامعات ومراكز البحث الليبية من أعضاء هيئات التدريس وكذلك حل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب الليبيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية من ناحية أخرى قام د. مفيد شهاب والسفير دافيد بلانويك سفير بريطانيا بتوزيع ٣٦ شهادة تخرج للدارسين المصريين الذين حصلوا على منح دراسية بالملكة للحدادة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين:

احتساب درجات على سلوك الطلاب في العام الدراسي المقبل

كتب - ايمن المهدي:

من التيم.
وقال أن المشروع الجديد لتحديد درجات السلوك سيضمن حلولاً حاسمة للقضاء على ظاهرة البلطجة.

تقرر ألا يتقرر مدرس الفصل وحده بوضع درجة السلوك ولكن تطوير سلوك الطالب يتم بمشاركة كل معلمي الفصل والأخصائي الاجتماعي والنفسى بالإضافة إلى مدير المدرسة لتجنب استغلال البعض لهذه الدرجات في المصالح الشخصية، مشيراً إلى أن توزيع الدرجات سيتم شهرياً حتى يمكن رصد سلوك الطالب ومتابعته باستمرار مع محاولة تربيته من خلال الأخصائي الاجتماعي والنفسى كلما تطلب الأمر.

وأضاف الوزير أنه أصدر تعليماته بضرورة تعظيم دور مجالس الآباء والمعلمين والاشتراك في متابعة تنفيذ هذا المشروع وقال الوزير إنه رفض ما يسمى بالمصالح بين طالب بلطجي ومدرس معتدى عليه.



حسين بهاء الدين

تقرر تنفيذ المشروع الجديد باحتساب درجات لسلوك الطلاب في بطاقة التكوين المدرسي وذلك من العام الدراسي القادم ، على أن يعرض المشروع على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه المقبل لأقرأه.

وإبان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة تنفق ١٤,٨ مليار جنيه على الميزانية الجديدة للتعليم وأكد أنه لا بد من تطبيق لائحة الجزاءات على المخالفين.

وشدد على أن سياسة الوزارة على الجانب الآخر تمنع ضرب الطلاب والتلاميذ في المدارس لأن هذا الأسلوب انتهى منذ فترة طويلة ولأمن العودة إلى الوراء وقال أن علوم التربية الحديثة ترى ضرورة تعظيم كرامة الطالب . وعدم إهانته ولكن في إطار ومنهج عام



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٣١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

البورصة علم حاصر في الجامعات

فاستحدثت اللوائح الحديثة
لكليات التجارة الصادر عام
٩٦ مواد مستقلة عن البورصة
وسوق المال .
وشير للنيل على ذلك بعدد
أدلة من اللوائح الداخلية
للحديثة لكليات التجارة
والتي تتضمن إلى جانب
العديد من الموارد المرتبطة
بشأن سوق المال سواء في
مجال دراسات الجوى
للمشروعات والتحليل المالى
للقسم المشروعات
والاقتصاديات وتحليل
المعلومات والبرحة وغيرها
مواد مستقلة تهتم وبصورة
مباشرة ومستقلة بالبورصة
والأوراق المالية مثلها:
أولا : تتضمن اللائحة
الداخلية لكلية التجارة بينى
سوف الصادرة وفقا لقرار
وزير التعليم رقم ٤٩٥ بتاريخ
٩٦/٤/٢٤ المواد التالية
١. لائحة مرحلة البكالوريوس
٢. إدارة البورصات والأسواق
المالية كمادة مستقلة تدريس
بواقع ٤ ساعات أسبوعيا
لطلبة جميع شعب المحاسبة

- وإدارة الأعمال والتأمين السنة الرابعة وإشراك شخصا في تدريسها.
٢. إدارة الاستثمار كمادة مستقلة بواقع ٣ ساعات أسبوعيا لطلبة
جميع شعب المحاسبة وإدارة الأعمال والتأمين السنة الرابعة
وإشراك شخصا في تدريسها.
ب. لائحة الدراسات العليا:
تتمتع الكلية بدبلوم الدراسات العليا في إدارة البنوك ومن مواد
الدراسة إدارة البنوك وأسواق المال
ثانيا: تتضمن اللائحة الداخلية الجديدة لكلية تجارة المنوفية
الصادرة وفقا لقرار وزير التعليم رقم ٣١٦ بتاريخ ٩٦/٣/١٧ المواد
التالية:
١. مرحلة البكالوريوس
أ. رياضيات التمويل الدولي وأسواق المال بواقع ثلاث ساعات
أسبوعيا لطلبة الفرقة الثانية شعبة عامة وشعبة اقتصاد.
ب. إدارة البورصات بواقع ثلاث ساعات أسبوعيا في الفصل
الدراسي الأول لطلبة شعبة إدارة الأعمال .
٢. اقتصاديات الأسواق المالية بواقع ثلاث ساعات أسبوعيا لطلبة
شعبة الاقتصاد.
ب. مرحلة الدراسات العليا:
هناك بدوام في الدراسات المصرفية ومن بين مواد الدراسة مادة
التحليل المالى للمشروع ومادة المشاكل المحلية لدراسات الجوى.
ثالثا: تتضمن اللائحة الداخلية الجديدة لكلية التجارة وإدارة الأعمال
بجامعة حلوان الصادرة بالقرار الوزاري رقم ٣٢ لسنة ٩٦ الصادر
في ١٩٩٦/١/٢٢ تدريس المواد التالية:
أ. مرحلة البكالوريوس :
ب. رياضيات الاستثمار بواقع ٣ ساعات أسبوعيا للفصل الدراسي الثاني
لطلبة الفرقة الثانية
ج. الرادة المالية والاستثمار بواقع ٣ ساعات أسبوعيا
لطلبة الفرقة الثالثة تخصص محاسبة وإدارة أعمال
وإقتصاد.
د. دراسات في الأسواق المالية والبورصات بواقع ٣
ساعات أسبوعيا لطلبة الفرقة الثالثة شعبة اقتصاديات
التجارة الخارجية وشعبة تخصص الاقتصاد.
ب. مرحلة الدراسات العليا
من المواد الأساسية لتعميد الماجستير في اقتصاديات
التجارة الخارجية مادة نظرية الأسواق المالية بواقع
ساعتين أسبوعيا طوال العام الدراسي ومادة نظم
وتحليل جامعة القاهرة الصادرة بقرار وزير التعليم رقم ٣٤ لسنة
١٩٩٦ في ١٩٩٦/١/٢٢ المواد الآتية (بعضها بكل من اللغة العربية
والانجليزية)
Accounting Aspects of Stock markets
Accounting analysis for finance & investment Decisions .
Investment Analysis
محفظة الأوراق المالية
مبادئ الاستثمار في هياكل التأمين
رياضيات التمويل والاستثمار كما تتضمن اللائحة ديولما مستقلا
عن إدارة الاستثمار ومحفظة الأوراق المالية يتضمن المواد التالية :
١. الأساليب الكمية للتحليل الاستثماري.
٢. أسواق الأموال ورأس المال
٣. إدارة محفظة الاستثمار.
٤. قاعة بحث في إدارة الاستثمار ومحفظة الأوراق المالية.
إسماعيل نجيب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذ ورئيس قسم التامين ورياضيات
ووكيل كلية التجارة للدراسات العليا والبحوث
جامعة القاهرة . فرع بنى سويف
ولاء كلمة يؤكد الدكتور سامي نجيب أن الزميل سعد البحيري استند إلى
أراء عدد من اساتذة كليات التجارة بالجامعات المصرية التي اكتبوا ان
مدتوى ودخم المواد التي يتم تدريسها عن البورصة في الجامعات ليس
كافيا ولايناسب مع التطور الذي تشهده سوق المال المصرية
وإذا كنا نثق معك في أهمية سوق المال وروده في مستقبل الاقتصاد
المصري فإن هذا الاتفاق يدفعنا جميعا إلى المطالبة بدعم تدريس المواد
الارتبطة بالبورصة في الجامعات

● المحرر ●



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٣

أثار التحقيق الصحفي في العدد ٤٤٠، من مجلة البورصة المصرية، بعنوان- البورصة غائب في الجامعات اهتمام عددًا من أساتذة الجامعات. ووصلنا في إطار هذا الاهتمام هذا الأسبوع رسالة عاتبة من الدكتور سامي نجيب وكيل كلية التجارة بجامعة القاهرة أرفع بنى سؤوف أكد فيها أن علم البورصة حاضر في الجامعات المصرية ولم ينس الدكتور سامي نجيب أن يقدم الدليل على ذلك الحضور في رسالته التي تقول طالعت باهتمام التحقيق المنشور بالعدد ٤٤٠، من البورصة المصرية تحت عنوان البورصة علم غائب في الجامعات والذي تضمن آراء أساتذة وخبراء أجلاء تطلب اهتمام الجامعات بعلوم البورصة وسوق المال، وأباهر هذا إلى تأكيد أن للجامعات دورها الرائد والمستمر في هذا المجال وقد تزايد اهتمامها بسوق المال بعد صدور القانون ٩٥ لسنة ٩٢



المصدر: الأهرام الاقتصادي

٣١ / ٣ / ١٩٩٨

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلب إحاطة عاجل

تقدم رمضان أبو الحسن -
عضو مجلس الشعب
(السويس) بطلب إحاطة
عاجل إلى وزير التربية
والتعليم حول نقص عدد
العمال بالمدارس مما أدى
إلى تدهور النظافة بها
وعدم صيانة مرافقها
وتدهور مبانيها بسبب
الإهمال الأمر الذي يهدر
جهود الدولة والمليارات
التي يتم إنفاقها على بناء
هذه المدارس من أجل الحد
من كثافة القصور
واستيعاب جميع الطلاب
في سن التعليم لمواجهة
ظاهرة الأمية وتوسيع
مجال التعليم ليشمل جميع
أبناء الوطن في سن الإلزام.

شكوى جامعية!

تلقت لجنة التعليم والبحث العلمي
في مجلس الشعب شكوى من
أعضاء هيئة التدريس بكلية رياض
الأطفال بالإسكندرية يعربون فيها عن
املمهم بأن يتدخل الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي لإصدار
قرار بوضع حد للاوضاع التي
تجرى في مجلس الكلية لإصلاح
مسيرة التعليم بها حفاظا على
مستقبل الطلبة فيها. وذلك بعد أن
أصبح مجلس الكلية يستعين
بأساتذة من الخارج غير
متخصصين في تدريس المواد
الدوائية على حساب الأساتذة
المتخصصين في دراسة المواد
المختلفة بالكلية. الأمر الذي أدى إلى
إهدار المال العام، وتدهور المستوى
الدراسي للطلاب الذين قدموا وأولياء
أموهم شكوى إلى إدارة الكلية
التي هددتهم بالفصل أو الرسوب في
امتحان نهاية العام إذا ما قاموا
بالشكوى إلى أي جهة بالدولة.
ومن المنتظر أن تناقش اللجنة هذا
الموضوع في الأسبوع القادم



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الغف
وموت الحلم



إسماعيل عفيفي

واضح! أما ذوق القدرات المالية وإياد الفقراء لمصيرهم الوحيد هو أن يعملوا فراشين أو برابيين أو ياتين متدبلين في لشاربات البرق، وفي أحسن الأحوال موظفين تابعين في أسهل السلم الإداري ليتقاضوا ملايين المليون الممتدة هذا بالنسبة للموظفين، أما البقية فمستقبل أبداً تجار (الصنف) ليعملوا كموزعين للبانجو أو الهوبريون، ويمنح لأقرباء البنية الجسدية أن يعملوا مكابحية محترفين لحراسة صفار انصاف الأثرياء الذين يطمعون بالوصول إلى مرتبة رجال الأعمال لحماية أنفسهم من التناقص الذي هذا العنف ليس نتيجة لعدم قدرة المؤسسة على تحمل مسؤولية إيتانها، وإنما من قلة أدب من قلة مشاغبة ونحرة سوزدها قانون البطالة الجديد! ولكنها يا حسنة ظفيرة اجتماعية خطيرة، إن إيتانها مطالبون بتسويق مرسيمهم في المؤسسة التعليمية الذين يطالبونهم بشروط «التفوق» وضرورة احترام (القيم) وللألم، وأن الأكثر صفاء هو الأفضل إلى آخر ذلك من مغرلات بينما الواقع يؤكد أن ساروني للآل العام بتسميون المجتمع، وأن لتتجلى القيم يتجلى السيارات الشبيهة بالنافوس بين ما يقال وما يمارس، الذي يقع باب الاعتراض والاحتكاك والعنف بل ويقتل في صدور هذا الشباب القدرة على الحلم التلوي. إن مؤسسات المجتمع جتمعة، وانفراد الرأسمالية التعليمية بالسوق سدت الطرق أمام التطور الطبيعي للمجتمع. والاعتك حاجرًا شخصًا بين الواقع والحلم والمستقبل، بل لقد اغتالت الحلم نفسه، وإن لم ينته بالخاصة من سوزدها العنف علًا وإن تستطع كل القوانين الاستثنائية أن تقاومها!

معركة طلاب المدارس، التي أثارت الرأي العام. بحركات أجهزة الأمن، وأريكت قرارات وزارة التربية والتعليم لم تكن إلا محصلة طبيعية لاحتياج من العنف المتأثر والفردية في أماكن متفرقة من الوطن. فنظرة واحدة إلى دقات أحوال ومحاضر أقسام الشرطة مستدل في محفل اجتماعي. فالواقع مليء بحالات عكس متزايدة في هذه الشريحة السنية، ما يدفعنا لنفكر في تطبيق (قانون البطالة) عليها أو على صفار معركة الطلاب الأخيرة، فالتهم الأولى وراء كل ذلك هو مؤسسات المجتمع التي فقدت مصداقيتها أمام هذا الشباب ففقت حلمه في مستقبل أفضل. إن ما حدث وراء خال اجتماعي واقتصادي أحدثت مغتربات ما يسمى بالإصلاح الاقتصادي وسيطرة الطبقات الطلابية على مقدرات الأمور في المجتمع فاحتجت شرخًا عميقًا في وجدان الأمة ذلك لأنها تسمى وكل إكباتها لا تتلاءم كالة مؤسسات المجتمع بل رؤية مستقبلية واضحة، فاحتجت كما قلت - فجوة عميقة بين الواقع والمستقبل - بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون، وبالتالي أصيب شباب هذه الأمة بحالة من الاعتراض الاجتماعي، وهذا الاعتراض يترى إلى العنف أو الاعتراض أو التطرف الفكري أو الاعتراف بشكل عام، وهذا كله مقفلة لسلب الناس القدرة على الحلم. إن الشرط الذي يفرضها المجتمع كي يجتاز الشباب حواجز الواقع إلى مكانة إنسانية تتطلب منه أن يكون واحدًا من اثنين: إما معرق أو إيتا لأحد الأثرياء كي يحصل على نسبة مئوية شيء مستحيلة في قانونية ليحصل الجامعات أو كليات العلم، والتي قد لا تضمن له أي مستقبل



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ٢٧/ ٣/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الفيوم إلى أين؟ رئيس جامعة القاهرة: أرحب باستقلال فرع الفيوم بعد اكتمال منشأته عميد كلية التربية: البقاء في حضان الجامعة الأم أفضل حتى يستكمل الفرع كلياته الطلاب: نعم للإستقلال .. ولكن شهادة التخرج من جامعة القاهرة لها قيمتها

الفيوم - جمال حمزة:

الطلاب بالجامعة الأم .. لذلك فإن إستقلال الجامعة من عدمه قضية هامة يجب أن تناقش من عدة زوايا .. أهمها اكتمال الجامعة الإرادة إستقلالها من كافة النواحي .. منشآت وأعضاء هيئة تدريس يتم تواجدهم بصفة مستمرة وتجهيز الجامعة بكل ماتحتاجه للإستقلال .. وقال الطلاب عموما إستقلال الجامعة أمر ضروري.

أبراهيم عبد الستار بالسنه الرابعة بالفرع الأول على قسم الآثار المصرية في السنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة في تقديم الأول للسنه الرابعة يمارض الإستقلال لأن خريج جامعة القاهرة يختلف في تقدير المجتمع له عن غيره ولأنه يفضل على غيره عند التخرج وللحاق بالعمل من خريج أي جامعة تعليمية.

هشام أنور بالسنه الرابعة بهنسه الفيوم: الإستقلال في حد ذاته أفضل لكن الفرع موصيغ جامعة وأنها ميزانيتها الخاصة بها والمستقلة .. والإستقلال يساعد على تحديث إمكانيات الكليات العلمية مثل العامل بحيث تراكب الأعداد الكبيرة من الطلاب وتحسين الخدمات الطلابية بالكليات.

وطالب أن يطبق قرار الإستقلال على الطلاب الجدد الذين يحصلون على الثانوية العامة حديثاً وينسبهم مكتب تشييق القبول بالجامعات.

ويقول الطالب محمد أحمد حسن بارلى هيئة الفيوم إن الفرع واتصاله بالجامعة الأم أمر ضروري خاصة وأن الجامعة الأم تخدم الفرع بأعضائها هيئة التدريس .. وأن الجامعة الأم لها

رحب الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بإستقلال فرع الفيوم عن الجامعة الأم .. خاصة وأن الفرع يضم عشر كليات بالإضافة إلى كليات الصيدلة والآداب والتربية الرياضية كما أنه استكمل المقررات اللازمة للإستقلال.

وأكد د. فاروق إسماعيل أن فرع الجامعة بالفيوم تحت رعاية وجهود الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لشئون فرع الفيوم أصبح في صورة مزدهرة وجيدة خاصة وأنه يعمل على خدمة مجتمع الفيوم في شتى المجالات سواء كانت تعليمية أو زراعية أو صحية بعد إفتتاح كلية الطب ومعهد التمرش.

وأكد د. محمد عبد الرحمن الشرتوني عميد كلية التربية بالفيوم أنه غير متحمس لإستقلال الفرع عن الجامعة الأم قبل أن يشتد عوده أكثر من ذلك لأننا في فرعنا جامعة القاهرة نستطيع أن نحقق الكثير في هذه الرحلة بالذات.

وأقول محمد هبة معمر كلية الآثار بالفيوم: قبل أن طالب بإستقلال الفرع يجب أن نطالب بإستقلال كلية الآثار بالفرع حتى تصبح كلية قائمة بذاتها ويكون لها منى خاص وميزانية مستقلة حتى تزدهر وأجدها على الوجه الأمثل في خدمة العملية التعليمية.

وعن المشاكل التي تواجهه كمعبر يقول أنها الميزانية حيث أن الكلية ليس لها ميزانية مستقلة وأن ميزانياتها تابعة للفرع .. وثالثاً الدكتور د. محمد سليمان لا يميل طبعاً جداً في تطوير الكلية وإدامتها ككلية إشتكيات للادارة والتجهيزات.

ويقول الطالب رافع جمال محمود بالسنه الرابعة بالفرع الثاني ومقر لجنة القبول بالكلية ما لا شك فيه أن سياسة الحكومة في إنشاء جامعات تعليمية كان له الأثر الأكبر في تخفيف التكدس



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٥/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إبراهيم عبدالستار

مصطفى حسن

وائل جمال

محمد أحمد

هشام أنور

يرى أن الوقت الحالي غير مناسب لإستقلال الفرع لوجود كليات كثيرة غير مستكملة البناء ولا الأجهزة .. وكذلك لأن الجامعة الأم تعتبر أفضل للطلاب عند التخرج لأن خروج القاهرة ينظر له للجمع على أنه أفضل من أي خروج آخر .
وأكد الطلاب أن الإستقلال سيعطي الجامعة الإهتمام الأكبر من حيث الدعم وتخصيص أعضاء هيئات التدريس بكل كلية مما يسهل على الطلاب إنتظام الجدول الدراسي وإعطاء الطلاب الحل في الإستفسار عن أي مطلب خارج المناشقة .. بينما يحرمهم الإستقلال من المتع بميزة جامعة القاهرة كجامعة أم وإعطاء الطلاب الفرصة خلال التعينات والحصول على العمل .

إسمها وثقلها الدولي قبل الحل .. وهذا الإنهال من شأن أعضاء هيئة التدريس بالفرع
أما الطلاب صابر محمد باولي طاب اليوم فيرى أن الإستقلال أفضل .. ولكن يتم ذلك بعد تعيين أساتذة لكلية طاب اليوم حتى يستطيع الطالب الحصول على أي معلومة يستفسر عنها في وجود الأستاذ بجواره خاصة وأن جميع أعضاء هيئة التدريس متدينون من كلية طاب قصر العيني .. كما أن جميع الأجهزة الطبية مستغارة من طاب قصر العيني .
ومن كلية السياحة والفنادق يقول الطلاب الصياد مهدي وأحمد عاشم وأشرف رمضان وإبراهيم محمد بالسنة الأولى .
الإستقلال مفيد للطلاب خاصة وأنه سيجد ميزانية الفرع إلا أنه



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/٢٧** **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

جرس الفسحة

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه حول ٦ مديريين بمديرية التربية والتعليم بالنصيرة للنهاية الادارية وللشئون القانونية بالوزارة والزامهم ببرد المبالغ التي صرفوها في رحلة جنوب سيناء تحت سائر رحلات الطلاب واواياهم امورهم وان كل ما نشرته في جرس الفسحة حول هذا الموضوع ثبت صحته

وقال د. حسين بهاء الدين انه قرر اسس مكافاة ٢٠٠ جنيه لأربعة مديري مدارس لتشغيل الكمبيوتر وتدريب الطلاب وفي نفس الوقت قرر عقوبات على بعض المديرين والمسنوين لاعمالهم تشغيل معامل الكمبيوتر وانغلاق معاملها واسعدني تقدير بعض المعلمين والقيادات التعليمية في عيد العلم ويبدو ان بعض الاسماء تخافو مجاملة وبعض المستحقين فعلا بطولهم التسيان ومن المكرمين الذين يستحقون الاستاذ عبد السيد احمد مدير عام الساحل الذي حوّلها الى ادارة اتجايزات رغم التناحر وغرض الوصاية على الادارة تحت سمع وبصر بعض المسنوين في المديرية للاسلف الشديد

محمد خليفة



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٦/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول تطوير مناهج التعليم

ما يحدث هو التدمير بعينه يا شيخ الأزهر

أزهرى الابتدائية. مع الانتفاضة الجيدة لحفظي القرآن واللغة الأجنبية وبغية الابد واجتياز جميعها من حاضلي الصفات العليا بحسبى التدريس والرائعين فيه كحرفة مع الاتفاق عليهم من موال الأزهر للثروة وواقعة التي شاعت بين وزارة الأوقاف والإصلاح الزراعي والأفلاك المتعيرة.

وأما: نفل المرحلة الإعدادية كما هي ثلاث سنوات على أن يكون نصيب العلوم الشرعية ثلث ساعات الدرس بما فيها القرآن وعلوم اللغة العربية واللغة الأجنبية الثلاث واللغة الثقافية الثلاث وفي هذه المرحلة تدخل اللغة الأجنبية الثانية.

خامساً: المرحلة الثانوية يجب أن تظل كما هي أربع سنوات للاختبارات التي سافها فضيلة الدكتور محمود حجازي في مقاله للنشر جريدة الحقيقة ص ١٦ بتاريخ ١٩٨٨/١١/١٠ وأن نكرها نقابا للتركيب. وبذلك نلحق الحساب على هؤلاء المعلمين في محاولتهم التقريب بين الأزهر والتعليم العام من حيث الشكل العام مع تدريس المنصوص ثم الانخفاض على الأزهر في

النهاية ويضعه في التعليم العام، وذلك أمنية للتخلفين بعد أن يصبح الموضوع كما رغبا ورغوى. وفي هذه المرحلة يتم التخصص منذ السنة الأولى إلى خاص وأدنى والتسمية العلمية يجب ألا يقل نصيب العلوم الشرعية والعربية عن ٥٠ ٪ من ساعات الدرس.

أما بالنسبة للابن، فإنه يجب أن يكون نصيب العلوم الشرعية الثلاث والعلوم العربية الثلاث والثلاث الباقي للغات والثقافة والإنجليزية في السنتين الأولى والثانية. أما في السنتين الثالثة والرابعة فيجب أن تقتصر الدراسة على العلوم الشرعية والعربية واللغات فقط ولا تكون ركيزة اللغات من خلال ترجمة أمثلة ونصوص القرآن والسنة ثم نلج المرحلة الجامعية. ففي الكليات العلمية يجب ألا تقل نسبة العلوم الشرعية عن ثلث المواد الدراسية على أن لا درس منها بلغة أجنبية أو أن يكون يتيمز اللغوس في البحوث الأزهرية عن نظرائه من خريجي الجامعات الأخرى من حيث تعلمه حل يقول لدى الدول الإسلامية الجيدة

العربية، واليهود في خربهم للتعدي مع العرب منذ حرب ١٩٤٨ لم يجدوا أمامهم إلا مقاتلا بأسلا سلاحه الوحيد هو الناصر أو الشهادة. ومن أول ذلك فهناك تحالف بين اليهود والمسيحيين على تدمير الأزهر. عن طريق تفرقه من محتواه وتهيش مواد الدراسة الأصلية فيه بحيث يدعى أسما ليس إلا. وقد بدأت هذه الخطة تؤتي ثمارها فعلا. فرائيا ذلك الخطيب الأزهرى المعين من قبل الأوقاف وقد اتهم به الناس في الصلاة. ولم يستطع قراءة الفاتحة وشاهد هذه الواقعة هو الدكتور عبد الصبور شاهين|نظر جريدة الشعب في عدده الصادر في ٩ من ديسمبر سنة ١٩٩٧ مقال الدكتور يحيى اسماعيل -أمين عام جبهة علماء الأزهر تحت عنوان بالله لا تعطها يا فضيلة الإمام.

فضيلة الإمام: إن زيادة سنة أو نقصانها... أو التطوير في حد ذاته من وجهة نظرنا مطلوب، ولكن التطوير يجب أن يكون في إطار ما خلق الأزهر له وما أنشأه من أجله. بمعنى إذا كان ذلك التطوير سيؤدى في النهاية إلى تخريج داعية مسلم يكون واجهة مشروعة للإسلام والمسلمين في القرن القادم فحسن معه، ونشد على يدك. وإن يكون ذلك من وجهة نظرنا إلا بالتوجهات التالية:

أولاً: إعادة فتح كتابات الأحياء والقرى واليحد عن البقية الباقية من حفاظ كتاب الله دون التقيد بالمثل أو السن مع اعتناق المكائيات والحواش والتملك والصرف الكافي للحفظ والطل من قبل الترتيب. وقد كان هذا قائما في الخمسينيات تحت مسمى (قسم الحفظ). ولا يلتحق بالثانوية الأزهرى إلا من كان حافظا لعشرة أجزاء على الأقل.

ثانياً: نفل الدراسة في الابتدائي كما هي من سنوات. بحيث لا يقل مقرر القرآن كما كان- عن ثلاث حصص يوميا مع الحفظ والتسميع بالطريقة التقليدية. وينتاه السنة السادسة ليد أن يكون التلميذ حافظا لكتاب الله كاملاً.

ثالثاً: تدريس إحدى اللغات الأجنبية (الانجليزية أو الفرنسية جنيا إلى جنب مع اللغة العربية والحساب منذ السنة

علوا يا فضيلة الإمام: فقد طرقت باب الأزهر والحقا ابتاعاً به حياً من فيه وجهاداً في سبيل الله والمعقودة، وليس عجزاً أو تسويراً في امكانيات مادية أو ملكات لتتوفر فينا أو ابتائنا.

والقد طرقت باب الأزهر اقتداء بسلف صالح وجيال عظام من الأمة والأعلام. فقد التاريخ نكرمهم بدءاً بالصحاب المذاهب الأربعة ومروراً بالظواهرى والبابورى والقسوسى وعبد الجيد سليم وشانتر والخضر حسين وعبد العزيز البشري والمراشى والسبكى وعبد الحلوم محمود وجاد الحق. فهؤلاء جميعاً رحمة الله عليهم كانوا رجلاً في مواقفهم وفي انكسارهم وفهمهم وفتاواهم وما فكر حاكم أو محتل أو زنديق أو ملحد أو علماني أو كافر أو بتل-مجرد التل-الى مناهج التعليم الأزهرى تطورا أو تحسنا أو تعديفا في ظل قيامهم على شذون الأزهر.

وما طرقت باب الأزهر يا فضيلة الإمام رغبة منا في أن يلتحق ابتائنا بكلياته العلمية كالمطبخ والهندسة والزراعة والتجارة وما إلى ذلك، لدينا في مصر ست عشرة جامعة تخريج فيها لجيل متعاقب من الشباب عجز سوق العمالة عن استيعابهم منذ أكثر من عشر سنوات. ولكتنا طرقت رغبة في علوم اللغة وعلوم الشرعية، ذلك أنه إن تضرار مصر، وإن يضار العالم العربى والإسلامى أو أغلقت الكليات العلمية بالأزهر. ولكن ستكون الخسارة فادحة وإن يكون الأزهر أضر بإغلاق كليات الشريعة وكليات الله وتهيش مواضع، أو بالانقراض من علمائها كذا وكما وقد.

يا فضيلة الإمام: لا أنا ولا غيرى نستطيع أن ن فكر- مجرد التفكير- أسامة الفن بك، فمات رجل طيب ولكنى في كد واحد أستطيع أن أجزم بأن ما يحدث على الساحة في مصر منذ سقوط القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ (العلماء) بعينها، ذلك أن فرنس-بالذات-وهى وكسر العلمانية-حينما قامت بحملاتها المتعددة على مصر، لم تزد من الرجال في مصر إلا رجال الأزهر وبمصلحتهم التي، في المعقودة والشريعة واللغة



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويكون صورة مشرفة للعالم الأخرى أو
المهندس أو الطبيب في الخارج. داعياً
إلى الله بالثقة والولعة النفسية على
قدر استطاعته.

أما طلاب الكليات النظرية فإن كليات
أصول الدين والشريعة واللغة العربية..
والدراسات العربية والإسلامية واللغات
والتترجمة يجب ألا يقل الملتحقون في
هذه الكليات عن ٨٠٪ من عدد
الحاصلين على ليسانس (الترجمة من
القسم الأدبي ويصير تدريس المواد
الشرعية و العربية باللغات العربية مع
الانجليزية والفرنسية.

سادساً: وردا على ما يتوجه بعض
الدافعين عن هذا التمييز، لا أقول
التطوير من أن كتب الأصول وأمهات
الكتب الإسلامية ومنايع الشريعة التي
كانت تدرس للطلاب في الماضي لم تعد
صالحة لأن يستوعبها طلاب هذه الأيام
وهي في حاجة إلى تطوير. فإن ذلك
مردود عليه بأن هناك فرقاً بين التنقيح
والتطوير. فالذي تقوم به اللجان حالياً
وما قام به القائمون على الأمر منذ
عام ١٩٩١ حتى الآن هو تطوير لمعالم
اللغة والشريعة وفضاءها عليها ونهضت
لها وليس تطويراً. لئلا في نفس خلفاء
يعاقب من بني صهيون والأمريكان
والفرنسيين ومن لا عقائد ولا مذاهب
وهم الشيوعيين.

وفي النهاية أقول: علوا يا فضيلة
الاسماء. أن كانت غيبوتي على
الأمر رغم أنني غير أزهري قد
دفعتمني إلى التفوق بعبارة قد تنطوي
على بعض التجاوزات في الخطاب مع
فضيلتكم. فادعكم وعلمكم ليسوعوا على
تلك السطوح. ومن ينكر هذا إما جاحد
وإما جاهل وإما مغرور. فانت ومن
للإسلام والمسلمين. وأعلم كل من يكتب
في هذا الموضوع أن الاسماء البتة، أو
الاسماء للأمر بصفة عامة، إنه يسر
إلى الإسلام كقضية دون أن يبدى.

عبد المرحى والى

الجامعي بالثقف



١٩٩٧



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٠/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة جديدة في الجامعة العربية منع أساتذة الأزهر المعارضين من الاتصال بالصحافة

كتب - مصطفى سليمان:

تشبت أزمة جديدة داخل مجلس جامعة الأزهر بين قيادات الجامعة وجبهة علماء الأزهر، حيث طالب الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس الجامعة - من عمداء الكليات اتخاذ الإجراءات الكفيلة بمنع الأساتذة الأعضاء بالجبهة من الكتابة أو الإدلاء بآراء تصريحات للصحف. شملت قائمة أسماء الذين طالب الدكتور بمنعهم كلا من الدكتور محمود حمادة وإبراهيم الخولي وحمدي إسماعيل. وقد شن الدكتور عبدالمعطي بيومي - عميد كلية أصول الدين - هجوما شديدا على الدكتور يحيى إسماعيل - أمين عام جبهة علماء الأزهر - اتهمه فيها بالعمل في جهات اجنبية دون استئذان الجامعة، وتحريض الطلاب على اتخاذ مواقف سياسية! وعبّر الدكتور حامد أبو طالب - عميد كلية الشريعة والقانون - عن بالغ قلقه من هجوم الدكتور بيومي، محذرا عن خوفه من هذا التصعيد الذي قد يضع الجامعة في موضع اتهام بأنها تحارب حرية الرأي. ومن جانبهم عبر عدد من أساتذة الجامعة عن مخاوفهم ازاء ما أسموه بمحاكم التفتيش التي تسعى إلى وقف عدد منهم عن العمل.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفائدة

ليبي السباعي

هل حقانريد جامعات خاصة في مصر؟

بعد سنوات طويلة من اللعانة والصراع الجذلي في مصر حول الجامعات الخاصة بين المؤيدين والمعارضين وظهور مشروعات كبيرة تحلم بجامعة خاصة مصرية وقد أجهضت هذه المحاولات أولا بأول بدعوى مجانية التعليم.. وهي دعوى وافقت علي أن يكون هناك قطاع خاص - إلى جانب الخدمات المجانية من الدولة - في ما هو أهم من التعليم وهو صحة المواطن.. ما علينا بقرار سياسي ظهرت الجامعات الخاصة الأربعة التي نعرفها جميعا ولكن لأن بعض هذه الجامعات ولا نقول كلها بدأت دون أدراك حقيقي المفهوم الجامعي تعاملت مع العملية الجامعية بمفهوم السوبر ماركت.. تجارة وشطارة والعملية تدار بهذا المنطق. تخصصات وعباية وإعلانات تنافس الاعلانات منتججات سمن الهانم وأنواع السبراميك ومساحيق الغسيل وكلها لها هدف واحد هو اجتذاب الزبون.. والزبون هنا هو الطالب الذي يحلم بالدراسة في تخصص لم يؤله مجموعه من خلال مكتب التنسيق لأن يلتحق به..

وكل ذلك - مع التحفظ الشديد - مفهوم ولا نقول مقبول - فني حال توريث - بعض هذه الجامعات - في أيدي ملايين الجنيبيات اللينوك وعداد الفوائد لا يتوقف تنظر إلى التنازل شيئا فشيئا عن ما تفرضه التقاليد الجامعية من احترام الجامعة لمصورتها أمام المجتمع وإنما لا تقدم الخدمة على أنها سلعة..

نقول كل ذلك قد يكون مفهوما ولكن غير المفهوم وغير المقبول والمفروض تماما أن نتعامل - بعض - هذه الجامعات حتى في سوق التجارة بمنطق التجار الفهلوي.. والذي يعتبر أن ترويج سلعة مغشوشة أو يقوم بتغيير تاريخ صلاحيتها أحد أنواع الشطارة..

نقول باحتصار وعلي بلاطة يا دكتور مفيد شهاب وإنتم رجل قانون قبل الوزارة بعض هذه الجامعات وصلت بها «الفهلوة» إلى حد قبول طلاب لا يحملون شهادة الثانوية العامة.. نعم نكرها مرة أخرى طلاب لا يحملون الثانوية العامة بطلاب آخرين كانوا مقعدين في كليات الجامعات حكومية ثم رسوبوا بها فخرجت بهم الكليات للناظرة في إحدى الجامعات الخاصة وأبديت استعدادها لقبولهم واعتبارهم ناجحين وموظة في قرارات رسوبهم في الجامعات الحكومية. نقول للدكتور شهاب في الجامعات هذه التجاوزات يسن إلى صورة الجامعات كلها وإلى أي جامعة خاصة جانية تصعي لتقديم خدمة تعليمية حقيقية ولكن استمرار هذه التجاوزات ستكون نهايته إسدال الستار علي تجربة الجامعات الخاصة في مصر!!



المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣١

وزير التعليم:
السيد
الخصوصية
«إيلز» يسر
إلى سمعية
المعلمين

كثرت كريمة مويديان:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك «إيلز» جديدا يهدد العملية التعليمية ويسلم مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الثروة ويمنع الدولة من توجيه مبرراتها لتجديد أحوال المعلمين وهو الدور الخصوصية.

أضاف في حوار مع ٦٤٠ معلما عانتين من مشاكل خارجية هذا العام أن هناك ثلة نافذة من المدرسين المتورطين في جبرعة السدوس الخصوصية لاتصلد ٢٥ أو ٢٠ على الأكثر وهي تسير لسمعية المعلمين وتسلم المؤسسة التعليمية الرسمية وتضرب مبدأ تكافؤ الفرص وتدمر مبدأ السلام الاجتماعي.

طالب وزير التعليم - وفي إطار الاهتمام بالمعروفين العائدين من الخارج والذين وصل عددهم إلى أكثر من ٣٠٠٠ معلم - بتجديد الاختصاصات الدورية والتي تقدمها الوزارة كل أسبوعين.. كما أمر بإنشاء مكتبة للمعلمين و كسل عاقلية تتيج لهم الانطلاق على أحدث ما وصل إليه العلم ■



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث سبل تعزيز التعاون في التعليم مع أمريكا

كتب - أيمن المهدي:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيدة سالي شاتون رئيسة اللجنة الرابعة للتعليم والموارد البشرية سبل تعزيز التعاون بين مصر والولايات المتحدة في مجال التعليم ووضع المبادئ المقترحة لمناقشتها أثناء لقاء الرئيس حسني مبارك مع آل جور نائب الرئيس الأمريكي في مايو المقبل . وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه بحث معترحات جديدة حول خطط وبرامج تطوير التعليم في مصر بالتعاون مع الولايات المتحدة وإدخال التكنولوجيا في المدارس وتدريب المعلمين في الخارج والمداخل.

وقال: إن هذه الاجتماعات تأتي في إطار إعداد الجدول المقترح للمناقشة حول التعليم في لقاء الرئيس حسني مبارك وآل جور، وأنه من المقرر عقد اجتماعات مشتركة بين رجال الأعمال وقطاع الخاص الذين أدوا واجبهم في دعم وتبني عدد من المدارس الخاصة للتعليم الفني ومراكز سالي شاتون على دور الوزارة في العمل مع جمعية رجال الأعمال بالمشروعات القائمة بعمل برامج تعريفية للطلاب الثانوية الفنية ويرتفع إعلان الدولة وإشادات بجهود وزارة التربية والتعليم في الاستفادة من قطاع وخلص قطاع الأعمال والجمعيات الأهلية والتوسع في فرص التعليم بالتعليم الحرة وزيادة نسبة الالتحاق الخاصة بين الثالث وأعلن الوزير أنه مستجيباً لاجتماعات أخرى بين قطاع وخلص والمجلس الفرنسي المصري الأمريكي للتعليم فتعاون وإته سيتم تخصيص مبلغ مالي كبير لدعم التعليم سيعلن عنها أثناء لقاء قمة بين مبارك وآل جور، وسيتم تخصيص جزء كبير منها لإنشاء المدارس وتبادل الخبرات الفرنسية بين البلدين.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢٠/٣١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٦ طبيباً يؤدون امتحان المجلس العالي لطب الميون بمستشفى الحسين الجامعي



د. خالد الركحوي

يبدأ ظهر الجمعة القادم بمستشفى الحسين الجامعي بمصر مع ١٢ دولة علي مستوى العالم في ذات الوقت امتحان الزوار الأساسية في طب وجراحة الميون الذي ينظمه المجلس العالي لطب وجراحة الميون بالفترة بالإشتراك مع الأكاديمية الأمريكية لطب وجراحة الميون، ويحل هذا الامتحان - الذي يشرف عليه

الدكتور محمد الرفاعي استاذ ورئيس قسم الميون بطب الزور - ٦٦ طبيب ميون من مصر والبول العربية بفرض تقديم المستوى الطبي والاستفادة من فرص التدريب والدراسة والعمل بالدول التي يجري بها هذا الاختبار وعددها ٤٤ دولة، ويشمل الامتحان إختبار التقدم في

التدريب وقسمولوجيا الميون وأمراض الميون وعلم الأوبئة والأجهزة البصرية، ويتضمن البرنامج الدراسي الذي يمتحن فيه الكلية مروجاً الدكتور محمد الرفاعي قرر المجلس العالي إنساقته إلى قائمة الراجع عن بصريات الميون والأجهزة البصرية، ويحل هذا الاختبار إمتحان الزوار الأساسية بشهادات الزمالة بكليات الجراحين بإنجلترا وأنديرة وبرلانة وسويسرا وليجيكا والبرازيل.

أميرة يوسف



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد أزهرى مستطور لخدمة مسلمى جيبوتى

تقرر إنشاء معهد أزهرى مستطور
بجيبوتى يضم الراحل الأستاذة
والأستاذة والثانوية . وقد بحث للشيخ
فوزى الأزرقاف وكيل الأزهر خلال
استقباله أمس للسيد محمود يوسف
سفير جيبوتى بالقاهرة ترتيبات إنشاء
المعهد الذى سيتخذ قبة وخبره مسرية



المصدر: الأمام — رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوثائق حين تتكلم !

فهمى هويدى

إذا كان الأزهر حقا في تقدم ونهوض، لما سر تدهور مستوى طلابه وخريجيه، وبماذا نفسر الحالة المحزنة التي أصبح عليها الأئمة والدعاة، وإذا صح أنه بذلك العاقبة التي يدعيها البعض، بينما ينتج ذلك البؤس المشهور، فهل لنا أن نعتبر أن العملية نجحت بينما المريض دخل نوبة الموت؟

كانت هذه هي الفكرة المركزية في ٦٥٪ من الخطابات التي تلقيتها في أعقاب نشر مقالتي «الأزهر في خطر» (٢/٢)، الذي رد عليه وكيل الأزهر يوم الثلاثاء التالي (٣/١٠) مؤكدا أن كل شيء على ما يرام، وأن «الأزهر وجامعته في تقدم ونهوض»، وبعد أن قلت ما عذري، ورد عليه وكيل الأزهر، فقد اعتبرت أنني أبرأت نفسي أمام الله، وأن الأمر لم يعد يحتمل مزيد كلام، غير أنني وجدت نفسي مضطرا للعودة إلى الموضوع لسببين: أولهما تلك الضغوط الشديدة التي مارسها على القراء وفي المقدمة منهم علماء الأزهر، الذين تلقيت رسائل حملت توقيعات ٤٣ واحدا منهم، وكان مطلب الجميع بلع على الدعوة إلى انقاذ الأزهر ورد الاعتبار لرسالته. وفضلا عن رسائل ومذكرات علماء الأزهر، فقد تلقت ٦٩ خطابا من قراء آخرين بعضهم من أولياء أمور يشكون من تدهور مستوى ابنائهم الذين يدرسون في الأزهر، والبعض الآخر من قراء أعربوا عن حيرتهم بعد نشر رد وكيل الأزهر الذي نفى كل ما قلت، وكان سؤالهم الأساسي هو: أين الحقيقة؟



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٧

وكانت المواد التي تدرس في تلك الشعبة المتخصصة ستاً هي : اللغة للغة - فقه الكتاب والسنة - تاريخ الفقه - فقه عقائد - أصول شخصية - أصول فقه أما اللغة التي خصصت لها في السنوات الأربع فهي ٤٤ ساعة في سبوعها ، ويوجب القرار سالف الذكر ، تم التعامل مع تلك المواد جميعها باعتبارها حقها ، قسم أربعة أقسام : عبارات ومعاملات وموارث وأصول فقه وأصول جميعها عرّس في ٨ ساعات فقط ولما فصل دراسي واحد

أي أن خروج شعبة الدراسات الإسلامية ، الذي يتخرج أن يقوم بتدريس مادة الفقه في المعاهد الأزهرية أصبح يخرج من الجامعة بحصيلة مائة من تلك اللغة تمثل أقل من خمس ما كان يحصله من قبل الأمر الذي يؤدي إلى إقصائه وتدهور مسئوله على نحو غير مسموح

تدريس القرآن الكريم ممنوع!

■ اختتمت يومئذ أشغالها مع أيدي الجميع بغير تعليق ، الأولى قرار شيخ الأزهر الراحل الشيخ جاد الحق على حصاد الحق ، الذي يحصل رقم ٩٧ لسنة ١٩٨٩ ، الذي نص في مادته الأولى على أنه : تكون مادة القرآن الكريم مادة أساسية في كل فروع من فروع الدراسة لجميع الطلاب للمسرة والوافدين في ١١ كلية تابعة لجامعة الأزهر (الكلية النظرية

فروشة الأخرى تضمّن قرارات المجلس الأعلى الأزهر في جلسته رقم ١١٤ ، للمنظمة يوم الأحد ١٢/٧/١٩٧٨ سابع تلك القرارات من فقرتين الأولى تحدثت عن تطبيق نظام الفصول بجميع كليات جامعة الأزهر ماعدا كليات الطب وطب الأسنان ، لفترة الثانية فوضت رئيس الجامعة

في اقتراح تعديل عدد ساعات المواد الدراسية بما يتواءم مع نظام الفصول تم إيراد الفقرة التالية : مع مراعاة أن تنتهي اللغة في فصل دراسي واحد ولا تمتد إلى فصلين ولا يخص أي عدد من الساعات اللغة للقرآن الكريم إلى باقي قرار شيخ الأزهر السابق ، وأن يكن الامتحان فيها في الفصل الدراسي الثاني ، وإذا رتب الطالب يعمل له امتحان دوري ثان في موعد تحدده الجامعة

فل لا يزال وكيل الأزهر مصرّاً على له وجامعته في عدم ونهوض

المصدر: الأهرام

لتاریخ: ۱۹۹۸/۳/۲۱

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتنتج الدور الثاني المعتمدة في ٩٧/٨/١، علما بأن الامتحان كان في الربع الأول من القرن الكريم فقط، ومباركة لوثقتي نجد أن عدد الحاضرين في لجان الامتحان بجميع اللغات ١١٦٨ طالباً، رتب منهم عدد كبير جداً كان لهم الحق في دخول امتحان الدور الثاني، وكان مقرضاً أن يتقدم للامتحان في هذا الدور ١١٢٥ طالباً، ولكن تخلف خسروا الامتحان لم يتجاوز عددهم ٦١٠ طالباً فقط، وتختلف عنه ٦١٠ طالباً لهم لم يكونوا

حافظي القرآن الكريم، ومن ثم لم يكن لهم ان يخالوا امتحاناً نتيجته معروفة سلفاً، في النهاية وصل عدد الناجحين في القرآن الكريم إلى ٤٧ طالباً فقط من مجموع ١١٢٥، وهذه نتيجة سياسة الاهتمام العظيم بتحفيز القرآن الكريم، في الأزهر، التي تحدث عنها وكيله المحترم

محنة الفقه في الجامعة

[illegible]

وكان وكيل الأزهر قد أشار - وهو ينبغي ما قلته - إلى زيادة اللقمة مقصورة على جميع الكليات العلمية، وروعي تناسب بينها وبين المواد الدينية الأخرى، وأغل في حقيقة الكارثة التي حلت بدعوة مادة الفقه التي نتاج إليها الطالب في كل مراحل حياته، والتي تميز بروج جامعة الأزهر عن غيره من خروجهي الجامعات الأخرى.

بعد ٢٦ يوما (١٧/٦/٢١) صدر قرار شيخ
الزهر وتمت ٢٦ الفتي على تعويل القرار السابق
وتمت جميع ما يلي :
١- تم تسليم كل فتوى على مادة دينية إلى
السلطات المختصة لفروقة واجبة، وهي فصل دراسي
واحد، وقد استعانت بساعات إضافية، إلى أن يقضى
فيها من المادة الدراسية بما فيها اللغة في فصل
واحد تقضى الساعات الواردة (استعان كل
مدرس) ، وكان الفصل الدراسي الواحد لا يجاوز
١٢ اشهر، فتمتلك ذلك ان المادة العلمية لا تستوعب
في سباعتين كما في كثير من تلك الفصول
والفصل الواحد طيلة تلك الفترات (الجديدة) بحيث اذا
تم الفصل الدراسي الثاني الذي يتخلو من العلوم
عربية لغت الساعات ساعة واحدة تقديرا

التي لم تهتم في العهد الأزوري، وهي عبارة في ١٨/٨٧٦. وحصل تقويم الجدير التمييز الجليل، الاستراتيجي، الاستلاسا بعد التمييز خارجي، بعد تلك الحقبة إلى تأميم العراق الابتدائية بسفر ٧١ سنة القوان المذكور كل أسبوع ١٠ من السنين ١٠٧٠ والذاتي ١٠ والثالث ١٠ من السنين الثلاثة الأخيرة). في هذه الحقبة قبلت لأول مرة في التقويم الأزوري من السنين ١٨/٧٧٧. وفيه يذكر في هذه السند أن الحقبة تم تعديلها وتراجعا عن سابقه طبقا إلى التقويم الأزوري ١٨/٧٧٦. والواقعية الثانية في الموضوع بين تقاسم تلك الحقبة، وفي تعامل تقويم الأستاذ جاد علي الفاضل بين تقويم التمييز الأزوري، وقد كشفت أن تلك تخصصت الأزوري المذكور في التقويم الابتدائية ١٨/٧٧٦. سنة السنين ١٠٧٠ ويرى ١٨ سنة استمرت تقاسم فقط والذاتي ١٠ السنين ٢٣ سنة (سنتين) كل واحد من السنين الثلاثة إلى

عزى انه تم ذلك بقرعة ٥٥ حصصا في الاسبوع من نصيب الطلبة الكرام، وكانت النتيجة في ذلك ان طلاب الابتدائي استحوذوا على جميع الحصص ١٨ فقط من القران الكريم، وانه تم تحويل الاثني عشر حصة للتيقفة من الصفح في المرحلة الابتدائية والثانوية. الامر الذي يطرح السؤال التالي : انا انما احدثت الحصص في القديس بولس تحويل ١٢ حصة في اثنان المرحلتين فهل رحلت معها القديسة للقائه، ووزعت على الاعيان والاشياع، الاجابة التي تصعب عنها الوقوف هي : لا.

ولما اضيفت كل الحصص لصالح منافع القديسة التعلية في اشغاتها

بين يدي وثائق أخرى تتعلق بمحسى القرآن الكريم، الذين نكت أن بعضهم يعمل شهادات ميلاد وتجارية وفي كثير من الأحوال على شهادات صدور أو عام ١٩٩٩، وفي عبارة عن قرار أصدره فضيلة الشيخ أحمد الحق شيخ الأزهر السابق بمعدل واحد على مئة (٢٠ مئةاً تقريباً) من أجل ترويج المعلمين بالمرحلة الابتدائية الأزهرية إلى محاسن التعليم، تحقيقاً للقرار الكريم، مدة كل منها خمس سنوات، أصبحت كل المعاهد تخطف القرآن الكريم بمعدل ١٥ أسبوعاً أسبوعياً، ولكن في عام ١٩٨٩ أصدر شيخ الأزهر قراراً بتخفيض حصص القرآن الكريم هذه إلى واحد من كل ثلاث حصص أسبوعياً. وفي العام ١٩٨٩/٨٠ من قبل أحد من الحلالين (١٢).

ولاء، وفي كل الأعراس ما قلته من أن المسلمين
من جهة ديولوم قد استأجروا جيشاً من أسبغ
ديولامان لا أكثر لا يقل عن ذلك الحد، وإنما هناك عدد
من قبائل من شيوخ المعادن من جهة ديولوم قد استأجروا
جيشاً من الضباط من جهة المعادن مثلاً :
هالو كرو، كرو، أميا، ومعهم ألف رجل وسبع مئة
ألف من قبيلة (الافيز)، ومعهم ألف رجل وأربع مئة
من أفونوفية وفي عهد هالو كرو، بقا من الحفلات
والمتجارة وفي عهد ٦٠٠ لمجد منهم هالو
كرو، وفي عهد ١٠٠ ألف أكثر من ذلك فبذلك أخذ أفريقيا
الغربية على يد تنظيم القرآن الكريم فيها أمم جهة
يوم المصالحات، وليس التجارة فقط وأساء الجميع
من أن لا يريد أن تستمرها على أن تسبغ في فعل
أن اتسبب أسبغ مسؤول عن

من جراء التدهور في مستوى حفظ القرآن الكريم، طبيعياً أن يكون الرسوب فيه هو مصير السود العظيم من طلاب الثانوية الأزهرية الذين يلتحقون بالجامعة. لدى وثيقتان في هذا الصدد تعكسان نتائج بحوثات الفرق الأولى في كلية اللغة العربية (الدراسات والبحوث) للجامعة في ١٩/٧/٩٧..



المصدر: **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٣/١**

الرابعة من شدة أن يؤدي إلى «مسح النهج الصغير الحالي (لاحظ الإشارة في ضعف النهج) وسيترتب عليه تخريج أنصاف متعلمين لا يستطيعون التصديق لما يدور به المجتمع من التحولات في العقيدة والمساواة بل أنهم سيكونون «زواجا لذلك التحول».

[ملحوظة: يستحق رئيس مجلس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري أن تسجل له تقديرا خاصا في هذا الصدد، لأنه طلب إعادة دراسة مسودة اختصار سنوات الدراسة بتأويله الأهرام من أكثر من جهة، إذ فضلا عما سبق، فإنه طلب من المجلس القومي للتخصصات دراسة الموضوع ونحسد الله على أنها عارضت الاختصار مدركة خطره، بدلا مما عارضته إدارة المناهج بالأهرام، كما سبق أن عارضته لجان مجمع البحوث الإسلامية].

■ الوثيقة الثانية تحض الحجة التي قبلت تطوير اختصار سنوات الدراسة في القوانين الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات، حيث استند وكيل الأهرام في مقترحه لاعت أن خريجي جامعة الأزهر فقدوا ميزة كانت لهم في السابق، وهي أنهم كانوا يستمررون في الخدمة حتى سن الخامسة والستين، وأصبح يسرى عليهم ما يسرى على غيرهم من موظفي الدولة الذين يصلون إلى التقاعد في سن الستين. وهذه الحجة غير صحيحة، وبين يدي حكم لجان الدولة صادر في ١٢/١٠/٩٧، خاص بتقصية رفعها أمام المجلس ثلاثة من علماء الأزهر في شأن مدة بقائهم في الخدمة انتهت فيه «الجمعية العمومية للمعسرة الفتوى والتشريع إلى: «إحقية العروض حالانهم في إلقاء في الخدمة حتى بلوغهم سن الخامسة والستين، الأمر الذي يعني أن تلك الأربعة ليست قليلة من الأسس».

٥٥ حصلة خطفت!

■ الوثيقتان الثالثة والرابعة تتعلقان بتقصية القران الكريم في المرحلة الابتدائية الأزهرية، الأولى استشهد بها وكيل الأهرام لكر، ويث أن مكانة القرآن

وهذا هو السبب الثاني الذي دعاني للعودة إلى الموضوع، لأن رد الوكيل فضيلة الشيخ فوزي الزرقان لم يلق معي في نقلة واحدة، وكان نفيه خاملا لكل ما قلت، الأمر الذي يعني أن شة خلافا في التشخيص، بحيث لم يعد السؤال منصبا على كيفية علاج أزمة الأزهر، ولكنه أصبح يدور عما إذا كانت هناك أزمة حقيقية أم لا!

إزاء ذلك وجدت أن المشكلة بحاجة إلى إثبات وتحريم، وكنت قد أجمعت أن مناهج العلوم الشرعية تتراوح بين معاهد الأزهر وجامعته، وأن ذلك التراوح يفرغ الأهرام من رسالته ويفقد مبرره الأساسي عن الجامعات الأخرى، فضلا عن أنه يتناقض من قدره وقدره المفترض، كمنارة علم تلك تشع على معالم الإسلام لأكثر من ألف سنة.

أما على ما اعتديته، لم يكن لاسي سوى أن أحكم وتلق الأهرام ذاته واستنطقها لكي تجيب عن السؤال: هل الأهرام في خطر أم لا؟

تعالوا نطلع ما تخبرنا به تلك الوثائق

شهادة من داخل البيت

■ الوثيقة الأولى اشترت إليها في مقالتي الذي سبق نشره، وأفكر بعقولنا مهم، لأنها شهادة كاشفة عن حجم المأساة التي تعيشها المعاهد الأزهرية، وهي الفكرة الزهرية التي مكتب وزير شؤون الأزهر، استجابة لطلب رئيس الوزراء دراسة أوضاع مناهج المعاهد الأزهرية وأماكن اختصارها، والفكرة من خمس صفحات، وموثقا باسم مدير الحفلة بالوزارة، والمرحلة الثانوية، الأستاذ حبيب السعدي بتاريخها ١٩٧٧/١٢/٧.

تقول الفكرة أن المعاهد الأزهرية كانت قبل تطبيق قانون التطوير سنة ١٩٦١، تدرس المواد الدينية والعربية بـ١٠ سنوات، وتشترط حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد. كما كانت تدرس مناهج مختصرة في العلوم العامة والخاصة والبيوتية. أشادت بعد ذلك ما نصه: «لا طبق قانون التطوير، أنصاف إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم، فاضطرر إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية بنسبة الثلث (١/٣) ليتيح فرصة تطبيق الحفلة الثانوية الجديدة خصوصا بعد اختصار سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلا من خمسة، لكن الطلاب وكثيرا من أولي الأمر رأوا صعوبة في قدرة الطلاب على تحصيل كل منهج الواجب. فتم اختصار المناهج الأزهرية مرة أخرى بنسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة، مع بقاء المناهج المقررة في التربية والتعليم كما هي. ومع ذلك ارتفعت الشكوى مرة ثالثة، وبناء على توجيهات فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، قام بالتخصصين باختصار لكل المواد المذكورة بما يتراوح بين ٢٥٪ و ٧٠٪ من منهج كل مادة في المرحلة الثانوية (أي أن نسبة الحذف من المواد الشرعية حتى سنة ٩٦ تراوحت بين ٧٣/١٠٠) بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية يصل إلى ٢٠٪ من المناهج الأزهرية (مجموع الحذف في هذه المرحلة وصل إلى ٨٢٪)، مع بقاء مناهج التربية والتعليم كما هي دون اختصار. بل حذفت مادة مصطلح الحديث في المرحلة الثانوية ودرس مكانة علوم الحديث المختصرة، وحذفت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقررة على المرحلة الإعدادية، والاكتفاء بالأسس الدينية.

خلص التقرير إلى أن اختصار المناهج الأزهرية للمرة



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢١

باطنية + فساد = تعليم

لأحد مستوى التعليم في مصر للحروسة أم الحضارات في العالم سواء كان أساسياً أو جامعياً وأحد معه مستوى العلم وإكثفه طابعاً فالعلم خريج معهد أو جامعة هذا إننا اعتمدنا على أهل الفقه وتركنا تخطيط السياسة التعليمية في أيدي فقهاء الكلام من بقايا العهد الإشرافي المفلت الذي كان سبباً رئيسياً في تخريب البلاد رغم أن مصر عامرة بالعلماء والفكرين القادرين على رفع مستوى التعليم بالعلم والفكر الحديث ولكن مبهات من تعليمهم للأرضة والمتألقون يسيطرون ببطانتهم الفاسدة على كل شيء حتى تسير الأمور على هواهم وحسب مطلوبات مصالحهم الخاصة ويبدو أن أصحاب الفكر الإشرافي والحكم الشمولي يتفكرون سياسة تجهيل للجموع وقد كان لهم هذا الفلأولئين للتصاير في السياسة التعليمية والتخطيط الواضح وعدم وجود رقابة من مجلس الشعب ولجنته التخصصية لأعضائها وعدم أثرها العلمية مسيطرة الفصيح والفكر الحديث الديني على علم التكنولوجيا قد أدى إلى هذا التمزق الذي تعاني منه البلاد في وزارة التعليم، وقد حدثت كلمة تربية لأن الوزارة لم يعد لها أي دور في التربية وإنما هذا أيضاً إلى الهزال التي نسمع عنها في المدارس، لم نسمع أياً من طلاب الابتدائية يستطيع لكتابة بل كان بعد حصوله على شهادة الابتدائية يستطيع العمل متراً تاجداً لم نسمع أن طلاب الأعليية يجعل سحاً وفرن غزال وزجاجات مولونوف ويلبس ثوب الباطنية والانحراف، لم نسمع أياً من طلاب جامعي يكتب أرفض، بل كل حدث من لحد طلاب جامعة القاهرة أم الجامعات المصرية، لم نسمع في أيا من شهادات النقل تبا على بياض مخدومة الصرية، وقد نشرت جريدة الوفد الصور في عدد يوم الأحد بتاريخ ١٩٩٨/٣/٢٩م نسمع أياً من هذه الوحشية والأفحش بالاعتماد الجنسي على الفتيات لفاسدات في المدارس الأعليية ملثماً حدث في عدة مدارس ونشرتها الصحف القومية. مهال نسمع ولم نسمع في أيا من كات مصر تحت الاحتلال الإنجليزي، كل ذلك يفتل أهل الفقه الفاسدة الكلام وعابرة التخريب والتهليل، ومجنونة التعليم أصبحت أكنوبة والشعب لم يملكه التروس الخصوصية ومن لا ينفق يضيع مستقبل أولاده، والأكثر خطورة أننا لم نعد نأمن على أولادنا وبنايتنا المدارس من هذا السلف الذي يحدث في المدارس وضعف مستوى التعليم وعدم الإكتران برعايتهم والبلاد تهوي إلى مستنقعات الفساد والتدمير الفلسفي، واللامبالاة أصابت القيادات التعليمية ولم يعد لهم رغبة لأفاد

أفاد من الضياع الذي تسببوا فيه. لنا دنشاد السيد الرئيس محمد حسني مبارك أن يتخذ لتفاد التعليم قبل فوات الأوان لأن مصر للحروسة في أسس الحاجة لأجيال مثقفة علمياً وصناعياً وتكنولوجيا بما يرضي قلة والقيادات الهيمية على تعليم لا تجد غير الكلام للعسول ولسم بئاخله، نحن نريد مساهرة العلم في تطوره قولاً وعملاً حتى لا تنهار مجهوداتك ومن معك من المخلصين الأولياء وإن تستفيد من هذا العبث الذي يحدث في البلاد إلا إسرائيل صاحبة المصلحة في سقوط مصر بدون حروب، وتجهيل الأمة وشطبها أهدف من الحروب المسلحة، والتسبيحون للتألقون لأن يضاروا لأنهم يد ماونون مع الشيطان ويجاسون على كافة الولد وما يعينهم هو القرام ومصالحهم الشخصية غير عابئين بمصر وشعبها. ولكن الله يمهل ولا يمهل وشعب مصر بكل طوائفه يدعو لك وصديقك بالتوفيق لما فيه عزة مصر وشعبها.

على العنان



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٦ / ٣ / ١٩٩٨

كيف يحقق المسرح المدرسي دوره المنشود...؟

ولأن المسرح المدرسي له رسالة ودور وظيفية نأمل أن تتحقق فقد سعينا إلى الاستماع إلى رأي الناقد المسرحي عبدالرازق حسين الذي وجدنا لديه عديد من الاقتراحات من شأنها أن تساعد وتؤدي إلى تحقيق الدور المنشود للمسرح المدرسي.. ويجدها الناقد في عدة نقاط نأخذها قائلًا:

● يستلزم المسرح المدرسي أن يلعب دورًا مؤثرًا في تشكيل وعي الطلاب إلى جانب قدرته على أداء وظائف تعليمية وتربوية هذه الأهداف لا يحققها المسرح المدرسي بوضعه الحالي، لأنه يعمل بأسلوب عشوائي، لا يخضع لأهداف محددة.

وممارسة المسرح المدرسي لدوره المنشود يمكن أن يتحقق من خلال خطوات محددة، يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- إعداد خطة علمية، تحدد الأهداف المطلوبة ووسائل تحقيقها يشارك فيها أساتذة

أكاديمية الفنون، والاهتمون بالمسرح، والمتخصصون في علم النفس التربوي.

- تشجيع اتجاه كتابة نصوص مسرحية، تحت إشراف ما يسمى بشخصية الناقد، باعتبارها وسيلة مهمة، يمكن أن تعتمد عليها الإدارات المختصة بالوسائل التعليمية داخل المدارس، مما يساعد على وجود المسرح المدرسي كتقانة فنية أصيلة، داخل المدارس.

- تنظيم دورات علمية لواجهة التربية المسرحية للتعريف على التقنيات الحديثة في المسرح ووسائل التعامل مع الفراغ المسرحي، وإقامة عروض فنية.

١٢ في إطارها الفني، غني في محتوياتها.

- الاستفادة بالخبرات الفنية في الإخراج وإحياء مشروعات التعاون بين وزارة الثقافة والمسرح المدرسي من خلال تكليف خريجي أكاديمية الفنون بالعمل لفترة محددة في المسرح المدرسي كشرط ليدلية حياتهم العملية.

كل هذا يجب أن يتم في إطار خطة مدروسة

تضع نشاط المسرح المدرسي في إطاره اللطيف

● لامتعة المسرح المدرسي لجنة تحكم تتكون من أعضاء مجلس نقابة المعلمين أتجاه طلبة، وإن كان يغلب عليه الصفة الاعلامية.

بمعنى أنه أن يساهم في تطوير أداء المسرح المدرسي، ربما يساهم في القضاء معالحة من الضوء على نشاط هذا المسرح لكن هذا البريق الاعلامي سوف ينتهي تأثيره بمجرد نهاية المسابقات. للمسرح المدرسي يحتاج إلى تغيير شامل في أسلوب أدائه، وتحديد دقيق لأهدافه.

وتغيير جذري في الكوادر القائمة على نشاطه.

ويوجد لجنة من نقابة المعلمين أن يحقق هذه الأهداف وأن كنت أتمنى أن تكون معالحة الضوء الاعلامي الناتجة عن هذه الخطوة في وضع القضية للمسرح المدرسي تسود بصاط البحث والمناقشة، وربما تحقق حلم تنظيم مؤتمر على لهذا المسرح. لتصويب مسيرته، وإعادة دوره المؤثر.



المصدر: الشَّعْب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣١

نشاط مكتب لطلاب الرابطة بأزهر الخويفية

على مدار الأسبوع الماضي قام طلاب رابطة العمل الإسلامي بجامعة الأزهر (شبين الكوم) بنشاط ثقافي وجماعي مكثف، فقد قام الطلاب بعرض ثلاث مجالات حائظت تحت عناوين (التفكير عادة سيئة) - (الموسيقى والفناء في الإسلام) - (مفهوم الأمة العربية والإسلامية)، كما عقدوا ندوة عن (التحديات التي تواجه المسلمين) .. في حين يعد طلاب الرابطة لمعرضهم (آيات كونية) والذي يعرض فيه دلائل قدرة الله عز وجل وضرورة الإيمان بهذه القدرة ما يحتمه علينا هذا الإيمان للعمل لصالح الوطن والدين.

يشرف على نشاط الرابطة الزملاء: حازم النجار - محمود نواجي - هادي عبداللطيف.



المصدر: **الشعب**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١



حشيش كامل نواه البين

بالمسلمات التليونية التي تعالج قضية الإرهاب بطريقة
عجيبة... أم أنهم يأخفون ما خفي ما يكتبه العلمانيون
الكارهون للمشروع التعليمي الإسلامي من مقالات هي
أشبه بالشكوى الكبيرة أو التقارير الأمنية، والتي لا تحتاج
إلى ذكاء لكشف الغاية منها وهي تأليب السلطة على التآمر
الإسلامي

مستند يكشف..!

ما يبعث على القلق أنه من المحتمل أن يكون ثمة ظلم حاق
بالمعلمين الذين أحاصلتهم الوزارة إلى حين إدارتها... أو لم يجر
مهم تحقيق. وأن الوزارة اكتفت بتقرير البياضات أو
بشكوى أولياء الأمور... أو أنها أبقت السبع والطاعة لها
دون فحص أو تحقيق... إن ما دفعنا إلى هذه الشكوك هو أن
لدى «الشعب» مستند صادر عن الإدارة العامة لتثنيون
المعلمين (تقارير) بوزارة التربية والتعليم... صدر في نهاية
عام ١٩٩٧... وهو عبارة عن أمر تثنيوي بإحالة عدد من
المدرسين من جميع أنحاء الجمهورية (أسبوط، قنات، الحيا،
الإسماعيلية، سواح، كفر الشيخ، الفيوم) إلى مهنة جديدة
تسمح عنها لأول مرة وفي مهنة «أخصائي ثانوي» أو «أخصائي
إعدادي» حسب المرحلة التعليمية التي يدرس فيها المعلم.

أول ما يلتفت إليه الانتباه في التقرير الوزاري الرسمي هو أن
الاسماء وردت إما ثنائية مثل:

وأما ثنائية مثل: محمد علي عبد العزيز، طارق محمد علي
وأما رباعية مثل: محمد أسد محمود أحمد، محمد نشأت
محمد محمد

من المفترض أن تكون الاسماء -وهي واردة في قرار
صادر من جهة رسمية- رباعية، على الأقل ومطابقة لاسم
المعلم كما هو موجود في ملفه، الذي تحتفظ به كل إدارة
تعليمية يتبعها المعلم، ولكن ذكر الاسم على هذا النحو،
فإنه في ثلثي أو ربعي، يعني أن الوزارة أخذت بشكوى
أولياء الأمور أو بتقرير البياضات دون الرجوع إلى المعلم،
وإنه لم يجر معه تحقيق محايد ومنصف!

الكيل بمكيالين..!

يقول الملكي الكبير -يبدو لي- الأستاذ الإنجليزي
بجامعة القاهرة: «يبدو أن الوزير يفتي سياسة الكيل
بمكيالين إذ إنه خلال ثوابت منصب وزير التعليم العالي
يؤثر من عدد من الاستاذة -وأساتذهم معروفة- أفعال
تشرع تحت الترفل الفكري ضد الإسلام وشرعته،
وكانوا ينشرون هذه الأفكار بين الطلبة من خلال المحاضرات،
وكانت مشار شكوى عامة بين الطلبة وأولياء الأمور أو
ملازماتهم ولم يجر معهم أي أحد بإجراء
مناسب... بل العكس اعتبره البعض
مطلوبة... وسكوت الوزير عليها يكن
تسليمه على أنه موافقة أو تبرير لها.

مدرسون لا تصرف الوزارة أجورهم ينقلون إلى «المهمل الإداري» بدون تحقيق

في حوار له مع صحيفة الأهرام (٣ من يناير ١٩٩٨) قال
وزير التربية والتعليم، لند استيعابا عن مو السنوات
الأشهر الماضية ما يزيد على ٢٠٠٠ مدرس كانوا يعملون في
مختلف الأماكن والجهات التعليمية والوزارة.

والؤكد أن عدد المستعدين (أو النفيين) من التعليم يفوق
ما ذكره الوزير... وأنه يبلغ نحو أربعة آلاف (٤٠٠٠) معلم
سببه الاستبعاد أو (النفي) هو أنهم متورطون فيما أسماه

الوزير، نشر فكر الأهرام،
وإذا علمنا أن آخر إحصاء صادر عن وزارة التربية
والتعليم يشير إلى أن عدد المدرسين في مصر حتى أواخر عام
١٩٩٧ كان نحو ٤٤٦ ٢٢ (كتاب التعليم مشروع مباركة
القومى) فإن ذلك يعني أن نحو ٥٠ ٪ من معلم مصر ترى
الوزارة أنهم «إرهابيون»!

لعل البعض يقول: وإيه يعني... العدد بسيط! غير أن
الشككة ليست في العدد... ولكن في المعايير التي احتكت
إليها الوزارة لأدراج هؤلاء في هذا التصنيف «المشبه»... إذ أن
الصاق سمة الإرهاب، هؤلاء هو اتهام خطير ويسبب لعلميها
... إذ لم نسلم يوما أن مدارس يوجد بها معلمون ومعلمات
يحملون «الكلاشنيكوف»!

في حواره السابق... أشار الوزير إلى أنه من بين
المرجعات، التي يحكم إليها في تقرير «ملاحية» أو «عدم
ملاحية» للمعلم لقيام بهنة التدريس... هو «مضايقة

المباحث، الذي يمد الوزارة بتقرير أمينة،
يقول الوزير... هناك الجهات الكثيرة التي
تتمتع بالمعلومات التي على إثرها تتخذ
قرارات الاستبعاد، مثل الجهات الأمنية
والرقابية مع متابعة أجهزة الوزارة
الإشرافية... أي أن «تقرير المباحث»
وليس كفاءة المعلم المهنية، هي الحكم
الفاصل في هذا القرار!

صحيفة «الحقيقة» (عددنا ٢٤ من
يناير ١٩٩٨) نقلت عن «الوزير» أن هناك
معايير أخرى، اضافها الوزير إلى معايير
تقارير الأمن... وهي شكوى أولياء
الأمر وما تنشره وسائل الإعلام...!

أي أن معلميهم، رفضته الوزارة
بشكوى... يمكن أن تكون «كيدية»...
لتصفية خلاصات... وهو ما أكدته الوزير في
حوار له مع الصحفيين في مقر نقابته في
يناير الماضي، حين أكد أن «مقاب، عدد
من المدرسين ينقلهم من مدارسهم
وتحولهم لأعمال إدارية كان يشاء على

تقارير كانت كيدية وغير صحيحة، ولكن الطريق أن الوزارة
جعلت من وسائل الإعلام، مصدرا تلميح إلى «تأنيب»
المعلمين... وهذا الأمر يحتاج إلى توضيح... ولا ندري ما
القصد به، وسائل الإعلام...؟! هل يتأنى كتابو التقارير

تحقيق: محمود سلطان

اسم المدرس «المقول»

يرد أحيانا «ثانيا»

مما يعني عدم

الرجوع إلى «ملفه»



المصدر: الشَّعْب

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٦

والإشـافـة ديجيـن: والاعتماد على التقارير الأمنية يعنى أخـذ الناس بالشبهات وهو لا يليق بوزارة مستقلة عن نشر الفكر العلمى.

يقول دعاطـف البنا -رئيس قسم القانون الإدارى بجامعة القاهرة- يجب التمييز بين الإرهاب هو استخدام والتنطرفه فالإرهاب هو استخدام الوسائل المادية أو التهديد بها للإعتداء على الآخرين، أما التنطرف فهو وصف للفكر أيا كان تطرفه، حتى أن صرح هذا الوصف فإنه لا يواجه إلا بالفكر، وقد يعتبر البعض فكرنا مبنيا متطرفا وقد يعتبره آخرون غير ذلك بل إن ما يعتبر تطرفا في وقت معين، قد لا يعتبر كذلك في وقت آخر، بل إن دعوات الأنبياء والمصلحين، والإصلاحيين السياسيين كانت تعتبر تطرفا في حينها!

وخلاصة القول: إن الفكر لا يواجه إلا بالفكر. وأضاف د. البنا: أما إذا قيل بخطورة التطرف في الفكر على النش فإنه يجب تحديد ما هو منسوب إلى الشخص بدقة، وأن يثبت نسبته إليه وأن يكون محل محاكمة عادلة ومنصفة، أما استبعاد البعض عن التدريس بناء على تقارير أمنية أو أقوال مرسلة أو إشاعات فهذا لا يجوز الأخذ به، بل إن القضاء الإدارى (مجلس الدولة) كثيرا ما تلقى قرارات إدارية مبنية على تحريات لم تتأكد بالدليل، ومن الخطورة بمكان اتخاذ قرارات بناء على كلام جهاز الأمن وهو كلام ليس ليد فوق الشبهات، والاعتماد على هذه التقارير يجعلنا نعيش في دولة برياسية.

يقول للفكر الكبير د. جلال أمين مستغربا: إذا كان العلم -كما تسفه الوزارة- إرهابيا فإن المفترض ألا يكون مكانه بالعمل الإدارى، ولكن المستقل، أو المصاحبة؟! وأنا أسأل الوزير: ما المقصود بالإرهابي؟! وهل إذا شيط معلم وهو يدعو إلى التطبيع مع إسرائيل فهل ستمتبر الوزارة هذا العمل عملا إرهابيا أم عملا مستترا؟!!

يقول محمد الغمراوى -الوزير التنفيذى للمنطقة المصرية لحقوق الإنسان-: إن نقل المدرس بناء على تقارير الشبهة بوسم من سلطات أجهزة الأمن في فرض وصايتها على التلميذ وإخـلال أولياء الأمور كطرف يفتح المجال للشكاوى الكيدية، المفترض أن يكون قرار النقل صادرا من جهة تتصل بالحياد والاستقلال عن جهة الإدارة التنفيذية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والرسائل

ندوة لمناقشة تدريس حقوق الانسان بالمدارس المؤيدون: منهج منفصل ومسابقات و ٣ دقائق بالاذاعة المدرسية المعارضون: المناهج مكسدة والمعلم مرهق والعودة للتراث أفضل الرأى الثالث: توزيع دليل اليونسكو على المدرسين فقط

وقال انه يمكن تنظيم مسابقات بين المدارس والفصول من حقوق الإنسان بوسائل التحجير الفني الخطة مع تخصيص ٢ دقائق يوميا في الأذاعة المدرسية لتناول لشكل حقوق الإنسان.. بالإضافة إلى تنظيم محاضرات في الاجازات لرفع مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى الطلاب والمدرسين.

ويطالب نجاد البرعي.. بتدريب المعلمين أولاً على استخدام دليل حقوق الإنسان بحيث يشرح لهم كيفية استخدامه في ظل مناهج مفروضة في العالم كله ولا يراعي ثقافة وخصوصية كل منطقة ودولة.

أضاف ان أي مشروع يصمم مع هوية الأمة ينبغي مراعاتها وإعادة النظر فيه ويشير د. فؤاد أبو حطب مدير مركز تطوير الامتحانات إلى ان التعليم يعتبر مشروعاً قديماً لا يمكن لأحد ان يتخلى عنه ولا يجب ان يقع في مصيدة كل ما يقدم لنا باعتباره الحل النهائي ضد الحق الانساني.. ويؤكد رفضه لوضع مادة وكتاب ومعلم لتدريس حقوق الإنسان.. ويقترح العودة للتراث التربوي لاحتوائه على نماذج احدثها من حقوق الانسان ومن لغزب ما يمكن ان نستعين به في الممارسة لانا لا



د. فؤاد أبو حطب' أبو العلاماؤى

تغطية:

سيد أبو اليزيد
تصوير: احمد يسرى

حيث تهر حقوق التلميذ في ان يكون مشاركاً وفعالاً.. ويطالب بإعداد منهج قائم بذاته للتدريس مادة حقوق الإنسان لها خطتها وبرامجها الخاصة.. ويشير د. عادل أبو زهرة استاذ العلوم السلوكية بجامعة الإسكندرية في ورقته التي عرضها.. إلى ضرورة تجريب دليل اليونسكو لحقوق الإنسان على مجموعة من التلاميذ في المدارس.. مع إمكانية تكوين ناد لاستغناء حماية حقوق الإنسان في كل مدرسة يقدم لتتأجأ فيها في شكل مجالات خاتمة

اتار تدريس حقوق الإنسان في المدارس جدلاً بين المشاركين في الندوة التي اقيمت بجمعية الصعيد للتربية والتنمية.. الفريق المؤيد للتجربة يطالب بالبدء فوراً في تميمها بالمرحلة المبكرة من التعليم الأساسي خاصة وأن التلاميذ في هذه المرحلة السنية تتوافر لديهم الاستعدادات لتقبل الأفكار الجديدة.. لكن الأمر يحتاج إلى تغيير كامل في مفهوم التعليم

الفريق المعارض يرى لانا لانا بحاجة لتكوين النتائج وحسبها داخل عقول التلاميذ بمواد اضافية في ظل معلم مرهق ويطلب فريق ثالث بأن يقتصر الأمر على توزيع دليل اليونسكو لتدريس حقوق الإنسان على المعلمين لتتوهم والاستفادة به في الأنشطة التربوية.

يشير الباحث التربوي احمد يوسف إلى ان بعض النماذج التعليمية خاصة كتب التاريخ تعتبر شكلاً من اشكال الشيفونية الثقافية لتكريزها على فترات تاريخية محددة دون ان تتناول فترات أخرى بما يعتبر تكويناً معادياً للمفاهيم حقوق الإنسان.. كما ان النماذج التعليمية القائمة على طرف موصل وحيد وطرف مستقل وحيد يعتبر شكلاً مناهضاً لحقوق الإنسان



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

« قرية الأمل » تستعين بتايلاندية لحو أمية الأطفال في ٣ ساعات!

كتب - محمد السعدني :

★ نجحت التايلاندية د. ساو لاه انتافيش في إجراء تجربة جديدة لحو

أمية ١٠ من أطفال الشوارع في

مصر الذين لم يسبق لهم تلقي

أي نوع من التعليم وذلك في أقل

من ٣ ساعات.

التجربة الجديدة يطلق عليها

إسم «التناول المكثف

لاستخدامات فنية اللغة،

وشاهدتها ٣٥ شخصية من

المهتمين بقضية حو الأمية

ضمن برنامج الروتاري العالمي

لحو الأمية وتم تطبيقها في

جمعية قرية الأمل المتخصصة في

رعاية أطفال الشوارع بمدينة

نصر تحت إشراف المهندس سالم

مشهور مسؤول الروتاري لمنطقة

جنوب أوروبا وأفريقيا

عيلة الكبرى مديرة عام الجمعية

تقول إن الخطوات الخمس لحو

الأمية تشمل قراءة من قصة مبسطة

مع استخدام مواد حقيقية لتوضيل

معاني الكلمات وإجراء مناقشات

بين التلاميذ يتبعها

سربها بأسلوبهم الخاص مع

العمل، ثم كتابة نسخة جماعية من

النص بعدها يبدأ كل تلميذ كتابة

نسخة منفحة من النص للكتابة

جماعياً، ثم تعقد مباريات لغوية

تكون مجالاً للمناقشات واكتساب

الجراءة من خلال المحاولة والخطأ.



المصدر: البحر جريدي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ٢١

يمكن ان نعلم قيمياً للناس بامتلاء
سلبية.
وتقول د. نادية جمال الدين مدير
المركز القومي للبحوث التربوية ان

حقوق الانسان ممارسة وحياة
واعتماد... ومساكين طلاب المدارس
ان يوجه لهم هذا الدليل وان يكون
العلم هو المايسترو لاتي مسائل عليه

ورغم انه مقل بالفعل وليس ادينا وقت
انساني لتدريس هذه المادة.
واضاف بيبي الدين حسن امين عام
مركز القاهرة لدراسات حقوق
الانسان ان الورشة الثانية لتدريب
دليل اليونسكو لتعليم حقوق الانسان
اوصت بتدريس حقوق الانسان في
كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين
والنظر في توجيه الدليل لطلاب
الجامعات وتكون نواحي لاصنفاء
حماية حقوق الانسان بالمدارس
ودعوة المدارس لاجراء مسابقات حول
حقوق الانسان وتخصيص جزء من
الوقت في الانشطة الدراسية لحقوق
الانسان.



المصدر: الأهرام - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

شئون

فضيحة في محو الأمية

لو صحت المطروحات التي كشفت عنها لجنة التعليم بمجلس الشعب بخصوص فضيحة محو الأمية في أسوان، لكانت كارثة بكل المقاييس تهدد كل الجهود التي تبذلها الدولة من أجل تقليل نسبة الأمية في مصر. وتقفنا الأمل والحلم الذي نصير إليه في القضاء على الأمية نهائياً.

ولكن ماذا كشفت لجنة التعليم في زيارتها الميدانية لمحافظة أسوان؟

قالت اللجنة في تقريرها: إنه أثناء تفقدها لبعض فصول محو الأمية في أسوان اكتشفت وجود عسك من الموظفين المتعلمين والحاصلين على مؤهلات يجلسون في مقاعد الأميين مما يدل - كما تشير اللجنة - على وجود خلل ما. وإن مشروع محو الأمية في أسوان شبه وهمي وإن المسؤولين عن محو الأمية جاسوا بهؤلاء الناس على عجل دون تحقيق عندما علموا فجأة بزيارة لجنة التعليم.

أما اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان المعروف بالحزم والحرص في مثل هذه المواقف فقد قام بالتحقيق بنفسه في هذا الموضوع وبيّن كما يقول أن هؤلاء الأشخاص ليسوا متعلمين ولا يحملون شهادات أو مؤهلات وإنما هم ممن تسربوا من التعليم في مراحلهم الأولى. قبل إتمام المرحلة الابتدائية ويرغبون في الحصول على شهادات محو الأمية وهذا حكم عموماً. والكلام على إسان السيد المحافظ. فقد تمت بتحويل الموضوع برمتة للولاية لتتولى التحقيق وتقول كلمتها الأخيرة. وأيا كان الوضع ويصرف التنازع عن هو على حق فإن هذه الواقعة تتم عن أن هناك خللاً كبيراً في مشروع محو الأمية وإن هذا الخلل موجود في محافظات أخرى وربما يكون في تلك المحافظات أكثر خطورة.

في الوقت الذي تنتظر فيه تساؤل نسبة الأمية في السنوات القادمة تكتشف هذه الوقائع التي لو تم السكوت عنها لتحوّلت إلى ظاهرة يصعب معها التقدم خطوة إلى الأمام خصوصاً ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين. تتوقع نتائج مدمرة في عقد محو الأمية الذي تعدد عليه أملاً كبيرة. وقد سبق لأعضاء مجلس الشعب توجيه انتقادات حادة لهيئة محو الأمية وتعليم الكبار في لجنة الرد على بيان الحكومة وفي المناقشات داخل قاعة للجلسة وسألوا عن بطل حركة محو الأمية مغارة بحجم الاتفاق عليها ورغم كل ذلك فأننا متفائل لأن المشروع الأخير الذي يعلن عنه حالياً يدعو الشباب من الفئات المتوسطة والعليا بأن يشاركوا في محو الأمية حيث يقوم الشباب بمحو أمية عشرة أفراد خلال ستة أشهر مقابل مكافأة مجزية تتضاعف إن يحو أمية فصل أو قرية صغيرة. ولكنني أدع في نفس الوقت لأن يخضع الدارسون للتعليم لاديات محو أميتهم فعلا حتى لا تكتشف بعد سنوات أن نسبة الأمية قد ازدادت ولا ننسى أنه حتى وقت قريب كانت شهادة محو الأمية تباع بعشرة جنيهات.

عبد السلام الواحاتي



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

شباب الأمس... حمال الزهور... وشباب اليوم... حمال السكاكين.... ثم شباب الغد... حمار القبور...!!؟

حديثي اليوم مملوء بالشجن والحزن والألم... وسوف اتخذ قطعاً من شباب العلم سواء في المدارس الثانوية وقد بلغ بهم العمر فاتحة الشباب، ومن طلاب الجامعة حيث أعيش معهم ما بين الكتب والدرجات... أقول لماذا هذه الظاهرة للدمرة التي بدأت تظهر على سطح أحداث هذا المجتمع، الذي كان - بالأمس - مجتمعاً مثالياً في الهدوء والسكينة والأمن والأمان....

الأمن الذاتي، أمن النفس، والشعور والوجدان... والأمن الأسري، القائم على الحب الأبوي والأمومي والأخوي.

ثم الأمن العام، أمن الجماعة بما فيها ومن فيها.... بالأمس القريب جداً ظهرت ظاهرة شباب.. أبناء الآلهة ورفيقا تصريفات غريبة ومريبة واهتز لها - في تعجب وغضب - وجدان الأمة، ورايتا الشيباب - هؤلاء - يمارس أليغز وأقبح مستويات اللجون بل والجدون - وانقلب الأولاد من ملائكة إلى شياطين.... وكانت ظاهرة مثال لعنة الجمالين..

ثم اليوم، الأطفال الرضع، الطلبة في الحضاسة والابتعالي تعلموا كيف يمسون السكين و.. للطوائف قرن الغزال، وأصبحت الروايات والحكايات الأليمة تروى عنهم في حزن اليم وأسي بالغ، وبدأ الكتاب يأخذون من هذه الظاهرة للدمرة موضوعاً لدراساتهم، وبدأ فنانون الكاريكاتير يتفنون في وصف هذه للأساة المخيلة على عالنا الذي الطاهر....

وكيف كان الوصف الأخير، استعداد الطلبة لاستقبال مسئول، بدلاً من الكراسة والقلم والكتاب أعدوا أنفسهم لاستقباله بالسكاكين والجزازير والسنج.. أشياء - حتى في عالم التصور والتخيل - لا يقبلها عقل ولا يرتضيها حب أو حنان أو أسلوب تربوية.... والصبيحة الكبرى أن هؤلاء يخطوا بين هذه الظاهرة السوءة والدمرة وقانون الشر - هذه الأيام السوء - مجلس الشعب عن «الولطجة والبلطجية»، وما خفي كان أعظم..!!

أنفطال في عمر الورود، سدائل قمح الله في حقول الحياة يوصمون بهذه الأوصاف، ويخترل اليهم - نظرة فوقية - بهذا المنظار... أنه إنَّ الدمار وسوء الحاضر بل وسوء المصير....

لا أريد أن أتكلم عن شباب الأمس، وكيف كان الحسن الوطني والاندماج في الحياة الإيجابية بكافة صورها، مع أسلوب راق في التربية والتعليم، وعشق كامل وانتماء للوطن وقضاياها، ومن هنا أنجبت الأيام «اعظم الرجال»، فقرأ وادباً ورياضة وهندسة وقانوناً وقضاء وتشريعاً وتأكد الانتماء بدمج وطني قوى الأمر أعظم الناس.

أما اليوم، وكل يوم ترى جديداً في صمق هذا التسمج، ودرى أحوالاً يندى لها قلب العليل، فلا هدف أمام الشباب، ولا قضية وطنية كبرى تشغل بالهم، ولذا وجدت كانت محفوفة بالشواك والكاره والمصعوبات....



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

وليس هذا الحصار الأسود الذى يحل بنا اياما بعد ايام إلا نتاج...
«الحزن العام» الذى ألم بنا جميعا فى كافة مناحى الحياة...
عن اليمين اسرائيل تعزيب وتجبر وتكبر ، ومنتهى اهل
العرب ، هل فيه اجتماع لجامعة الدول العربية أم لا يوجد؟
ياسلاما انتهت قضايا العرب عند هذه الحدود الاستيلاء على
الأراضي العربية اصبح «مناشيتا يوميا فى صحائف الدنيا»
ومنها العربية... باللعنوية.....

لم حديث الأسى الأكبر - الذى لا قبله ولا بعده - الاستعداد
لشهود القدس، وعيد الاضحية على الأبواب... وقضايانا
الداخلية، لنعم بها وأكبر... ومجلس جاء فى غفلة من الأيام لا هم
له إلا اصدار لتشريعات مع ثواب مزوغين، أو آخرين ثائمين، أو
حاملين للحمول...

وبناتشون ماذا؟ مرة استبدك قانون الطوارئ ومرة مناقشة
قانون العيب، وثالثة إقرار قانون الأرهاب؟ ورابعة... وكم فى
الجراب يا حاوى «يتباهون» انهم اخترعوا قانونا جديدا هو
«قانون البلطجة والبلطجية» ويتباهون أكثر وأكثر انهم بدلوا
يطبقونه على طلاب المدارس...

بالأيام السود وللطخة بالوجل.....
هؤلاء الذين عاشوا فى ظل الأرهاب بأشنع وكل صورته هؤلاء
الذين بدلا من أن يستمعوا إلى نشيده... بلادى بلادى وموسيقى
الربيع - والربيع على الأبواب «يصبحون» ويمسسون على ما
يخترعه مجلس شعبهم عن... «القوانين السوداء» واسمها السابق.
«سبعة السبعة»...

فى هذا الجو... اللاتسانى.. تنمو الجريمة وتنتشر الآثام، ويمع
الخراب فى النفوس والبيوت والمدارس...
ولا غاصم لنا إلا الله القائل:
«اخلوا مصر إن شاء الله آمين»

د. محمود السقا



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١

في المؤتمر العربي لتسجيل وقبول الطلاب:

٤٦ جامعة عربية تناقش ١٦ دراسة علمية حول تطوير التعليم

بدأت امس فعاليات المؤتمر السنوي التاسع عشر للمنظمة العربية للمستوعبين عن القبول والتسجيل بالجامعات العربية حيث سيمتد خلال فترة انعقاد المؤتمر مناقشة نظم قبول الطلاب بالكليات والمعاهد في الدول العربية مع إيجاد حلول عاجلة للمشكلات التي تواجه المستوعبين عن التسجيل.

ويصرح الدكتور مصطفى ثابت رئيس المنظمة وعيد العهد التكنولوجي العالي ببعثة العاشر من رمضان بأن هذا المؤتمر هو الأول الذي يشهد حضور أكثر من ٤٦ جامعة عربية من مختلف الدول العربية لمناقشة ١٦ بحثاً علمياً تتعلق بالأساليب الأفضل لنظم التسجيل وقد تم اختيار هذه الأبحاث بعناية شديدة قبل السماح بمناقشتها خلال جلسات المؤتمر والذي يقسم أعماله عدداً باعاً إعلان التوصيات.

استخدم في كثير من المؤسسات العلمية ولكن مفهوم التطبيق يختلف من مؤسسة إلى أخرى اختلافاً واضحاً ومن دراستها للممارسات المختلفة يمكن تقسيمه إلى نوعين أحدهما تطبيق النظام من خلال تنفيذ دورات أو مقررات دراسية قصيرة أو طويلة المدى وهذه الدورات أو المقررات يتم طرحها من قبل المؤسسة العلمية أو بناء على طلب جهات العمل في الموضوعات التي تتطلبها التطور التكنولوجي أو حاجة العمل أو تكون مرتبطة بخدمة البيئة والمجتمع وهذه الدورات يمكن أن تدرس داخل مبانئ المؤسسة العلمية أو في أماكن العمل وتغطي الدارس شهادة تقيده بحضور هذا القدر.

والتوجه الثاني هو تطبيق نظام التعليم من خلال خطة دراسية تهدف إلى منح الدارس شهادة دراسية في مجال التخصص ولكن تختلف عن التعليم النظامي من حيث الشروط الخاصة بالقبول والسن وسنة الحصول على الشهادة وعدم التفرغ ووقت الدراسة مصافية وعدم الالتزام بفترة زمنية محددة لانتهاء من مقررات الخطة الدراسية.

وكشفت الدراسة عن أن التطور العلمي والتكنولوجي في السنوات الأخيرة فاق كل التوقعات والدراسات وأدى إلى أن التعليم الجامعي النظامي الحالي وحده يعجز عن تلبية احتياجات الواقع التعليمي المنتظر في بداية القرن

التكنولوجي لتحقيق التكامل والاستغلال الأمثل للقوى البشرية والاكاتبات المادية بما يحققوا أعلى عائد علمي واقتصادي استثمار لوقت الدارسين بين كلا النظامين.

وقد ركزت الدراسة على ضرورة الكشف عن الحاجة الملحة لتنمية القوى البشرية وتطوير الكوادر العاملة في حقل العمل والتي تزداد يوماً بعد يوم حتى تستطيع مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي والاتلاع على النظريات الجديدة مع تزايد الاعتماد على التقنيات الحديثة وأجهزة العلم الحديثة.

وقد حددت الدراسة - التي لاقى

استحسان جميع المشاركين - عدة محاور مهمة في تطوير التعليم النظامي من خلال تطوير وتحديث الخطط الدراسية ومحتويات المقررات وتطوير وسائل إدارة العملية التعليمية ونظام القبول والإرشاد الأكاديمي واستحداث الأقسام العلمية التي تواكب التطور العلمي وتشجيع القسم العملي الواحد إلى شعب تخدم التخصصات المختلفة مع طرح عدد من المقترحات الاختيارية لفئة التخصص الدقيق.

ولقد لخص المؤلف على استخدام نظام التعليم المقترح باعتباره النظام الذي يراعى فيه الطالب الدراسة عن بعد وهذا النظام يتميز - بالرؤية في سياسة القبول والتسجيل ولة التكلفة خاصة في ظل التطور المتسارع في تكنولوجيا الاتصالات من شبكات المعلومات المحلية والعالمية وقنوات الاتصال المباشر عبر الأقمار الصناعية واستخدام الوسائل للتدريس.

أما المحور الثالث للدراسة فكان تطبيق نظام التعليم المستمر وقبول الدراسة له رغم أن هذا المسمى

وقبول الدكتور مصطفى ثابت أن المؤتمر طرح العديد من البدائل المهمة لتطبيق نظام التعليم المستمر الذي يجب أن يستفيد منه خلال الفترة القادمة من خلال إعادة تأهيل الخريجين الذين ليس لتخصصاتهم التي درسوها مكان في سوق العمل. وقال الدكتور مصطفى ثابت: إن التعليم المستمر مهم للغاية وكذلك للبيانات والمدرسين لتكاسبه خبرات جديدة تتضاف إلى خبراتهم العملية. وأكد أن المنظمة دوراً مهماً في إيجاد سبل تعارف بين الكليات والمعاهد الجامعية في الوطن العربي ليتعرف الجميع على نظام العمل خارج مصر ويستفيد من ليس لديه امکانات من صاحب الخبرات والاكاتبات. كما يتم تبادل المعلومات الحديثة طوال العام بين الجميع.

وقد كشفت أبحاث المؤتمر عن أن نظام الثانوية العامة المصري ليس هو النظام الأمثل للقبول بالجامعة من خلال الامتحان في مجموع الدرجات حيث ثبت تفوق طلاب حصلوا على مجموع درجات ٧٨٪ على زملائهم الذين حصلوا على مجموع درجات أكثر من ٧٨٪ عن دراستهم الثانوية حيث تأكد أن هناك معايير أخرى يمكن الاستفادة منها وكشفها عن الطالب.

وقد قدم الأستاذة بسري محمد يوسف ومحمد أناني مصطفى دراسة علمية تمت تحت إشراف الدكتور مصطفى ثابت حول فكرة دمج التعليم المستمر مع التعليم النظامي وكيفية تطبيق ذلك في ظل نظام الساعات المعتمدة وكذلك عرض مقترح بتعميم هذا الدمج على مستوى القطار العربي الواحد ثم على مستوى البلاد العربية لربط التعليم بالتطور



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

للحادي والعشرين.
وترى الدراسة ان التطعيم المستمر
اسمح ختمية مؤكدة يجب الاستعانة بها
ليس فقط بهدف الحصول على مؤهلات
دراسية اولى بل بغرض ختمية تطوير
الكوادر لواقع تصدى التقدم
التكنولوجي المتحول الحالي
وطرحت الدراسة ان عملية دمج
التعليم النظامي والتعليم المستمر حيث
ان تطبيق التعليم المستمر من خلال
ادارات مستقلة يتطلب توفير القوى
البشرية القائمة عليه والامكانيات المالية
اللازمة لتنفيذه ولكن يمكن تنفيذ ذلك
عن طريق الاستفادة المثلى من القوى
البشرية والامكانيات المالية المتاحة
للتعليم النظامي وذلك بعملية الدمج
واوضحت الدراسة ان عملية الدمج
تتم من خلال السماح بالقبول
والتنسويل لطلاب التعليم المستمر في
مؤسسة التعليم وتخصيص مرشد
علمي لهؤلاء الطلبة لمساعدتهم في فهم
الخطط الدراسية وعند وضع الخطة
الدراسية يجب مراعاة توفير اوقات
تناسب طلبة التعليم المستمر. ويمنح
الطلاب بعد ذلك شهادة تفيد بحصوله
على مقررات معينة.
وتأتي مزايا عملية الدمج في
الاستفادة المثلى من الامكانيات البشرية
والمالية للتعليم النظامي وامكان طرح
عدد اكبر من المقررات التخصصية
المتطورة التي كانت مفقودة بالنسبة
للطلاب النظامي واتاحة الفرصة لتغيير
مجال التخصص تبعاً لرغبة الدارس
بناء على حاجة الاسواق او التطور
التكنولوجي وذلك بالسماح للخريج في
تخصص معين بالعودة للدراسة من
خلال التعليم المستمر المدمج مع التعليم
النظامي والتنسويل في المقررات اللازمة
له للحصول على التخصص الراغب
فيه. وكذلك عملية الحصول على شهادة
اعلى عن طريق تكملة الوحدات المتبقية.
وصرح الدكتور عبدالحى عبيد نائب
رئيس جامعة حلوان بان الدكتور حسن
حماني رئيس الجامعة وجه الدعوة
للمشاركين في المؤتمر لزيارة جامعة
حلوان حيث قام المشاركون بتفقد مباني
الجامعة الجديدة وابدوا بعشوقهم
للتطور الكبير الذي لحق بالجامعة.
الصورة.
ومن المنتظر ان يزور اعضاء المؤتمر
مقر المعهد للتكنولوجيا العالي والعاشر
من رمضان وهو الذي يستضيف
المؤتمر ويختتم المؤتمر اعماله ظهر غد.
بإعلان التوصيات.

علاء ثابت

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمديرى التعليم فى المحافظات

دعم الصلة بين المدارس وأولياء الأمور للحد من حوادث البلطجة تطبيق نظام درجات السلوك للطالب من العام المقبل

كتب - ايمن المهدي:

صحيح وتروى له سابقا الدروس الخصوصية للتي تسمى للاليلية المعلمى من المعلمين الشرفاء، كما أنها تفت ضد انصاف المعلمين وتحسين أحوالهم المادية، وأكد أن ضرب الطفل فى وسيلة غير تربوية وغير سوية، وتؤدي إلى تشنئة طفل مسلوب الإرادة وقال: أن ماتم الغلظة هو احتساب درجات أعمال السنة فى نهاية العام فقط، مشيراً إلى أنه تجرى امتحانات شهرية لتقييم للتلاميذ وأخطار أولياء الأمور بتشنج هذه الامتحانات فى إطار التنسيق بين المدرسة والأسرة لصالح الأبناء، وأكد الوزير ضرورة استخدام مديرى المدارس لللائحة الجزائية بالانذار ثم الفصل لآى طالب مشاغب، وأنه لستمع مع طالب يسبى، علمه سواء بالقول أو بالفعل.

وأشار الوزير إلى أنه اتفق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على لخطاره فوراً بأى مدرسة تزيد نسبة الغياب بها على ٢٠٪ باعتبار مرضية معتمدة من التأمين الصحى مما يوجب بأن هذه المدرسة يوجد بها وباء، ولأنه من اتخاذ الإجراءات الوقائية ضده وقال الوزير أن الفترة المقبلة للمضمة شهدت متابعة ميدانية من لجان على مستوى عال من الوزارة، وقامت بزيارات للعديد من المدارس بالمحافظات، وتبين أن هناك سورا مشرفة .

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة دعم وتوثيق الصلة بين المدارس والأسرة وأولياء الأمور لتأدية الطلاب ليس فقط تعليمياً، وإنما تربوياً واجتماعياً ونفسياً، وقال: إن هذا التعاون سيحقق فائدة كبيرة فى الحد من بعض حوادث العنف والبلطجة التي شهدها عدد من المدارس خلال الفترة الأخيرة، كما طالب بضرورة التعرف من قرب على المشكلات التي قد تواجه بعض الطلاب وحلها فوراً .

وأضاف أن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى سيقدر قريباً نظام درجات السلوك للطلاب، تمهيداً لتطبيقه من العام الدراسى القادم، وأن تحديد درجات سلوك الطالب سيشترك فى وضعها المعلمون والأخصائى النفسى والاجتماعى مع مدير المدرسة ضماناً للعدالة .

جاء ذلك خلال اجتماع الوزير مع مديري المديرىات التعليمية بالمحافظات أمس عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

وقال إن مايشاع من أن أسباب العنف بالمدارس هو القرار الصادر بمنع الضرب والغاء درجات أعمال السنة غير



بهاء الدين



المصدر: الأمل - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

الجزء الإداري... أم أساليب الدفاع الاجتماعي؟

مستشار

د. حسن علام

أبرزت أحداث المعركة بين المرستين الثنويتين بمدينة نصر في الإسكندرية الأخرى، السؤال الساخن دائما: ما هو الموقف الحضاري للثوار تجاه التحولات السلوكية في المجتمع، وبمعارة أخرى: ما هو الموقف العلمي لسياسة الدفاع الاجتماعي ضد الانحراف والجنوح؟ هل المقصود هو الوسيلة للثقة... والتكليف أم أن المقصود والأعني والباقي الزم... هو البحث عن الأسباب ومواجهتها؟

في أعقاب تحقيق سريع في الحادث صدر قرار وزير التربية والتعليم بصل أكثر من عشرين طالبا، ووقف مدير المرستين، وكذلك انتهت مسئولية الجهات الأتارية العليا بهذه الأحداث الجرافية. فهل يغفل ملك المسئولية الاجتماعية عند هذا الحد، ولا يكتفي في المكان أربع ما كان؟

للإمام لكثرة في الحادث... أن إحدى المرستين فيها طلبة ذكر فقط، أما الأخرى لمشتري بين طلبة وطلبات. وقد تعرض طلبة المدرسة الأولى وبعض طالبات المدرسة المشتركة، وتعرض لهم طلبة الشباب الأخيرة بدافع القيرة وحماس للدراسة في أحد الأيام، وإذا خاطب مدرسة الذين يستمدون بذلك منها ما هو حارق، ويلاحظ من بها المدرسة المشتركة بل من يذللهم على غنائم من

خارج الأسوار وفي حالة إذا لم يكن قد نجحت عنها أصابات، إلا أنها حارخة في معنى الصف والدعوى...

١ - أن أطراف جميعها في سن الرافعة.

٢ - أنه يبرز مفارقة بين نظامين. نظام التعليم المشترك، ونظام التعليم للفاسل بين الجنسين.

٣ - أن الصورة التي تطور إليها العدوان إنما هي مدعى لصور العنف التي تعشت في الأونة الأخيرة سواء على المستوى المحلي أو الدولي بما في ذلك البلطجة والأرهاب والاستبدادات العنصرية، وما تقابل به من مقاومة مشروعة لفئات مضطربة من جانب عناصر متحمسة، كما في فلسطين أو كوسوفو، وأخيرا الانتجايات الانتجارية كما حدث في الولايات المتحدة وغيرها من الدول

التقنية. وقادى يمكن أن يقال في شتى ما انتقدته وزارة التربية والتعليم من إجراءات في الحادث، هو أنه كان مواجهة المسئوليات الأتارية وليس مواجهة المسئوليات التربوية. إن المسئولية عن سلوك الشبه ليست مجرد مسئولية إدارية، بل هي مسئولية اجتماعية بزم أن تكون لوجهتها عن وهي واعتبار كامل لكل ارتباطاتها المختلفة. لتكون مواجهة علمية مستمرة ومعلمة.

... لقد مضى العهد الذي كان يغفل فيه أن توقيع الجفاء على الخطي، كليل يمزحه حتى لا يعود إلى ارتكاب الخطأ، أو كليل يبرز غيره عن أن يقي ملك الخطأ.

فالتأجيل الطويل للحديث للدفاع الاجتماعي ضد الانحراف السلوكية إنما يقوم على استبدال عامل تلك الانحرافات ومواجهتها. وهذه الواجهة هي مواجهة معينة لا تقتل وقوع الخطأ من شخص معين لتجربته، بل هي أسباب المسألة على حدوه، وأما تنقيتها فهي الأجهزة المختصة برصد العوامل المساهمة لحركة المجتمع لكي توليه

الخطر قبل وقوعه. وفي كل هذا خان العوامل التي تؤثر على سلوك الفرد في المجتمع. من أسلوب التربية والتعليم إلى الذوق والتماثل داخل الأسرة، إلى ما يجد ذلك من ظروف الرقابة المالية والصحية، والتربية إلى احتياجات الشباب الأساسية وفرض العمل وكسب العيش، والمساكن الصحية الكريم، والاهتمام إلى حالة النظام الاجتماعي، والكتابات المعجزة عن الرأي وشعاع الاستماع إليه من جانب المسؤولين، والاحتماس بالثقافتهم إلى احتياجات الأفراد، وسددهم في التعامل معها... ذلك كله وغيره. هو ما يدخل ضمن التصور الشامل للجانب الثقافي للدفاع الاجتماعي ضد الانحراف السلوكي، وشهد تلك القدرة لطريق التفاهم الإيجابي مع المجتمع.

حقيقة أن كل ما يميل في هذا السبيل... تحت أي نظام اجتماعي أو اقتصادي أو سياسي، لا يمكن أن يضمن مائة في المائة عدم وقوع الانحرافات. لأن العوامل المتداخلة أكثر من أن تحصى بالقوة الكاملة، وحركتها في كثير من الأحوال أسرع من أن يلاحظها أو يمتنعها وسد الجهات المسؤولة... ولكن، عند وقوع فعل منحرف، فإن الأمر لا يظل مجرد توقيع جزاء، وإنما يكون على الجمعية المختصة أن تقوم ببحث العوامل الكامنة خلف ذلك السلوك المنحرف، وتعمل على تصحيحها. ويتم هذا في محاكم الأحداث إذا وصل الأمر إليها، ذلك من خلال نظام الرقابة



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : (١٩٩٨ / ٤ / ١)

الاجتماعية والأخيار القسائي. ولكن
النظم الأكثر تقيداً تربي مطابقة لأسباب
التخريف من داخل التسميات الترميزية
ذاتها. قبل أن تصل الحالة إلى أبواب
محمكة الأحداث ويكون للشخصية
الاجتماعية في المدارس دورها المهم في
هذا المجال. وهكذا يكون السجل مع
التفصيل الذي يخطر نحو الانحراف هو
طرقه من رخصة مدرسته. بل يكون على
المستويين التربويين أن يتولوا أمره. في
حزم. ورجعة. لمناقشته على تجاوز
الظروف التي تؤدي إلى انحرافه
وتحميته ضدها. والمعوذة به إلى السلوك
الاجتماعي الايجابي.
لهم أن يوجد الوعي والاقتناع بأورثا
القوية بفلاح أو. استجواب الأخطاء...
وأن تقوم على الربط بينهما جهة مسئولية
جميع المراتب المشاركة. العلمي والفني
والإنساني والتخطيطي والتربوي. وتربط
بين خطتها وبين التخطيط الاقتصادي
والسياسي العام. وفي هذا فائنا نعاود ما
سبق أن اقترناه في هذا الشأن في مقال
بالأمم منذ عام تقريبا. بإنشاء مجلس
أعلى للدفاع الاجتماعي. على غرار المجلس
الأعلى للشباب والرياضة. تكون له
اختصاصات التخطيط والتنسيق والتابعة
للجهود والاستراتيجيات المتشعبة في هذا
الميدان. حتى لا تكفي بالحاول الجزئية أو
الوقائية. بل تكون مولجة لتأمل شاملة
ومعقدة. ومفصلة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

حادث المدرستين والقرارات الطرزمة

ظاهرة جديدة بدأت تظهر في مدارسنا - ظاهرة خطيرة أخلت لتحررك في دور التربية ومعاهد العلم غربية على مجتمعاتها السليمة والسلم، وخلة على أخلاقنا ومبادئنا، ومنافية لطبيعتنا السليمة الهائلة، ومناقضة لجميع الآداب والأشراق العنصرية، وأكل لثقل العباد والحقائق الدنيا، ومعتادى الأجرام، فإن التحول سرعان مايعتبرنا عندما تحدث هذه المأساة بين الصغار وفي مراكز العلم ومن أبناء الطبقات التي تزعم الرقي والعلو من أهل الأراء الحديث. لقد بدأنا نشاهد ونسمع روايات الرعب من قبلهم، طلبة صغار يحملون للظاوى والسذج والأسلحة والمواد الحارقة ويخونون المخدرات.

التعليم الرئيس مبارك خرج قوة ومثال محذو، فإنه رغم حلمه وسعة صدره فإنه لا يقبل الخطأ ولا يهزأون فيه فقد خاصة إذا تعلق الأمر بمصلحة الوطن وسلامته، وبولفه في ذلك تتجسص على الحصر والعقد، ولعل وقفته الأخيرة مع الصحاحفة للبحيرة والصفراء، وولفته الحازمة في مسألة السباحة في الأنهار، ووقفته العظيمة قبل تلك في وجه الإرهاب الأسود منذ بدأ يخالج وجهه الخشب في أول عقد التسعينات والحقيقة أنه أول أو وفقات مدرائك الخاصة والشفاعة والحازمة والمباركة أيضا لاحتات مصر كلها ومنذ وقت طويل ووزير التعليم هو المسئول الأول عن تربية وتنشئة أولاد من أربعة عشر مليون تلميذ في مراحل التعليم الثانوي والابتدائي والابتدائي وهو ملتزم بحماية هذه الفئة العظيمة العنصرية من العبدان الشاذين والخديعة الذين القسدهم بيوتهم وأهلهم، وقد أمر أوجيل بأجراء تحقيق لدرى الذين تورطوا في الإفساد الذين انتهكوا وحرموا العلم بالاعتقال الحارقة ووساقل البلطجة والأجرام، فلم يكن يد أمامه من عزله تلك الفئوس الشائرة عن باقي أقدسه الصالحين ومن ضرب لثقل للجميع لوقفت لتسبب وسد نوافذ الخجل ومقاومة عوامل الفناء، وأضرب الرطل إلى أن يحصل انزعاب واضطرب وتكون الاجرام تنقية للعباد للحسب، ومع ذلك فإن قلبه لم يطاوعه على أن يقضي نهائيا على مستغلبهم الحق له باب التدوين بأن سمح لهم بالفساد إلى الاحتقان من متراكبهم آخر القادح، وهو الآن والذين جدد هذه القادح في هذا الشأن، وقد سكتا جميعا لهذا القرار الشجاع والرحيم أيضا الذي يحسب القديم والأخلاق والدين والاسلوك القديم كما صفتها قبله لقرار وزير الداخلية بغسل طلبة السنة الأخيرة بكلمة الشريعة وطرحهم نهائيا منها بسبب الشغب والبلطجة واستعمال الأسلحة أمام نداء السيد الباطني، لقد شعر المجتمع كله بالتأنيح لهذه القرارات الحازمة التي يجب أن تسود في جميع طاعاتنا إذا كنا نريد لهذا المجتمع أن يتقدم وأن يسير إلى

(والحديث بقية)

د. محمد مجدي مرجان

أكثر خبيرة عرفها العالم المتأخر وهل هؤلاء هم الذين تنعقد عليهم أمال الشعب لحمل الأمانة ورفع الراية وقيادة المجتمع واتهام المستقبل - وهنا كان لابد من وقفة ووقف شجاعة جادة حازمة وحاسمة لتتصب في وجه هذا التدمير التثاري للعلم، وتطيق الفار الحارقة قبل أن تلتهمنا جميعا وتضمي ملايين الصغار البرياء المساكين والذين من أن يعتد إليهم هذا الوفاء الطائش ومن أن يسرى في عقولهم هذا الطاعون المالحق ويتنشر بينهم هذه الطواهر الفرسية وتدخل أن يتحول هذه الطواهر الفرسية إلى شاة في سمرقود بطروش المجتمع كله وتحتل الوطن بياض أبنائه وقادته القديمة. إن الفلاح السيبط يمر على حقله كل يوم لكي يفتتح أذيت الشسبطين والشمائل فشمارة ويبيد الحشرات والقوارض حتى يحسب النباتات الطبية والأزراعات السليمة، والسائس والذين يدافعون بالما الشجار والورد والزهود والرياحين ويحتف الحشب الردي من حولها ويتقيها من سائر الشوائب والعواالي الفاسدة من عقائد حتى لاتعود الشجار ويختلق الورود وتتحول الحدائق القادح والحدائق الورقية إلى قذو القفار وقذويف والعباب والاعمالين، وهذا في سائر وخاصة في المناطق ورفع الراية للحرمان وقاب للتحارب ورعب كل من يلقى في محاكاته، وأعادة الانضباط إلى دور العلم والتربية. كان لابد من القصص الذي جعله الرحمن بمثابة الحجة الأولى للآباء والعلماء لأن القصص والعقاب والثواب هو أسس حياة المجتمع ونهضة، أما الأعمال والأعضاء والتسامل والتسبب فهو بذرة الفناء والتخلف والضميا، وفي من سببات الحسبي والوجهة ولا والمستعثرين الساردين في عيهم حتى يفرهم الطوفان وهم لا يشعرون. وقد جرت علينا كلمة سطران، ومن ألقاها من مصنفات نوبلات، وأنا في قائلنا

طلبة علم وخلق تحولوا إلى بلطجية ومخدرات يعبدون على زملاتهم ومدرسيهم وروعا أبنائهم وأمهاتهم أيضا يهذه الأساليب والأدوات الوحشية ولأله الأسايب وغير سبب أيضا، ويتسبون بها مخدرات العلم ناقس الذي من الظاوى أنهم يتسبون فيه ويتشربون العلم والخلق والدين بل لقد علم الصغار علة للجرمين فأخذوا يمتصون القاتل والمخدرات وسرقون بها مدارسهم ويشوهون زملاتهم. الظواهر لكاد يصطفها على تدمير مرجان من مشاعر الأسى والألم والنفور والحزن والاستنكار والاستنكار والاسؤال للكتاب. هل هؤلاء هم الذين للصديق القديسي هل هؤلاء هم أبناء الزراعة العظام الذين شيدوا الأهرامات والمعابد والكنائس مختلف العلوم والفنون؟ هل هؤلاء هم الحداة السليمين الأوائل الذين شيدوا للعلم والدين والخلق والبراءة وشيدوا



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

حول استراتيجية تطوير التعليم العالي

في إطار الموسم الثقافي لجامعة حلوان أدار السيد وزير التعليم العالي حواراً حول التطوير التعليمي للتعليم العالي، ولأن المحاضرة كانت في رحاب الجامعة فقد تميزت بمسئولي رفيع من رؤية متماسكة واضحة تم فيها مناقشة الأبعاد المختلفة لاستراتيجية التطوير، وفي هذا الصدد لنا تحفظان:

الاستقبال بغير التحول التكنولوجي، والقدرة على إدارته، وبين الاستثمار الأول يجب أن يوجه إلى البشر فإن الجامعات تبرز مباشرة إدارة البشر، والافتقار، وتواجه الجامعات في الخارج تحديات كثيرة تنوعت لها أو نوعاً منها سواء في الجامعات المصرية قديماً، ولد فرص التحديتات على تلك الجامعات أدوات جديدة موازاة لم تلحق فيها بعد في الحياة الجامعية المصرية إذ أصبحت تلك الجامعات مكاناً لتفريغ احتياجات تلك المؤسسة على تكنولوجيا عالية يصبح ضمن مهامها إيجاد الثروة وإيجاد فرص عمل، أي أنها أصبحت تسهم بشكل مباشر في التنمية الاقتصادية إنفاقها الجغرافية.

١ - عدم التعليم سيكون بوابة التميز والتفوق والقدرة على التنافس بين الأمم في القرن القادم إضافة إلى كونه الطريق لتسعين دولة لأمريكا، فمن معنى هذا أن المنتج الذي تنتجه علاقة أفرادها والتعليم الذين القادري، ما تحتاجه مصر للقرن القادم هو منتج في حالة تعلم مستمرة وتقبل هذه الفلسفة يجب نوعاً من التزام المجتمع بها مليون، من الأفراد والبررة الاموال ومؤسسات التعليم والتدريب، التي بحيث تصل إلى إتاحة الفرصة لبقوا الأفراد عامة لأي مواطن، في أي مرحلة من عمره، وفي أي مكان في مصر، إن يدرس أي دراسة يشاء، وهو ملحق الآن في جامعات الدول النامية، وسوف يلزم أيضاً بهذه الفلسفة تغيير جذري في الواقع الجامعي وفي طريقة ومصادر تمويل الجامعات وما إلى ذلك. ويجدر بالملاحظة هنا أن طالب الجامعة المستجدة أن يكون وفقاً أي شبابه قشاشي عشرة سنة ولكن ثلثات النظم صالحة خيرة وتجربة علمية.

٢ - كمسب رجال الأعمال وقدمي الفرص للأنعام التتويلى في مشروعات الجامعة فكر مستحق المازرة
٣ - عبء ضيق التتويلى، وهو كما يقول الوزير بحق أهم عناصر العملية التعليمية ولكن راعى الجودة والكفاءة لعضو هيئة التدريس أن يتحقق بمجرد التاشد، وإنما كما يفعل الآخرون في الدول الأخرى، من خلال نظام جاد للقياس وبخاتمة جودة التدريس وجودة نشاط البحث العلمي وما جالسا الجامعة وهو ما ليس موجوداً بعد في جامعاتنا، بشرط أن يتولاها جهة محايدة تماماً ومستقلة عن الجامعة وعن الوزير.

د. مهندس سمير الصياد

● التحرك أو الانتقال للتزادى للطلاب بين الجامعات في نفس البلد أو في بلدان مختلفة والاستخدام للتزادى للأطراف للتعنة الدولية التي تكون مهزلاً جامعيماً ما
● لتوسع أو تعليم الفكر الكبير لواجبة لاحتياجات الصناعات والتكنولوجيا على المعرفة، ولأن يكون الطلاب عندئذ هم فئة التتويلى، نوا من الدراسة الثانوية وحدهم ولكن عاملين بالجهات المختلفة لهم خبرات عملية متنوعة مما سمحتم تحديثاً جديداً لبيئة التدريس نتيجة تبحر بروفيل الطلاب والأساتذة.

● المعايير وهناك اهتمام متزايد بتعريفها وزدورها وتوحيدها على مستوى التعليم العالي.

● هناك اتجاه دولي قوى نحو مزيد من الاستقلالية للجامعية (معيدياً عن التدخل الحكومي) مع مزيد من الشفافية والمستوى والفرصة للجمعية والتفسيرية في نفس الوقت Accountability وهو تعبير متداول كثيراً في الخارج ويرتبط مع الحرية في اتخاذ القرار.

● أن التدوير لتتويلى الخدمة لن يقل أهمية في إيجاد القدرة التنافسية للام من التعليم الرسمي وإن الجامعات ستستل تتعلم تدوير في تلك أيضاً.

٢ - إذا ساعدنا أن لا مكان لنا في

أولها: أن مهما علتت الرؤى والأفكار فإن الالتزام الحقيقي لا يكتفي بنبات الخيبة ولا خاتمة مشاعر أطراف التنفيذ، وإنما لابد من تحصيل تلك الأفكار والرؤى إلى نظام مائل أو تشريع أو آلية أو... أو... حسب الأحوال، وعلايتها حتى تصل إلى مرحلة التقليد الجامعية، كتبهما، لأن هذا الأول في الجامعة هو المستقبل، ونظراً لسرعة ليقاع التطور عالياً، فإنه على قدر التحديات وعلى مدى التماثل التي تواجهها تكون الاستراتيجية ملوحاً بميزة التحليل دافعة على الأبداع، وصحيح أيضاً أن على أن أحله له، وصحيح أيضاً أن على الخطط أن تأخذ ظروف الواقع في الاعتبار إلا أن هذا لا يجعل دين حلم كبير جزيه ويرتفع زمامي زمامي أيضاً يخرج به الخطط من أسوأ الواقع، ليحقق بالجملة في سنوات قليلة ما كان يمكن أن يستغرق سنوات طويلة.

وأما في مسجلة لتجديد فكر التعليم العالي فلا بد من اللامحقات العملية ١. تجتهد كل الدول القائمة والمشاركة في طريق التحسين لرفع جودة تعاليمها وتواجه الجامعات في الخارج عدداً من التحديات سيواجهونها أو بعضها جامعاتنا إن عاجلاً أو آجلاً وأبرزها ● عبء التعليم العالي الذي لم يعد ممكناً إيفاءه داخل حدود وقاية وبالتالي فإن سنوات ومقررات القوية العلمية فيه لابد أن تكون مثقلة لا تتعرف به الهيئات الأهلية للدولية خصوصاً في الأمن الدولية كالمهنة والحلابة والطب.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

الوجه الآخر لجامعات العلم المقدس ومبى وعطور وبانجو وحبوب صرا صبرا

كلية بعينها. وعن تأثير مثل هذه الممارسات على طالب الجامعة يقول د. سيد نجيب استاذ علم النفس الإعلاني بكلية الإعلام إن مثل هذه الممارسات داخل الجامعة تقضى على قدسية وحرمة الجامعة في نفوس الطلاب وتجعله يتصرف داخلها وكأنه في نزهة أو داخل نادى. أما بالنسبة لوجود ومبى وبيتزا داخل الجامعة المصرية فيضيف د. سيد أن ذلك يؤدى إلى سيادة النمط الأمريكى داخل حياة الطلبة لا شعوريا ويؤثر كثيرا على ولاهم ومصيرتهم كما أن ذلك يساعد على التساع الفوارق الطبقيية بين من يستطيع أن يكون من مرتادى تلك الأماكن ومن لا يستطيع.

وطبعاً عزيزى القارئ طلبة الجامعة يقيمون اعياد ميلاد ولذلك فالجامعة ممتلئة بمحلات هدايا تبدأ أسعارها من خمسة جنيهات إلى أكثر من مائتى جنيه بالإضافة إلى أقلام الروج وطلاء الأظفار والعطور وطبعاً عشسان مزاج الطلبة يروق ويقروا يذكروا فلاد من بعض الفرقة وبعض البانجو وحبوب الصرا صبرا (الباب كينول) ودواء الكحة التي تجد منها المزيد من الزجاجات الفارغة داخل الحمامات.

واماكن التعاطي متوفرة حيث هناك العديد من الأماكن الشاغرة داخل الجامعة. وتصل إلى اكبر انواع التجارة رواجاً داخل جامعة القاهرة وهي تجارة الكتف ولان الكتاب الجامعي تجاوز ثمنه حدود وقدرات الطلبة فقد قامت بعض المكتبات بولاء الحلال.

بالحصول على نسخة من هذه الكتب ثم نسخها وتغليفها وبيعها بنصف الثمن ويحكى لى الطالب احمد مصطفى عن تلك فيقول لى إن هناك متخصصين في التعامل مع هذه المكتبات حيث يكونون شفرة الوصل بين الطلبة وهذه المكتبات وهناك بالقرب من الجامعة حوارى كل حارة متخصصة فى طبع كتب

جامعة خمس نجوم

تحتل الجامعة المصرية إلى سوق

فهناك تجد كل ما تشتهي من

الكتاب إلى الأيس كريم

عزيزى القارئ دعنا نتجول

داخل أسوار الجامعة المصرية

ونتجول بين كلياتها المختلفة، في

البداية نتعرف على المجموعات

الدراسية والتي تعتبر امتداداً

للمجموعات المدرسية

تقول الطالبة سماح محمد الطالبة بكلية التجارة إن المجموعات تبدأ في الشهر الأخير من الترم وذلك بعد أن ينهى الأساتذة على مواجعتها وتغطي المادة الواحدة بخمسين جنها أما الطالب محمد حسن فيقول إننى اضطررت لأخذ هذه المجموعات حيث إننى لم احضر ولا محاضرة من أول السنة لأن الكافديرا كانت تأخذ كل وقتى ولكن هذه المجموعات حلت لى المشكلة وابتنس لى وقال اقولك على سر أنا كنت داخل وعارف كل الامتحان ونجحت بتلوق. ولا تتسرع بإصدار احكام على هذا الطالب انما القارئ فكتاتيريات جامعة خمسة نجوم وكل كلية وحسب مسئولاها فمثلا رواد ومبى هم طلبة الاقتصاد وتجارة إنجلزى وذلك لأن ومبى على حد قول الطالب تامر حسن مكان نظيف الأكل فيه مخلف والبيبيس خال من المياه وبه أنواع من الاطعمة غير موجودة فى أى كاتيتريا أخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخرج الدفعة الأولى من طلبة ماجستير إدارة الأعمال بالأكاديمية العربية

احتفلت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بالإستكبرية بتخرج الدفعة الأولى من الحاصلين على درجة الماجستير في إدارة الأعمال لرجال الأعمال وعندهم ٢٣ طالباً وطالبة من أبناء مصر والملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة. تناولت موضوعات الرسائل: التنوع الاستثماري في أسواق الإستثمارات المصرية - التحليل الفني لسوق الأوراق المالية - تقييم كفاءة بورصة الأوراق المالية في مصر - دراسة حالة صناعة القفظة في مصر.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

وزير التعليم العالي يكشف المستور في الجامعات الخاصة

رأس المال يتعامل مع الجانب التعليمي كمشروع تجاري الوزارة لن تعترف بمعادلة الشهادات قبل تقييم البرامج الدراسية والامتحانات



د. مفيد شهاب

العلمي مع توفير التخصصات العلمية الصلبة ولا تكون مكررة أو صورة مطبوعة من الجامعات الحكومية وتركز على العلوم المستقبلية لإعداد متخصصين وخبراء في شتى مجالات المجتمع بما يحقق أهدافه وأوضح أن القانون لم يمسر عقداً خاطراً ولكنه صدر بعد جدل كبير. وأعترف الوزير بوجود بعض السلبيات في الجامعات الخاصة بسبب انشائها بسرعة لدرجة أن أصحاب الجامعات فوجئوا بقرار الانشاء! وأضاف أن وزارة التعليم العالي وضعت شروطاً للاتحاق بهذه الجامعات ومنها ألا يقل الحد الأدنى للقبول عن ٥٥٪ وحالة المؤهل وأوضح أن العمل لإنشاء الجامعات الخاصة كان شديداً في البداية تحت إشراف أساذة تربويين لهم خبرة في مجال التدريس ولكن ظهرت بعض كليات الطب في جامعة ١٦ أكتوبر بدون مستطفي تعليمي كما يوجد بعض الكليات التي تعاني من نقص في الأساذة. وأضاف الوزير أن هناك لجنة حكومية تسمى لجنة الجامعات الخاصة الصادرة بقرار رئيس الوزراء برئاسة الوزير مهتمون متابعة نشاط الجامعات الخاصة بالإضافة إلى تعيين مستشار الوزير في كل جامعة. وأكد أن المنشآت التي تجمعون توبريا مع لجنة الجامعات الخاصة ليست الشكاوي وتقييم الأداء والجامعات الخاصة. وأضاف أنه تم التوقف عن التوسع في إنشاء جامعات خاصة جديدة بناء على توصيات رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء.

الي الجامعات الخاصة بعد أخذ موافقة الجامعة المختصة. وأكد الوزير أن الوزارة لن تعترف الآن بمعادلة شهادات الجامعات الخاصة بمفلاتها من الجامعات الأهلية. وأشار إلى إجراء معادلة الشهادات بعد تقديم مستوى البرامج الدراسية التي تقدمها كل كلية والأداء العملي وإجراء الامتحانات والتابع الدراسية. وأضاف أنه شكل لجاناً متخصصة في قطاعات التعليم بكل كلية لتقديم النماذج الدراسية وأعمال الامتحانات والبرامج وإعداد توصيات يحتاج التقييم لخرصة على المجلس الأعلى للجامعات لاختصاصه وأصدر القرار الخاص بمعادلة شهادة كل كلية على حدة. وأوضح أن إنشاء المدارس والخاصة المتوسطة حولها ملماً حدث عند إنشاء ٤١، جامعات خاصة دفعة واحدة. وتباينت آراء اللؤبين والمعارضين حول إنشاء الجامعات الخاصة حيث رحب المناهضون بإنشاء الجامعات الخاصة في مصر لمح الطلاب من السفر إلى الخارج والاتحاق بالجامعات الأجنبية وإخراج العملات الصعبة خارج البلاد ووضع التعليم تحت رقابة الأسرة. ويرى المعارضون أن التعليم ليس تجارة وسيكون همه الأول والأخير الحصول على أرباح خيالية ويجب أن يتعدا النولة بالتعليم عن التجارة. وأكد أن المشروع حسم الأمر بصور القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢. يجوز إنشاء ٤١، جامعات خاصة على أن تكون أغلبية الأموال بها للمعسررين ولا تكون بغرض الربح وتهدف إلى رفع الخدمة التعليمية والبحث

كشف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي عن المشاكل التي تواجه الجامعات الخاصة لسة ١٩٩٢. وتشمل عدم إيراد رأس المال أحياناً إيراد الجزء التعليمي الهام والتعامل معه كمشروع تجاري بحث واختلاف نظرة صاحب رأس المال عن نظرة العميد والأساذ والرجل التربوي للخدمة التعليمية بأخذ الجامعة. كما تشمل للمشاكل وجود حدة في التعامل بين أصحاب رأس المال والأساذة أصحاب الجامعات في بعض الجامعات الخاصة بسبب سيطرة عقلية إلى اسماوية والعقلية التربوية بالإضافة إلى اعتقاد الجوار بوجود تضاد بين الطرفين وقال الوزير إنه يجري تحقيق التفكير في إقامة لئارة بين الجامعات الحكومية والخاصة لتسهيل الخبرة والتنافس في مجال التعليم الجامعي وتخريج طلاب قادرين على التعامل مع أليات السوق وتكنولوجيا العصر. وأكد الوزير في لقائه الذي عقد مؤخرًا مع الطلاب وأعضاء التدريس بالجامعة الأمريكية أن أصحاب الجامعات الخاصة عاثبون على الدولة بقولهم إن الدولة لا تدعمنا وتنتظر البينا نظرة ريمسة ولا ترسل البينا أساذة كما ترسل للجامعة الأمريكية! وأشار إلى أنهم يؤيدون تعاوناً في وضع أسئلة الامتحانات وأجراء أعمال التخصيص بالكليات. وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات قرر السماح لأعضاء التدريس بالإعارة من الجامعات الحكومية



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

قبول ٤٤ ألفاً و ٩٧٥ طالباً جامعي عين شمس وأسيوط العام المقبل

تقرر قبول ٤٤ ألفاً و ٩٧٥ طالباً
وطالبة بكلية جامعة عين شمس
وأسيوط في العام الدراسي المقبل
منهم ٧٤ ألفاً وعين شمس (٩٧ ألفاً)
انتظماً و ٧ آلاف انتساباً، و ٢٠ ألفاً
و ٩٧٥ وأسيوط (١٢ ألفاً و ٤٥ طالباً
من شعبة العلوم، و ٧ آلاف و ٣٦٥ من
الآداب و ٥٠٠ من الشهادات المعادلة،
و ٥١٥ من المعاهد الفنية).



المصدر: الأذهار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

تعقيب على رد رئيس المعاهد الأزهرية، محاولة لمعرفة مايجري في الأزهر الشريف

للتخصصون باختصار أغلب المواد المذكورة بما يتراوح بين ٢٥٪ و ١٠٪ من منهج كل مادة في المرحلة الثانوية بضعينها (العلمي والأدبي) بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية يعادل (٢٠٪) الصحيح ٥٠٪ من المناهج الأزهرية أيضاً مع بقاء المناهج الثقافية كما هي دون اختصار، بل حذفت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه علوم الحديث المختصرة وحذف بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقررة على المرحلة الإعدادية والاكتفاء بالسيرة النبوية.

هذا نص ما ورد في مذكرة قطاع المعاهد الأزهرية إلى السيد رئيس الوزراء، ويقلل من التآكل نجد أن الحذف بلغت نسبته ٨٠٪ في المرحلة الإعدادية، وأكثر من ٦٠٪ في المرحلة الثانوية (١١) فكيف يقول الشيخ أن المناهج على ما هي عليه!!! أي جراءة هذه في تزيف الحقائق؟ هل من الأمانة حجب الحقائق بهذا الشكل؟ ألا تكف هذه الآراء من حجب المعلومات مما جعلنا ونحن نحاول معرفة ما يجري بالأزهر الشريف تشبه بمقتضى الآثار في الصحراء؟ انني مضطرب لأن أرسل نسخة من مقالكم الذي تتنون فيه الحذف

مقصورة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسيع (الفقه على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد - المنطق - النحو - الصرف - البلاغة - الأدب - العروض - المطالعة - الانشاء - الاملاء - الخط) وقبل ذلك حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد بالإضافة إلى مناهج مختصرة في: العلوم العامة والحساب والهندسة، ولما طبق قانون التطوير أضيف إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم وأوجد شعبي (العلمي والأدبي) فاضطر إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بنسبة (الثلاث) ليتيح فرصة لحظية المواد الثقافية الجديدة خصوصاً بعد أن اختصر سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلاً من خمس سنوات، لكن الطلاب وكثيراً ما أولى الأمر أرواً صعبين في قدرة الطالب على تحصيل كل هذه المناهج بهذا الكم فتم اختصار المناهج الأزهرية مرة أخرى بنسبة تزيد على (٢٠٪) من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على التربية والتعليم كما هي بجهة معادلة الشهادات الأزهرية بشهادات التربية والتعليم وقد تم هذا ويطبق ابتداءً من عام ١٩٩١م. ومع ذلك ارتفعت الشكاوى مرة ثالثة... وبناء على توجيهات فضيلة الامام الأكبر شيخ الأزهر قام

قرأت المقال الذي أرسله فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية لأرد على مقالتي الذي تفشلت بنشره في ١٢ مارس... وأود أن أوضح الحقائق الآتية:

١ - انهضني حقاً أن يعرض بي فضيلته من خلال عبارة ساقها على لسان الحسن البصري في: «لا أدري على أي لون من ألوان جهل أرد» وهذا مسك لا يليق برجل عادي فضلاً عن عالم أزهرى ينتظر منه العفة وأدب الخطاب، وإذا كان العلماء يتحاربون بهذا الأسلوب فماذا ينتظر من غيرهم؟ وقد كنت أود من زميلنا وهو أقرب إلى الاسم الأكبر أن يكون أكثر استفادة من علمه فيما كتبه على أدب الحوار في الإسلام.

٢ - يقول فضيلته، «لا أساس على الإطلاق... لما نشر خاصاً بالحذف أو الاختصار لبعض المواد الشرعية أو العربية... وأن جميع المواد الشرعية واللغوية بجميع الأراحل التعليمية بالمعاهد الأزهرية على ما هي عليه» وأنا أقول: هذا يجافي الحقيقة مجافاة شامة، فأنما هي وثيقة رسمية صادرة عن قطاع المعاهد الأزهرية - الذي يتبع فضيلته - إلى السيد رئيس الوزراء، بتاريخ ١١/١٢/٧٧ تنص على أن «المناهج كانت قبل قانون ١٠٢ لعام ٦١



المصدر: الأذنين

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم الدكتور:

محمود حماية

المسيد رئيس الوزراء، ليضم إلى
الآزهرية لسيادته ليتبين ما بينها
من تضارب، ويقف على حقيقة
أمرهم:

●●●

٢- يقول الشيخ على فتح الله
كاتب الرد: "إن انعدام التنسيق
الذي أثاره كاتب المقال لا أساس
له من الصحة، ولا يستند إلى
واقع أو دليل.. ولتستوى على
الاطلاق مع كونه... إلخ... القسم
الدعوة بكلية أصول الدين."

وتقول للكاتب: مهلاً أيها
المستأمن على قطاع المعاهد
الآزهرية! إن الدليل موجود لدينا،
وليس يعمد عنه، ألم تعرف
إدارة المعاهد عدم التنسيق عندما
قالت في المذكرة السابقة في
الصفحة الثانية: "وقد تمت هذه
الاختصاصات المتتالية في عجلة
وفي انفصال تام بين الحذف في
المرحلة الإعدادية والمرحلة
الثانوية، ودون وجود كندترول
يسبق بين الحذف هنا وهناك،
ويستفيد من الوجود بالنهج هنا
وهنا، وترتب على ذلك حذف
موضوعات لم تدرس في المرحلتين
ويوجد موضوعات تدرس في
المرحلتين مما أخل بالنهج

وابعدنا كثيراً عن الهدف منه.
وتقول المذكرة أيضاً - بعد
بضعة أسطر: حذف موضوعات
من كل منهج لجرد اختصار
النهج الأزهرى، وعند التطبيق
ظهرت عيوب هذا الأسلوب
المتعجل، فحذفت موضوعات لم
تدرس أصلاً لا في الإعدادى ولا
في الثانوى...!"

الم تكن المسألة عن هذا العيب
وأجبة؟ ثم ألم يكن ذلك زاجراً عن
العجلة مرة أخرى؟ ولماذا لا يشمل
التنسيق المناهج الثقافية أيضاً؟
بدل أن جاء التقليل على حساب
للمناهج الأزهرية دون محاولة
اقترب من مناهج الوزارة؟

●●●

٤- يزعم فضيلة الشيخ اننى
ادعيت أن فضيلة الإمام الأكبر
انقرض يحذف السنة الرابعة من
المرحلة الثانوية وأنا اتصدها أن
يقدم دليلاً واحداً على دعواه
المرسلة؟ على أن هذا لاينفى أن
تعديلات المناهج تمت وبلغت
بقرار من فضيلته قبل العرض
على المجلس الأعلى للأزهر، وقيل
صدور قانون من الجهة التي تلك
المرحلة الثانوية الأزهرية بجلاسة
١٧/٨/٩٤

٥- يقول فضيلته: إن آلاف
الطلاب والطالبات يتحولون من
المعاهد الأزهرية إلى مدارس

التعليم العام، وهذا خلاف ما
نعلمه، لأن الذي نشاهده أن
الكثيرين يرغبون في تحويل
أولادهم من وزارة التربية والتعليم
إلى المعاهد الأزهرية وليس
العكس، ولو فتح الأزهر أبوابه
للراغبين في التحويل لضافت
الفصول بهم، واحتجنا إلى
مضاغة اعدادها، وليرجب رئيس
قطاع المعاهد ويعلن أن باب
التحويل من مدارس الوزارة إلى
الأزهر مفتوح ليرى كيف تكون
الجموع الزاحفة نحو الأزهر
الشريف، ومن ثم يقف على قيمة
رده وكلامه.

●●●

٦- والأين أيها الشيخ أين كتب
بأسلوب خطابي انشائي فارغ من
الضمائم، خلو من الأدلة
والبراهين وأين الذي يتجاهل
الحقائق ويعميها؟

وفي أن أقول لك: ألم تتعلم
بالأزهر الشريف أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال: أنزلوا
الناس منازلهم... رجع الله أمراً
عرف قدر نفسه إلا تشكر مقالة
الشافعي رضى الله عنه في
الجدل والحوار التي كان
الاستشهاد بها وارداً في هذا
المقام، ولكنى اكتفى بالتلميح
إليها فانت لا تشكر تعظيماً..

●●● كاتيب المقال ورئيس
قسم الدعوة بكلية أصول
الدين ياسينوط



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢

كلمة اليوم

تحية للمعلم صاحب الرسالة والانجاز

والملايين من العلماء وكبار رجال الدولة.. ورغم ذلك لم يأخذ حقه كاملا فهو يعمل طوال العام بلا اجازات .. وراتبه لا يتناسب مع ارتفاع المعيشة ولا يتوافق مع وضعه الاجتماعي والابوي.

وليس كل المعلمين يعطون دروسا خصوصية وأكثر من ٩٠٪ منهم يعيشون على رواتبهم ويجب مراعاة ترقياتهم في موعدا لأن اكبر حالات الرسوب الوظيفي بين المعلمين وإذا قارنا بين خريجين زملاء عين احدهم في التعليم وآخر في وزارة أخرى فبعد ٢٥ عاما الأول وكيل وزارة بينما زميله المعلم مازال يتأصل للحصول على الدرجة الأولى .. كما يجب زيادة الحوافز وتقدير بدل طبيعة عمل لهم يساوي الجهد وأوضاع المهنة. ويجب زيادة عدد البعثات الخارجية وأن تشمل كل التخصصات ومنها الإدارة التعليمية التي هي بحاجة الى تدريب وتطوير لمسايرة عصرنا الحالي والقادم.

وفي عيد المعلم نقدم تهنئة وباقة ورد الى ٨٥٠ ألف معلم يشيرون المعركة في كل انحاء مصر وفي المسالم العسري تحت كل الظروف التي يعيشونها.. تحية لهم في عيدهم ولدورهم في تحقيق النهضة الشاملة والانطلاق الكبرى الى مستقبل مشرق.

باتي الاحتفال بعيد المعلم تعبيراً وتقديراً لدوره في العملية التعليمية وتنمية الانسان من أجل التطور ومسايرة القرن القادم الذي نحن على ابوابه.

وفي هذا اليوم يتم تكريم عدد من رواد التعليم والمعلمين لانهم اصحاب رسالة ومبدأ وهدف لاعادة ضيالة الحياة الى الاجمل واكمل بعد أن تخطى دور المعلم مرحلة التلقين والحفيظة الى نور هام اكبر من ذلك بكثير.

ولاشك ان التعليم يعيش ازهى عصوره في السنوات الأخيرة بفضل توجهات الرئيس حسني مبارك باعطاء التعليم كل الاهتمام من خلال مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم والمناهج لتساير العصر.. وهذا ما شهدت به المنظمات والهيئات الدولية التي اعترفت بتجربة مصر هي الرائدة والبارزة ويجب ان تحتذى بها دول الشرق الأوسط، وباتي انخال التكنولوجيا في ممارساتنا من الحاسب الآلي الى الانترنت وتخصصات ذاتة تميز برونه تعليمية في اطار الاجازات التي تحققت وفي يوم المعلم يجب الان نسي هذا الانسان الذي باتي في مرتبة الرسل هذا الجندي المجهول الذي تخرج من تحت يديه الالاف



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

.. وخبراء الاجتماع والنفس يطرحون سؤالاً

أين دور الأسرة في مراقبة بناتها أثناء الدروس الخصوصية؟

كتبت شيرين احسان

في سابقة من نوعها الفت مباحث الإدارة العامة لمكافحة جرائم
الإرهاب اللقبض على ثمان مدرسة بالمعاش (٦٧ سنة) كون شبكة للأعمال
الغرامية للاداب من بين تلميذات الخانوي اللاتي يقربن عليه لأخذ
دروس خصوصية في اللغة الانجليزية.

والغريب ايضاً ان الناظر للتهم
دخل السجن قبل ذلك لمدة خمس
سنوات في جريمة مماثلة ومع ذلك قام
عدد كبير من اولياء الامور بإرسال
بناتهم اليه لاصطانهن درسا
خصوصيا في اللغة الانجليزية التي
ذاع صيته في ترويسها ولكن بعد ذلك
تجمع الآباء والأمهات وحاولوا الفتح
بالتهم.

وقد تبين ان التهم يمتلك مكتباً
خاصاً للدروس الخصوصية وأنه
يستعين بفتاتين من المسافقات تقومان
بالاختلاط والتلميذات أثناء الدروس
لاغرائهن بممارسة الأعمال الغرامية
للاداب مقابل المال ومن تتحاجن في
تجلبها يتم نقلها الى شقة اخرى
خصصت لهذه الأغراض مقابل مبالغ
مالية يتقاضاها من راضى التمة.

ويعد خراب ماله ثم ضيعة ومع
الفتاتين وهن تلميذة ويوجه اليه تمة
ادارة مسكنه للاعمال الخلة
والتحريض على الفسق والفجور
والتلميذات تهم ممارسة الأعمال
الغرامية. ولضجاعة هذه الحادثة التي
تسمى الى يومنا هذا الدورية في المجتمع
نوجهنا الى خبراء الاجتماع وعلم
النفس لتحليل شخصية التهم

حالة فردية

د. جمال ماضي ابو العزيم يرى
ان هذه حادثة فردية وان كانت تمثل
وضعا مخزياً لرجل ترويض والتكايد
فهو في حاجة الى فحص نفسي

والشخصية المرضية.
اما بالنسبة للعلاج فيقول د. ابو
العزيم ان علاجها مبسوط ويمكن ان
تصل بها الى نتيجة جيدة ولكن في
حالة الناظر الذي ضبط وهو يدير
شبكة منافية للاداب اعتقد ان هناك
جانباً إجرامياً في شخصيته فهو
شخصية لم تقدر مركزها الاجتماعي
وسنأه ودورها التربوي في المجتمع
وهنا نحن في حاجة الى دراسة نفسية
 واجتماعية له.

مفرض اجتماعي

اما د. فكري عبد العزيز استاذ

المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

الوثيقة كان اعون من أن يستغل سذاجة وطمهارة الصغار في تكوين شبكة متكاملة. فهو انسان ليس لديه تمييز أو حس اجتماعي حتى أنه قد يضحى بالقرب الناس اليه ابتغاء مالا ويوقع بها في هذه الجريمة. ويرى د. الفوال أن هذا الجرم تنطبق عليه مقولة «أن لم تستع فالعمل ما شئت» فهو لم تزرعه سنة أو مركزه أو عقاب الله يفعل هذه الفعل المشبهة والسؤال الآن كيف كان متهمها في قضية مماثلة من قبل وعوقب فيها ثم عاد مرة لاجء الأرم نشالة مرة أخرى يراقب أو يلقظه المجتمع؟

العقوبة

أما عن عقوبة القانون في هذه الحالة فيقول سامح عاشور المحامي أنه يطبق عليه أقصى عقوبة في قانون مكافحة الدعارة غني المادة ٤ من قانون ١٠ لسنة ٦١ يوقع حكم عقوبة الحبس من ٢ سنوات إلى ٧ سنوات إذا كان من وقع عليه جريمة الاتجار (الاستخدام للترويج) لم يتم من العمر ١٦ سنة أو إذا كان الجنائي من أصول الجنين عليه (لحد لتأريه) أو من اللواتي تربيته أو ملاحظته أو ممن له سلطة عليه أو خالما بالاجر عنده أو عند من تقدم تكريمهم. وتعد هذه أقصى عقوبة في جرائم الدعارة فالعقوبة العادية في حالة اغراء شخص ما أو تحريضه على ارتكاب هذه الجرائم من سنة إلى ٢ سنوات. أما إذا كان من المستغلين عنه فتصل العقوبة إلى ٧ سنوات ويرى سامح عاشور أنها غير رافعة من الفروض تشديدا خاصة إذا كان التهم له سابقة في ذلك.

عمره يعانى من الحرمان الذي يحاول تويضه في مرحلة متأخرة والخيرا ينصح د. كوكى الاسمر المصرية بضرورة رعاية ابناتها خاصة في هذه الفترات الحرجة من عمرهم - فإين دور الأسرة في مراقبة بناتها اين تنعجب لتلقى العلم أو للدروس الخصوصية.

مقوية غير رافعة

ويرفض د. صلاح الفوال استناد الاجتماع بالمرکز القوي للحدوث الاجتماعية والجنائية أن نطلق على هذا الناظر صفة الترويجي فهو خدع المجتمع بهذه الصفة لا ارتكبه من فعل مشين رغم أن علمه وسنه لا يسمحان له بذلك. وأنا اعتقد أن هذا الجرم هو الخطر من للمرضى عابدة التي اتهموها في قضية غير مضبوطة فهذا الناظر قد ارتكب جريمة ضد المجتمع كاملا متسلحا بقرار السن والمرکز فهو إما مختلا عقليا أو نفسيا وبالتأكيد هو انسان شاذ غير سوى. واعتقد أنه إذا مارس بقمعه هذه

الطب النفسي فيحال هذه الشخصية بأنها غير ناضجة انفعاليا تتخذ بإيذاء الآخرين من خلال أهانة الكرامة والمشاعر والاحساسات لا ياتزم بوضعه الاجتماعي وحكم السن والنضوج كما أنها شخصية مضطربة سلوكيا ووجدانيا تحاول اشباع رغباتها من خلال السلوك غير السوي فيشعر بالرغبة النفسية وتسمى هذه الشخصية في علم النفس بالشخصية السيكوباتية عدوة للمجتمع غير قادرة على العطاء ومن أهم سماتها أنها مضطربة السلوك عدوانية عديدة للمشاعر والاحساس غير مبالية بالنتائج تسعى لإرضاء رغباتها الشاذة تحتاج الي عذاب شديد خاصة إذا كانت شخصية مسئولة.

وهو أيضا يعتبر مريضا اجتماعيا خاصة وأن هناك عوامل اجتماعية تشير الي ذلك فهو مثلا قد يكون غير سعيد في حياته يعانى من النكوص الاجتماعي لا يحترم هذه المرحلة من



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفتي شهاب الدين على زعيم الاحرار

نظام جديد لدعم الكتاب الجامعي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه سيتم العمل بالنظام الجديد لدعم الكتاب الجامعي اعتباراً من العام الجامعي ٩٩/٩٨. قال شهاب ان من مزايا النظام الجديد تحديد سعر مناسب للكتاب ووصوله في شكل وحجم مناسب ووقت ميسر من الدراسة الي الطلاب. وأضاف ان النظام الجديد ايضا سيعمل علي استخدام الدعم بشكل كامل لتخفيف سعر الكتاب لتخفيف الأعباء المالية علي الطلاب والحفاظ في الوقت نفسه علي حق أعضاء هيئة التدريس في الحصول علي عائد مجز لتجميعهم علي الاشتراك في هذا النظام. وأكد وزير التعليم العالي انه سيكون هناك جهاز مسئول عن نشر وتوزيع الكتاب الجامعي حيث يقوم الجهاز في بداية كل عام بشراء الكتب من الاساتذة بسعر مخفض ثم يبيع للطلاب بسعر أقل من السعر الذي تم شراؤه به من عضو هيئة التدريس من خلال اموال دعم الكتاب الجامعي. وأشار شهاب الي عدم جواز تغيير الكتاب المقرر قبل مضي سنتين وأوضح ان النظام الجديد سيمتد منه نسبة كبيرة من الطلاب بالكلية النظرية بالجامعات قد تصل الي ٧٠٪ أما بالنسبة للكلية العلمية فسوف يتم تخصيص نسبة من الدعم لشراء المراجع العلمية والدراسات وتزويد الكليات الجامعية بها حتي يتمكن طلاب هذه الكليات من الاطلاع عليها. كان مصطفى كامل مراد زعيم حزب الاحرار قد تناول في مقالته بجريدة الاحرار مشكلة دعم الكتاب الجامعي في مصر.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

أمة بدون طلاب وأعين.. أمة بلا ضمير

طلعتنا صفحة جامعات ومنازل بجريدة الوفد ١٩٨٣/٢٥، بكلام غريب على لسان رئيس جامعة أسبوط فخر الجامعات الأكاديمية. فقد قال أن معارسة النشاط السياسي ممنوع داخل الجامعة وأن هذا النشاط قد إلخاؤه من جميع الجامعات وعلى الذين يريدونه فبالاحزاب السياسية متسع للجميع.. انهم واكرما وأن كان هذا الكلام يشكل واقع الامر فمبعث الغريبة هو الاختيار رئيس الجامعة بهذا الواقع وتردده به، رغم أنه ليس من صنع يده وليس له دخل فيه، فهو ليس إلا مقلدا لسياسة سواء وضعي أم لبي. وأن بهذا قال كل من قرأ هذا الكلام إلا بآرذر عليه، علما بأنه قد سبق أن تناول هذا الأمر غير مرة، ولكن لأسس من الاستطراد في الحديث عنه طالما أن هناك من لا يكون من ترديد مالا يبعث على الارتياح.

بغية توضيح لرئيس الجامعة أن النشاط السياسي غير ممنوع كما ادعى سيادته، فملا نظم نادي هيئة التدريس بجامعة القاهرة منذ أيام ثورة من العراق، كما نظم مؤرخا دعوة عن كوسوفو صامعا في أطراح الرأي العام على كثير من الخيارات، هذا غير ما يعقد من ندوات في جامعات أخرى. ربما قصد رئيس الجامعة بموقفه الطلاب دون هيئة التدريس، ولكنه عرج دون أن يبرى إلى التخصيص إلى التعميم.

وبأيضا قبل أن يستطرد في الرد نحى أن نطمئن سيادته أن كل الناس سواء داخل الجامعة أو خارجها قد زهدوا وألقوا وتابوا عن المشاركة في الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية.

كان من الأفضل أن يوصي رئيس الجامعة طلابه بعدم الحزب وأن يكونوا داخل جامعتهم على قلب رجل واحد ولكنه ذهب منهجا متناقضا حين أشار عليهم بالانخراط في العمل الحزبي وهذه مستؤخذ عليه وإن ضر دون مؤلدة، وأنا انخرط الطلاب في الاحزاب فهل يمكن أن تنقسم شخصية الطالب، بمعنى أن تكون له شخصيتان، واحدة حزبية خارج الجامعة وأخرى غير ذلك داخلها.. هذا مستحيل، فهذه الوصية التي اوصى بها رئيس الجامعة طلابه هي التي ستخلق الصراعات داخل الجامعة، إذ سيجتمع فيها ممثلون لكل الاحزاب على اختلاف دياراتها فكل منهم لحزب لن يستطيع أن يخلع افكار حزبه ومبادئه قبل الولوع في حرمها..

وما هو مفهوم السياسة.. هو التحدث في أي شأن من الشؤون، فالتقنية والتنمية سياسة، الحديث عن الاسعار.. سوء رفيع الخبز.. الاغنية القاسية.. العمارات الأولية للسقوط.. شركات توظيف الاموال.. زيت الشلج السام.. التلاعب والاختلاس وغير ذلك كثير.. سياسة ولذا كان رئيس الجامعة يتخذ لشغال الطلبة بالسياسة فقلما يشاركه بطلابه في معسكر معاهد اعداد القادة بحلولا؟

وعفوا.. اطلب من رئيس الجامعة مراجعة المادة الاولى من قانون الجامعة المصرية، وسألتكيس منه بإمانة بعض العبارات عن دور الجامعة في المجتمع، اعداد الانسان للزود باصول المعرفة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع الاشرافي.. صنع مستقبل الوطن.. يعد الحضارة العربية والاثراث التاريخي للشعب المصري.. دور الجامعة أن لا يقتصر على مجرد تزويد الطلاب بالمعلم والعلم بل من واجبها أيضا أن تحقق الامتياز الأخرى تعويدهم على التفكير الحر الخاضع من خلال توفير مناخ ينمسون فيه بالحريه واتساع روح الواحد في حقيقة وأريست سورية تلف عند حدود محلات الحائط والندوات.

لأن الجامعة قويت أو سحمت بتأثيره الحركة الطلابية، ولعلم هذه الحركة لا تستند في فعل فاعل وإنما تنهض من تلقاء نفسها إذا ما توفر لها مناخ الحرية والديمقراطية الحقيقية وليس الزائفي. ومن يسترجع التاريخ القديم لسنرجاعا عابرا سيرى أن طلاب الجامعة كانوا هم الطلبة التي قامت هيئة للتدريس وتبعهم قضية مصر وعادتها ومفكرها وفنانونها

فملا أسس طلاب الجامعة مشروعات لنقوى الحصر للنهوض بالمجتمع وفي مقدمتها مشروعات الفرس، وتولى وكيل الجامعة بنفسه دعي باشا إبراهيم، رئاسة اللجنة التنفيذية للمشروع وانضم لعضويتها عدد من الاساتذة تذكر منهم الفقيه السهوري والعالم مصطفي مشرفة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٣ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

طلاب الجامعة هم الذين طافوا في وقت الازمات على الاحزاب السياسية يدعونها إلى الاتحاد في جبهة وطنية ولحدة لانقاذ البلاد فاستجاب زعماءها. الطلاب رغم ما فرضته الثورة من قيود، هم الذين رفضوا هزيمة يونيو ٦٧ وهم الذين رفضوا احكام قضايا سلاح الطيران المستول الأول عن الفكسة.

الطلاب هم الذين طالبوا بمزيد من الحرية وايدهم في مطالبهم بكل شموخ قضاة مصر الذين اصدروا بيانهم في مارس ٦٨ مطالبين فيه باطلاق الحريات العامة. طلاب الجامعة هم الذين رفضوا أي حل سلمي مع اسرائيل عام ١٩٧١ وطالبوا بوقف انتاج السلع الترفيحية والغاء الرقابة على الصحف واطلاق حرية التعبير، وهم الذين استمحلوا الذار من اسرائيل، وايدهم وسار خلفهم كتاب مصر ومثقفوها الذين وقفوا على عريضة «عريضة الكتاب» رفعت إلى النور لساناتها وفي مقدمة التوقيعات اسم توفيق الحكيم. الطلاب بعد تخرجهم هم الذين شاركوا مشاركة فعالة في مصر أكتوبر ١٩٧٣.

ممارسة السياسة لا تعني مدافعة الحكم فليس هناك اوفى من شعب مصر لحكامه حلي وإن كانوا غرياء عنه، وإنما يعني تبصير الحكم بصحيح الأمور ومساندته على الضي في الطريق الصحيح.. الطلاب كانوا يوما ضمير الأمة، ولخص يوما يستنهضون فيه فلا ينهضون وحينئذ ستكون أمة بلا ضمير..

د. سعيد سلامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة في مصر.. من «أون» حتى اليوم

الشمال فيما وراء النيل، لم مصر الوسطى معتدة إلى داخل الصعيد وتلقاها في مفتحي تلك الطرق مكانا مخابيا لتلقى الأفكار وتبناها.. وبذا هبت لها الأسباب لتكون الجامعة الأولى في العالم القديم. وأغلب الظن أن هناك مراكز أخرى للفكر والجمع وجدت ونشأت في جهات أخرى من مصر. لقد جمعت المدرسة الأولى على أرض مصر منذ تلك البداية الأولى والبعيدة بين فكر الدنيا وفكر الآخرة واستمر هذا الأسلوب من التفكير والعمل على مر العصور. واستغرق حوالي الخمسة آلاف سنة هذا يظهر النيل العهد الفرعوني وما قبله وأرتبط كل هذا بدهر النيل العظيم وربط بين فيضانه ومسجواته وبين نظام التقويم وحساب اللواسب والشهور والأيام وأرتبط كل ذلك بالفكر الرياضي والعمل الهندسي وتزاوج كله وتمازج مع الروح وتمازجها وممارسة العبادات وربط الحياة الأولى بالآخرة في مروج كان هو

أ.د. حامد عبدالرحيم عبد
عليه العلوم - جامعة القاهرة

خلاصة العلم بمعناه الأولي والأشمل والأعم، وبذا بمعناه الذي سلك على الفكر الجامعي خلال قرون عديدة جمعت فيها الجامعات التقليدية بين علم الدنيا وفكر الدين. وتأتي المرحلة الثانية في العهد اليوناني الروماني وعلى شاطئ البحر المتوسط قامت الجامعة العتيقة والتي أطلق عليها جامعة الإسكندرية حيث أصبحت مركزاً ومقراً للعلم والفكر والحكمة ولتأرجح الفكر المصري مع فكر البحر المتوسط فكان أن جمعت تلك المدرسة العظيمة بين الفلسفة اليونانية وبين تراث مصر الديني القديم، كما أشتبه ملحق لها ومتحف ومكتبة. وتظهر علماء عظيمة من أمثال أراتوسين وبطليموس وأزهرت فيها ويهم علوم الفلك والفلسفة والرياضيات.. ولا يسعنا إلا أن نقرر أن هذا الزدهار الفكري والعلمي كان في حقيقة أحياء لبعض ما نرج عليه علماء مدرسة «أون» القيمة وغيرها من المدارس التي نشأت على غرارها في بوثر بالدينا وطبيعة في الجنوب وإن كان ذلك على شيء فقامت على قدرة مصر على مد شعاع فكرها وعلمها ومعرفتها إلى كل أرض تجاورها.

وعندما دخل الإسلام مصر اكتفى المسلمون في البداية بجامع عمرو أياكون مقراً للعلم والعقيدة وخدمة الدين. ولكن بعد مرور أكثر من ثلاثة قرون على دخول الإسلام لأرض الكنانة جاءت موجة جديدة من الغرب العربي ومن أرض تونس وهي الأرض التي سبق لمصر القديمة أن اتصلت بها ففكر وثقافة فكان إشتاء الأفرع كمنارة جديدة للعلم في مصر. منذ تلك تلك الجامعات في تاريخ مصر بعد أون مصر القديمة، والإسكندرية في عهد الرومان. وإن مصر التي كانت يوماً وسطاً للعلم وبواسطة لعقده فقد جنت في أضاء صفحة العالمية الإسلامية على هذه الجامعة الجديدة وأصبح الأثر هو الجامعة الأمية وهو يعتبر بحق أقدم الجامعات الحية في عالمنا المعاصر فقد كان مقراً للعلم والمعرفة وخدمة الدين واللغة لكل ديار الإسلام طيلة القرون العشرة الفائتة. كان عماد الدراسة في هذه

أن تاريخ الجامعة في مصر هو من تاريخ مصر ذاته. فجنوها بعيدة وشاربة في الزمن حتى يبدو أن قديمها من قديم التاريخ المكتوب واللون لأرض مصر الكنانة وبمسا تاريخها إلى الوقت الذي بدأ فيه الإنسان يسجل فيه أصول المعرفة عن طريق الكتابة بالفخار أو بالبرونز. وكان للآلات الحجرية والأواني الفخارية والتي تركها الإنسان المصري وسيلة اطلاع جديدة على بعض من ألوان الفن أو الفكر المرتبط بالأيدي العمانية والتي كثيراً ما ارتبط عملها بما كان يوجهها إليه العقل وتامله لإشياء تحاكى أشكالاً أصلية أو طبيعية فكانت تلك بدايات الفكر والمعرفة التطبيقية والأخيرة العنيفة. ويطلق المؤرخون على أن نشأة العلم في بلد من البلاد

وقد تحقق هذا في وقت مبكر في بلاد مصر في وادي النيل. ولحسن حظ المصريين فقد كانت عهود الاستقرار طويلة خاصة العصر الأساسي الأول (حوالي ١٦٥ سنة) بحيث أمكنهم توطيد أركان نظمهم وتحقيق جنود تفانيهم. وهناك نفس الحضارة المصرية القديمة والقمام. ولكن ذروة لقمة هذا عهد العصور يمكن بنا أن نقر أن ما حدث في مصر بما حدث في بلد مثل أمريكا فاداً فرضنا أن تلك القرون التي تمتد من أيام الثورة الأمريكية ١٧٧٥ إلى اليوم (حوالي ٢٢٠ سنة) يمثل وحدة واحدة فإن كل من الدولة القديمة والوسطى والحديثة في مصر القديمة تكون قد استمرت ٣، ٢، ١، ٣ وحدات على التوالي وهذا التحول الواضح في فترات التاريخ المصري كان ولا شك من أهم العوامل في التقدم الفكري والعلمي على وجه الخصوص. وخلاصة القول أن المصريين قاموا بأعمال تدعو إلى الإعجاب ولا سيما أعمالهم التي تمت في الألفين الثالث والأثنى قبل الميلاد. وهي رفعة الفن ونشأة الرياضيات والطب وتنوع الصناعات وقبذها وتنشاق فجر الضمير. لقد كان الكشف عن أسرار اللغة المصرية القديمة أكبر الآثار في معرفة البشرية أي أي مدى ساهمت مصر القديمة في كتابة صفحة مضيئة في تاريخ العلم. حيث شهد التاريخ الفرعوني القديم تقعماً هائلاً في التطبيقات وفي الأفكار الأساسية فقد عرف المصريون كيف يبنون منازلهم وكيف يصنعون ويصمون النحاس والفضة عمل المبدأ الخرفونية وصناعة الزجاج والأوتار للصنوعة من العظم والتعاج والأحجار واللوق والانساج وطورها. كما أن المصريين القدماء أسسوا حضارة غنية بعلوم المصيلة والكتيما.

لقد كان أكبر مركز عرقه الإنسان في مصر كصيفة يمكن أن نعتبرها شبيهة بمدرسة اليوم في تلك التي قامت في «أون» (عين شمس) والتي كان مقرها منطقة هليوبوليس (مصر الجديدة) تلك خلال العهود الأولى للإمبراطور الفرعونية والتي يرجع تاريخها إلى أواخر الألف الرابعة قبل الميلاد والتي كان لوقعتها الجغرافية القديرة من حيث الاتصال مع المشرق من جهة، ومن



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٤ / ١٩٩٨

الجامعة قائما على أربعة معلومات أساسية، هي الشيخ أو الأستاذ، والكتاب الذي يؤلف أو يدرس، والطالب القادم من كل اقطار العالم الإسلامي ثم أخيرا العمود الذي كان يجلس إليه الشيخ.. لم تكن الدراسة مقسمة الى سنوات دراسية ثابتة ولكن كانت تمتد الى خمسة عشر عاما.. ويمكن ان تشبیهها بنظام المقررات الدراسية الذي يجري تطبيقه اليوم في الجامعات الحديثة.

وتبدأ المرحلة الرابعة في تاريخ الجامعة في مصر عند بداية القرن التاسع عشر حين تولى محمد علي حكم مصر وبدأ من أول يوم كانه يتجاهل عن عمد الجامعة الأمية (الأزهر) فقام بإحلال ثنائية التعليم في مصر والتي مارلتنا نعتاني منها حتى الآن بإنشائه المدارس العالية والمتوسطة مثل مدرسة الطب والصيدلة وبعض المدارس ذات الصفة الهندسية والتي أنشئت خصيصا لخدمة الأغراض الجيش.. ولأنه كان يعرف جيدا خطورة الأهرام كمركز للحركة الوطنية والتي كان للثورات التي قامها ضد الفرنسيين سبب رئيسي لانحارهم وهزيمتهم فانه -أي محمد علي- قد اختار عددا من تلاميذ الأهرام للاستحاق بتلك المدارس العليا.. فاستطاع ان يلتف حول الجامعة الأمية.

وبعد فشل ثورة عرابي في ١٨٨٢ واحتلال الانجليز لمصر بدأت مرحلة جديدة بفكر جديد يقول ان الجامعة هي عنوان النهضة الوطنية ومركز للفكر القومي ومن يريد ان يلحق بركب الحضارة الأوروبية عليه ان يأخذ بالأسباب التي تؤدي الى إنشاء جامعة وطنية. وإزاء ذلك قام الانجليز بتطوير عدد من المدارس العليا التي كانت قائمة بالفعل كما فعلوا في عدد من مستعمراتهم في الهند وغيرها.. وللأسف لم تحاول الحكومات آنذاك ان تخبر من تلك النظرة الاستعمارية الضيقة. ولكن يشاء الله ان يبعث من جديد عددا من أبناء مصر الذين اتحت لهم فرصة التعليم الحديث بأوروبا فقاموا بنقل الفكر الجامعي الأوروبي والنقاد به الى الحياة الوطنية حيث أقاموا الجامعة المصرية الأهلية في كلية للأداب كانت في نظريهم تمثل كلية الأساس بالنسبة لأي جامعة جديدة.. واستطاعت ان تحافظ على كيانها وأن تجعل من نفسها مركزا وطنيا للفكر الجامعي تتفاعل مع بيئتها وتعد صلاتها بجامعات أوروبا حتى جاء الوقت لأن يصبح مصر قرارها السياسي المستقل ان تم تحويلها لتؤات جامعة تضم اليها بعض المدارس العليا السابقة ويصبح للجامعة الولائية أربع كليات هي الآداب والحقوق والعلوم والهندسة وكان ذلك في العام ١٩٢٥.

وهكذا كانت بداية المرحلة الرابعة لتاريخ الجامعة في مصر والتي كان اعلان قيام الجامعة المصرية في هذا العام بمثابة مرحلة جديدة استمرت حتى وقتنا هذا والذي وصل فيه عدد الجامعات المصرية الى ثلاث

عشرة جامعة كلها خرجت من عباءة الجامعة المصرية الأم حيث لم يكن كافيا لنهضة مصر الحديثة ان تكون لها جامعة واحدة فقط تعمل لواء المعرفة والعلم. وخلاصة القول ان فكرة الجامعة في مصر قد ازدهرت فوق أرضها في بعض العصور وضميرت في بعضها الآخر لتعود مرة أخرى للإبهاق في نورات متعاقبة بدأت بجامعة داو، قرب الدلتا مروراً بجامعة الإسكندرية ومكتنفها العريقة حتى دخول الإسلام مصر.. وإنشاء الأهرام الذي استمر يؤدي دوره حتى العصر الحديث والذي شهد بداية النهضة العلمية الحديثة ابتداء من عصر محمد علي ثم إرهابات الجامعة الأهلية والتي انت لقيام الجامعة المصرية التي مضت في مسيرتها ونموها مشعة بتورها على الشرق كله.

وإذا كان لنا ان نختم هذا التاريخ فإن القولة التي تقول ان الحاضر يولد في رحم الماضي وأن المستقبل يولد في رحم الحاضر تحتم علينا ان نمد البصر الى المستقبل ونقول ان الجامعة في مصر تحتاج الى نظرة جديدة لتتمكن مصر القومية العربية ان تتقدم الأهلية الشاملة بالطلسمات وتجد مكانها المناسب وسط متنافسين أشداء ولي تال ثورة علمية رهيبة وحتى نضع أمام أعين اللجان الأربع العليا التي تشكلت من قبل الحكومة لتطوير التعليم في مصر كله رؤيتنا لهذا التطوير وهذا موضوع مقال آخر.

المصدر: المساء

التاريخ: ٢٥ / ٤ / ١٩٩٨

**في عيد
العلمين**

اختلف عيد المعلم هذا العام عن أى عام مضى.. فقد تحولت بعض مدارسنا إلى ساحات للتلاميذ بعضهم البعض.. و بين التلاميذ والتمهيدات وبين التلميذات والمدرسين واختلط الحابل بالنابل وتحولت بعض هذه المدارس من ساحات للدراس إلى ساحات للاقتتال..

آخر هذه الحوادث التي
تزامنت مع انهاء المعلم ان
مدرسا فتاديا بعدما قام
بتهديد الطالبات واخرج
بسلاحة الناري واشهره في
وجوههن ليجبرهن على
سحب شكوى تقدمن بها
ضده أسوء سلوكه...
وهذا الحادث لم يكن الاول
والاخير ولكنه استمرار
للبلطاعة التي عمت بعض
مدارسنا في مراحل
التعليم من الابتدائي حتى
الثانوي ومن البنين إلى
البنات... وزمان كنا نقف
لمدرس... ونعطف لها
يستخدم في احترام
وتبجيل... والآن تحول
للمرس إلى شيء ابعد مما
يكون عن رسالة العلم
التي يحملها... وكما يحدث
في قطاعات كثيرة من
المجتمع او في الفئاعات
المصرية انتقلت العدوى
الخطيئة إلى المدرسة وفي
قضية خطيرة تتعلق
بالحاضر والمستقبل... فلا
يمكن ان نسمح بحال

تتحول المدارس الى ما
تتحول اليه... ولا يمكن
تقبل ان تكون المدرسة
اداة من الادوات التي
تحوّل الى معامل هدم
تتخرّج جسد المجتمع
وتهزّ الثقة في أولئك
الذين نخطيهم بانعائنا
ينهلون من علمه
ويتعلمون منهم العلم
والخلق والادب بعض هؤلاء
يتحوّلون الى وحوش
كاسرة تنشر الرعب والافس
في بعض مدارسنا
ووزارة التعليم أو التعليم
العالي وحدهما لا
يستطيعان مواجهة هذه
الظاهرة الخطيرة
تهدد امن المجتمع كله
فالمدرسة هي البيئة
الرئيسية لامن وترسيخ
القيم الحضارية وزيغ
التيث الأخضر واقتلاع
السموم الضارة
والطيفيات التي تنبت
وتحول مدارسنا الى
غوشيات جديدة تضر كل
ما يحيط بها...
ولاشك ان القضية في
حاجة الى وقفة مسؤولة
توقف سيل هذا الانهيار
الذي تعيشه الامم... فليكن
بذء العلم الرصانة راحة
النفس للوصول الى حل
ينقذ المدرسة... والمجتمع
في نفس الوقت.

تفہیم خالص



المصدر: المذخرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨

هكذا نواجه ظاهرة «البطجة».. في المدارس

علماء الدين مادة نجاح ورسوب.. وتدرّس مادة السلوك

والأسرة أيضا مسئولة.. عن مراقبة الأولاد



الشيخ أحمد فرحات

ولكن في اختلال منظومة القيم في المجتمع، فخلال اليمين في نظري ليس مجرد أذى فقد أذى ولمه فحسب، ولكن القيم على الذي تجد له أذا أضرعت أو أيا مشغولاً أو متشاكلاً.. أن المشكلة أن بعض الأباء لا يرون أولادهم إلا مرة كل أسبوع أو كل شهر، لأن الأم تعمل في مدينة السلام، والأب يعمل في المعادي والأولاد عند الجدة في ٦ أكتوبر، فكيف يمتنع حمل الأسرة؟ أرواح الشيخ أحمد فرحات أن القرآن العظيم لم يترك صغيرة ولا كبيرة إلا أحصاها، ويجب أن نربي أولادنا تربية إسلامية حتى لا نشكو من البطجة، وحتى لا نشكو من الفوق في المستقبل.. لأن الولد البطيء الآن حينما يكبر سوف يكون عقلاً، لأنه يمارس البطجة من الآن.

النموذج الإسلامي

ولكن كيف نربي أولادنا.. تربية إسلامية، وأن النموذج الإسلامي الذي نربي عليه أولادنا؟ يجب الشيخ أحمد فرحات يقول: النموذج الذي نربي عليه أولادنا هو ربيعة القرآن ولوادة والتي ارتضاها الله عز وجل لتكون منهجاً نربي عليه أولادنا تربية صحيحة

كيف نواجه ظاهرة «البطجة» في بعض المدارس التي ذاع صيتها خلال الفترة الأخيرة؟ إن الذي يحدث في بعض المدارس من أعمال عنف لبعض الطلاب لهو جرس إنذار لنا جميعاً، بأن نهتم هؤلاء الصغار الذين هم رجال المستقبل، وهم الذين سوف نوكّل إليهم نفة الأمور فيما بعد.

في هذا التحقيق يترجم علماء الدين ضرورة إعادة مادة السلوكيات إلى المدارس وإن يكن للدين مادة رسوب ونجاح حتى نعلم أولادنا القيم الصحيحة، وأن تعود الأسرة لممارسة دورها الفائق بعد أن أصبح الأب مشغولاً، والأم متساهلة.

يقول الدكتور سامح السيد جاد نائب رئيس جامعة الأزهر لشؤون فرع البنايات هذه ليست ظاهرة، لأن الظاهرة شيء له صفة التكرار والظهور، وما حدث من بطجة في بعض المدارس كان مجرد إنذار لنا جميعاً.. إذا لم ندم بولجنا جميعاً.. فالسوء يتحول الأمر إلى ظاهرة خطيرة تنتشر بعواقب وخيمة، وفي هذا العدد الأخر ضرورة أن نعلم صلاحيات أعضاء هيئة التدريس بالمدارس لإعادة الأمور إلى نصابها الصحيح فلا يجب أن نشكو من

وأحد في رأي الدكتور سامح جاد هو ضرورة تشاغل جهود علماء الدين والاجتماع وعلم النفس والقانون لتوعية الطلاب وإهمالهم بحقوقهم وواجباتهم داخل المدرسة وأن يعلموا الأولاد قبول القاتل، علم للمعلم وفيه التمييز.. كما العلم أن يكون رسولاً.

**وصية نصائح..
أفضل طريقة
تربية أجيال
المستقبل**

أوضح نائب رئيس جامعة الأزهر أن الأسرة عليها العلم الأكبر فلاد من مراقبة سلوك الأولاد، ولابد من الاهتمام بهم، ولابد من توجيههم إلى الطريق المستقيم، وهذا لن يكون إلا إذا استطلع الأب جزءاً من وقته لتربية أولاده.

شبه مؤلف

يقول الشيخ أحمد فرحات كبير الأئمة ورئيس لجنة الفتوى بمسجد الإمام الحسين رضي الله عنه إن الذي يحدث في بعض المدارس من سلوكيات التلاميذ لشبه مؤلف والشككة ليست في المدرسة وحدها،

ضرب استناد لتلميذه عمداً لا يترجم، لأن التعليم والأب في الصغير كالنقش على الحجر، ويجب أن نبحث من حل لمحنة كرامة للدرس فالدرس الآن.. ومبركة.. يسير فوق الأثر.. فهو أحياناً يتخلق الفلاس حتى يلتفتوا عنده دروساً خصوصية وهو أحياناً يخالف إن يكلم الجميع أو أن يمتنع لأن الوالدتين تمنع مجرد الثوب أو أمانة القيد.

لنصله ويجب أن نعتد بأن الدورس الخصوصية ساعدت في هذه الجريمة



د. سامح جابر

مختال فخور، والقصد في مشبك، وانغضض من مسودتك إن انكر الأصوات لصوت الحميم، والصغر هو مرض مصيب الإبل لباري أمثالها فهي صورة تظهير كريمة لاولئك الذين يتكبرون على خلق الله، ثم يوصي واده بأنه لا يتكبر على خلق الله وأن يخض من مسودته لأن الصوت الخفيض دليل على تقدم الأمم أرواح الشيخ فرحات أننا لو التزمنا بهذه الفريضة، وعلما لاولنا على مبادئها ظن تشكو منهم عند الكبر، وإن دعنا مما نضع عنه هذه الأيام.

تدريس السلوكيات

ويقول الشيخ طه أبو الجعد رئيس جمعية التربية الإسلامية بالمدينة، لكي نوقف البلطجة في بعض مدارسنا... لابد أن نعيد تدريس مادة السلوكيات، حتى يتعلم اولادنا السلوك القويم والالتزام الذي هو من سمات الأمم المتحضرة، لكننا للأسف نتعاملنا هذه المرة، وركزنا على تعليم الطلاب الجبر والهندسة والعلوم، ونسيت أن تناسينا أن علما في الدنيا بدون أخلاق فلا قيمة له، والله عز وجل عندما وصف حبيبه محمدا صلى الله عليه وسلم لم يقل له، وإنك لعلى علم عظيم أو ثراء عظيم، وإنما قال له، وإنك لعلى خلق عظيم، فكان أي شيء في الدنيا بلا أخلاق، لا وزن له مهما كان بالغ. أصاف للشيخ طه، أنه حتى تقدر على هذا السلوك الخفيف من بعض الطلاب فلابد من الاهتمام بالتربية الفينية، ولابد من الالتفات بالتربية الوطنية، إني أحن كثيرا حينما أعلم أن خمسة دين في بعض المدارس تتحول إلى ألعاب أو إلى أنشطة، لأن الدين هو أساس التقدم.

الفريضة تبدأ بأصالتها مفتاحا لشخصية المؤمن حيث يقول الله تعالى: «ولقد أتينا الإنسان بالحكمة أن يشكر الله، ومن يشكر فإننا نزيد له نعمه، ومن كفر فإن الله غني حميد».

علم عظيم

أصاف الشيخ فرحات أن الفريضة التي ارتضاها الله لنا نرى عليها اولادنا تضمنت 3 جوانب:

● جانب العقيدة وفي هذا الجانب قال لقمان لولده: «إني أريد أن أذكرك بالله وهو يعطيه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم» يعطيه لولا أن يعتقد أن الشرك رياء وأحد هو الله عز وجل الواحد لم يكن فيهما إله إلا الله لفسدتا فسمجان الله رب العرش عما يصغون، ثم يقول له: لا تخف إلا من الله ولا تشرك به، وأنت - يا ولدي إذا اعتقدت أن فلانا من البشر أوعلا من الخلق بذلك لك البقع وبذلك لك الضرر فقد اشركت بالله شركا خفيا.

● الجانب الاجتماعي: وفيه أوصي لقمان ولده وقال له: «يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر وأصبر علي ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور» هو يؤكد أولاده أنه يجب عليه أن يقيم الصلاة، بمعنى أن يستمر في أدائها لأن الصلاة هي عباد الله من أتمها فقد أتم الدين، ومن تركها فقد هدم الدين، ثم يقول له: يا ولدي أوصر بالمعروف وانه عن المنكر، وفي الحق ولو كان مرأ، ولا تخف الله حينما تعلم الخير سوف تنف الناس كلها إلى جوارك، ولكن للنجاح أعداء يا ولدي فلا تنفتر بهم وتكمل على الله وتذكر أن الله سوف يلق إلى جوارك ومن كان الله معه فلا وإن يخبأ أبدا.

معنوع الكبر

● الجانب الشخصي: في هذا الجانب قال لقمان لولده: «ولا تصغر حذك الناس ولا تمس في الأرض مرجأ إن الله لا يحب كل



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتفاخ المصيد.. الخطوة التصحيحية المنتظرة لوزير التعليم!

لزاما على أن ادعو الدكتور مفيد شهاب بسرعة التقدم لجلس الشعب بقانون جديد يعيد الديمقراطية للجامعة من أوسع أبوابها بحيث يكون تعيين العميد بالانتخاب من بين الأساتذة العاملين والذي يحصل على أعلى الأصوات دون أن يكون للجبهة الإدارية برئاسة الجامعة رأي في الاختيار بإعتبار أن

كل أساتذة الجامعات قادرون ومؤهلون لشغلي أعلى المناصب وأن الأستاذ الذي

بقلم الدكتور:
محمد شمله

ينال ثقة زملائه أساتذة كل كلية هو بحق الاجدر والاحق للجامعة هؤلاء الزملاء الذين اجمعوا على اختياره وهم اكثر الناس معرفة به وادارة وامكاناته . ولا اعتقد أن أعضاء مجالس الشعب يمكن أن يرفضوا هذا القانون إلا إذا كانوا يمشون أن تنتشر عدوى الديمقراطية من انتخابات الجامعة إلى انتخابات مجالس الشعب فيوقفون عضويتهم ومجاسنتهم

ولأي على ثقة من أن الدكتور مفيد شهاب سيمصلح ما أقصده غيره وأمل قراره الأخير باختيار أعضاء اللجان العلمية الدائمة بالأademic للطلقة وإعطائهم حق اختيار مقرر كل لجنة وأمنيتها لتوضيح أنه قد بدأ خطوة صحيحة في طريق إصلاح أحوال الجامعة .

ولهذا فإننا ننتظر منه أن يتبنى إعادة انتخاب عميد الكلية ليتنصر للديموقراطية والجامعة معا لتصفى له من غير نفاق وهو خطو خطوة جديدة في طريق إصلاح التعليم والجامعة لكي تزدهر الجامعات دورها كمثارة للمجتمع نحو عصر جديد .

وانا لنتظرون

● كاتب المقال: استاذ بكلية الزراعة جامعة عين شمس

لا يستطيع أي منصف أن ينكر أن إلغاء القانون الذي كان معمولا به قبل أربع سنوات مشيت والذي كان ينص على تعيين عميد الكلية من بين الأساتذة الثلاثة الحاضرين على اكبر عدد من الاصوات في انتخابات حرة نزيهة شهدتها الجامعات ادة تزيد على عشر سنوات واستبداله بقانون تعيين العماء

كسان أحد أبرز القوانين سيئة السمعة التي دأبنا بها مجلس الشعب الماضي

في جلسة مفاجئة لم تستغرق اكثر من عشر دقائق في لولة حالكة السواد حيث انتقلت الديمقراطية وضرب عمدا برأى اساتذة الجامعات عرض الحائط وهم مائة أي مجتمع وبالفقه الشرعية نحو التخدم والازعاج . ولقد كان القرار مفاجئة غير سارة للامة والخاصة حيث انه جاء في الوقت الذي كان يطالب فيه عدد كبير من اساتذة الجامعات بتعديل ذات القانون لكي يكون نصه صريحا بضرورة احترام رأي الاساتذة واختيار الحاصل على أعلى الاصوات ، باعتبار أن اساتذة كل كلية هم الاجدر والاقدر على اختيار من يصلهم في وظيفة العميد..

وهكذا جاءت الريع بما لا تشتهي السفن.. فالحالي القانون واستبدل بالقانون الحالي الذي يصلح لخدمة الديمقراطية الادارية حيث أصبح الأمر كله في يد رئيس الجامعة . ومع احتراما الكامل لكل رؤساء الجامعات السابقين والحاليين فقد أكدت التجربة أن الجامعات على الطريقة المصرية تأتي في معظم الحالات مخيبة للأمال.

ولما كنت أحد الذين عارضوا صدور قانون تعيين العميد وقت صدوره لأثاره السلبية الواضحة على العمل في الجامعة ودافعا عن الديمقراطية فإنني ومن منطلق دفاعي عن الجامعة أجد



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

هل عندنا مشكلة أمية؟

كم عدد موظفي الدولة المدنيين؟
- قرابة الخمسة ملايين.
كم عدد موظفي الدولة من القوات المسلحة والشرطة؟ - قرابة المليونين.
كم عدد أصحاب المعاشات من الموظفين؟ - قرابة الأربعة ملايين.
كم عدد الخريجين العاطلين عن العمل؟ - قرابة الأربعة ملايين.
كم عدد العاملين بالخارج والبعوثين؟ - قرابة الخمسة ملايين.
كم عدد الأطفال أقل من ١٥ سنة؟ - قرابة الثلاثة ملايين.
كم عدد الشيوخ فوق ٧٠ سنة؟ - قرابة المليونين.
هل من بين هؤلاء أمي أو غير محاسب على أميته كالأطفال

عندما يتحدث مثقف كبير أو مسئول خطير عن مشكلة الأمية في مصر نراه يضحكها ويلونها ويضع لها من الأرقام ما يشيب لهول الغراب... ترى ما السبب؟
الاول: انه مهتموم بمشكلات بلاده حريص مشارك على وضع الحلول لها ولكن يتقصه إعمال العقل وتفصيل الخ.
الثاني: ان السيد المثقف الكبير يحرص على التواجد الاعلامي على



صفحات الجرائد والمجلات وفي الاذاعة خلف الميكروفونات وفي التلفزيون أمام المعسات ولا يجد موضوعا اثرا لديه إلا موضوع الأمية التي انتشرت في مصر وبلغت أكثر من ٧٥٪.

**بقلم:
عوني الحوفي**

الوزير المحافظ والسيد اللواء رئيس مجلس الادارة يجد في ادراج موضوع حدو الأمية اثباتا لجهده وعطاءه ونافذة لاجاد يند بالملايين في ميزانيته للصرف على هذا المشروع الوطني الجليل!!
واذا تركنا المثقف الكبير والمسئول الخطير فائنا سنناقش الوطني المهوم بمشكلات بلاده الحريص على وضع الحلول لها ولكنه يشاقق وراء مقالت المثقف الكبير واعلانات انجازات المسئول الخبير...

سنناقش بالعقل وبالنطق ويتفصيح الخ وليس باللعنى البيروقراطى، فنقول وبالله التوفيق:

كم عدد سكان مصر حسب آخر تعداد؟ - قرابة السنتين مليوناً.
كم عدد طلاب المدارس العادية والفتية؟ - قرابة السبعة عشر مليوناً ميزانيتهم ١٨ مليارات.
كم عدد طلاب الجامعات والمعاهد العليا؟ - قرابة الخمسة ملايين.
كم عدد طلاب المعاهد والجامعات الازهرية؟ - قرابة المليون.

والمتسني؟ بالطبع لا...

فحسباً: اجمع هذه الملايين واسطع منها ما قد يكون مغالفا فيه فتستجد الباقي يقارب الخمسين مليوناً من مجموع شعبنا الذي لاشك زاد قليلا على السنتين مليوناً
هل عندنا مشكلة أمية؟
ستقول إنها في حدود ٢٠٪ وهي نسبة عالية جداً في زمن نعتبر الغير ملماً بعلوم الحاسوب امياً.

سأجيبك ايها المواطن الغيور المهوم بمشكلات وطنك ان الحل بسيط وغير مكلف كيفه يفتح جميع مدارسنا الابتدائية فترة مسائية من بعد صلاة المغرب لمدة ثلاث ساعات يشترك فيها من يريد من مدرسى الفترات النهارية بلجورساتل مرتبه وينضم لهذه المدارس كل امي بطريقة شبيه اجبارية.. فلا نظيفة لا بقاء في عمل عام او خاص لامي.. ولا عقد زواج لامي او امية ولا رخصة عمل او قيادة او صناعة او مهنة لامي.. عندهن سيهرع الاميون الى المدارس اليلية لحو هذا العام للايد وسيتم القضاء على الأمية في غضون اعوام تعد على اصابع اليد الواحدة..

اتذكر ان السيد اللواء سلمى سليم رئيس المجلس الأعلى للبيئة الاقصر اخبرني في الاجتماع انه اعتمد أكثر من مليون جنيه لمشروع محو الأمية بمدينة الاقصر، فاذا اعتمدت كل مدينة مثل هذا المبلغ لهذا الغرض فهذا كافي جداً للصرف على مرتبات مدرسي وموظفي المدارس الابتدائية اليلية.

وبطبيعة الحال ستجد من يتصدى لهذا المقال بالفتور والسكين فالمسألة مسألة قضاء وبرزت مسالين تنفق في مشروعات «نحو» الأمية والذي يشرح المشكلة ويضع لها الحل النهائي فهو «مطامع عيشي وتلوي على موتي»
اما بالنسبة لسادة المثقفين فاعلمهم العوض وعليهم ان يسكنوا موضوعا اخر ليكون مادة لمقالاتهم واحاديثهم ومقابلاتهم.. وعندما تستقبل القرن العادي والعشرين وقد احتفلنا بولادة اخر امي فاني ارجو وزارة التربية والتعليم ان تحذر من تسرب التسليم من التعليم الاساسي حتى لاتعود هذه المشكلة للظهور مرة اخرى والله الوفاق.

●● كاتب المقال مدير سابق بجامعة الاسكندرية



المصدر: المؤلف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٣

أساتذة الجامعات..

ورواتبهم!!

فكثير من أعضاء هيئة التدريس بل الأكاديمية منهم لا يجدون مصدرا غير والديهم للمعيشة... فلكليات العملية... وقليلة العدد... لا يتفق معها كتاب أو مكتبة... والانتخابات من رقة ومصلحة ولا تنوفر لكل واحد منهم... مما يدعو في السفر لدول النفط في غربة عن وطنه وعلمه وطلابه من أجل حرفة دولارات لمواجهة

متطلبات الحياة ومسؤولياتها التي تلتزمها الوظيفة والكلية التي يحتلها أعضاء هيئة التدريس..

والحلول كثيرة وسهلة وممكنة شريطة أن ينظر فيها للجلس الأعلى للجامعات بعين الواقع والمسؤولية لحماية كرامة عضو هيئة التدريس ومنها:

● زيادة مكافأة الامتحانات التي %٠٢ بدلا من %٠٣

● إعادة النظر في مكافأة للكتبة في اللغة لتصبح من مستوى المرتب وليس من مربوط الدرجة الوظيفية.

● تحديد العلاوة الدورية بنسبة من ١٠٠,٧,٥ في اللغة... فليس من المقبول أن تكون العلاوة تتراوح بين خمسة وستة جنيحات فقط.

● إنشاء بنك يساهم في الاكتتاب فيه أعضاء هيئة التدريس للتعامل معهم ماليا في الإبداع والإقراض والخدمات المصرفية.

● شراء الانتاج العلمي بسعر مناسب من أعضاء هيئة التدريس وطبعه وتوزيعه بمعرفة الجامعة مع نسبة من هامش الربح تعويضاً لهم ومعددا للتحاوي في سفرها أن الطبيب والخصائي والمهندس والدرس

العض ينظر في أعضاء هيئة التدريس... ينظره تختلف عن الواقع... فعلى الرغم من جهدهم الشخصي وعظائمهم العلمي إلا أن القابل لا يتناسب مع هذا الجهد... قد يقول القائل أن الترتيبات ربما تكون غير مناسبة إلا أن ذلك يحوط بشكل أو بآخر بالكذب والانتخابات وغير ذلك... والصورة هكذا غير صحيحة وغير عادلة

للمؤلف في غاية الحرج عندما يكتب الإنسان عن حاجته للارتقاء... وهو يشغل منصباً ذا مكانة علمية يدل من أجلها الوقت والمال وجهده... عماء يحقق بعلمه وخاصة في ظل هذه الرواتب التي لا تكفي للحياة العادية فما بالك بالانتماءات العلمية والمظهر والسكن والكتب وغيرها؟



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٣٩

والوظائف يمكن أن يجد عملا
أضافيا وتخلأ أضافيا إلا عضو
هيئة التدريس.. فهو ممنوع من
أي عمل آخر ويحاسب على كل
الفعالة القانونية وضريبيا..
وأرجو أن تجد هذه الدعوة قلوبا
صافية وعقولاً مفتوحة
وموضوعية في اتخاذ القرارات
الإنسانية فالعلم هو صانع صدق
للتفكير.. فهل تضمن عليهم
الدولة بهذا الطلب؟ لكل يأمل
خيرا في كفاءة وقيادة وحكمة
الد. محمد شهاب وزير التعليم
العالي وفي السادة رؤساء
الجامعات وأيضا في السيد وزير
الداخلية وقيل هؤلاء جميعا السيد
رئيس الوزراء.. فسهل أن الأوان
لأعادة النظر في رواتب أعضاء
هيئة التدريس بالجامعات ١٢

د. أحمد يحيى عبد الحميد

تربية السويس



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

تخليد

تكريم الخريج .. قبل تخرجه

□ الوزير: نطالب التعليم الخاص بخدمة متميزة.. بغير إرهاب



حسين بهاء الدين

تابعت بتقدير مع الوزيرين حسين كامل بهاء الدين و صوفوت الشريف تقليدا فريدا من نوعه لخدمة لغات خاصة أكد الخبراء المتحيزين عند زيارتها أنها أعدت بما يفوق مثيلاتها النموذج في لندن. قدمت المدرسة في حفلها تكريما مسبقا لبناتها وأبنائها الذين يدخلون امتحان الثانوية العامة القادم. وضاعفت بذلك من تفاؤلهم الكبير وأصرارهم على النجاح بتفوق. كما أسعدت أبائهم وأمهاتهم برؤية الأبناء في أبواب التخرج. قبل التخرج. وقال صاحب التجربة رضا إدوارد في تفسيره للتفكير بالتكريم بأنه تحصيل حاصل لأن أبناء المدرسة يتخرجون دائما بنسبة ١٠٠٪. واعتبر وزير التعليم هذا التغلب فكرة ناجحة تتضمن تكريم المدرسة لأداء أبنائها في السنوات السابقة فضلا عن بث الأمل فيهم وقال إن التعليم الخاص يؤدي دورا في خدمة المجتمع. على أن يقدم خدمة متميزة بغير إرهاب الأسر.



المصدر: **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٤/٧**

**معتقل سياسى يحصل على
الدكتوراه فى الجغرافيا السياسية
بمرتبة الشرف الأولى**

حصل الباحث أسامة أحمد حميد -للدريس المساعد بقسم الجغرافيا بكلية الآداب بالازقازيق- على رسالة الدكتوراه فى فلسفة الجغرافيا بعنوان مشكلات القلب الجوى، دراسة مقارنة للقيمين المصرى والإسرائيلى، توفقت الرسالة فى سجن الوادى الجديد، استمرت المناقشة زهاء ثلاث ساعات، وأجيزت بدرجة مرتبة الشرف الأولى مع طبعها على نقابة الجامعة، خلصت الرسالة إلى أن القلب الاستراتيجى لمصر لئسدى من القلب الاستراتيجى لإسرائيل على مستوى التكامل الاقتصادى والتكامل القومى والقدرات الدفاعية. ناقش الرسالة كبار علماء الجغرافيا بدولت صادق استاذ الجغرافيا بالقرى، ومصلح الشامي، وديدارجمن السالمى، وكان والد أسامة د. أحمد حميد استاذ الجغرافيا بكلية آداب الازقازيق قد بذل جهودا مضنية حتى يمكن مناقشة الرسالة فى السجن، يذكر أن أسامة اعتقل عام ١٩٩٢ بدون أى أسباب ولا يزال معتقلا حتى الآن.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠/٥/١٩٩٨



رأي المعارضة

بقلم:
مفتي قابل براد

تحييد المعلم!! والشعب المتعلم!!

يأتي الاحتفال بعيد المعلم تعبيراً عن دوره في العملية التعليمية وتنمية الإنسان وإثارة الطريق أمامه.

وقد جسد شوقي حجم دور المعلم وأهميته في حكمة صاغها في بيتين من الشعر يقول فيهما:



فم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا

أرايت اعظم أو أجل من الذي يبنى وينشئ انفسا وعقولا هذا هو المعلم كما وصفه أميراً الشعراء أحمد شوقي وهو وصف شعري يقيق يجسد محاسن المعلم ومزاياه تجسيدا واضحا للأعين ويضعه في موضعه السليم.. إن المعلم هو الذي ينشئ الشباب علما وتربية فهو قدوة للتلاميذ يستقون منه العلم والمعرفة ويتعلمون على يديه الفضل والفضيلة.

لذلك فإن الأمم والشعوب تحتفل بعيد المعلم كل عام تجسيدا للمحبة وتقديرا لما له من الفضل وخير كثير. ما من إنسان صغر أو كبير شأنه إلا وقد مر على يد المعلم تعليما وتلقيا وتربية..

وفي يوم المعلم نتذكر هذا الإنسان الذي تخرج من تحت يديه آلاف من الطماء وكبار رجال الدولة وقادة الشعوب ولذلك فهو يستحق من الحكومات كما تقدر وخير سواء في المرتبات أو الترميمات.



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

استمرار العمل بمشروع مبارك كول حتى عام ٢٠٠٠ تعاون ٨ وزارات لدعم المشروع

الصناعية. وأضاف الدكتور بهاء الدين ان التقرير الأخير
أوحدة تنفيذ المشروع اشارة الى انه تم تدريب ٤٤٠ من
العمالين بالمشروع في دورات تأهيلية داخلية، بالإضافة
الى تدريب ٩٢ من المورسين والتدريين في دورات خارجية
بالمصانع والشركات الالمانية. كما يبلغ عدد الخبراء، المثلان
الذين شاركوا في متابعة تنفيذ المشروع ٦٧ خبيراً، وينفذ
المشروع حالياً في ١٠ مدن داخل ٣١٠ مصنعاً، ويدرس به
٢٣٠٠ من الطلاب في ١٢ مدرسة. يتم تدريبهم على ٧ مهن
هي ميكانيكي صناعي، الإلكتروني صناعي، اللابيس
الجاهزة، المعدات الثقيلة، التمريض، النسيج، المصنوعات
الجلدية.

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم ان الحكومة الالمانية وافقت على مد العمل
بمشروع مبارك - كول لمرحلة ثانية حتى عام ٢٠٠٠.
وقال: يأتي ذلك بعد النجاحات والانتجازات التي تحققت
خلال الفترة الماضية منذ بدء تنفيذ المشروع في سبتمبر
١٩٩٥، وأشار الى التعاون الوثيق بين الحكومتين المصرية
والالمانية لدعم المشروع وتحقيق اهدافه بتخريج العمالة
الفنية القادرة على خدمة الصناعة الوطنية. وهناك تنسيق
كامل بين وزارة التربية والتعليم في هذا المجال مع وزارات
الكهرباء، والطاقة، والخارجية، والصناعة، والتعاون الدولي،
والقوى العاملة، والشئون الاجتماعية، والمالية. بالإضافة
الى تعاون جاد من المستثمرين ورجال الاعمال في المدن



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣

الرئيس في كلمته للمعلمين
بمناسبة عيد المعلم:

**مستثمرون في التوسع بالبحوث
الداخلية والخارجية للقادرين على العطاء**

**أنتم عصب العملية التعليمية.. واليد
الأمينة لحماية مكاسب التطوير**

١٤,٨ مليار جنيه

لموازنة التعليم من العام القادم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - يوسف عز الدين:

وجه الرئيس حسني مبارك كلمة للمعلمين في عيد المعلم تقديراً لما يبذلونه من جهد ومطاء لاعداد شباب المستقبل ومؤكداً به تحديدات وشبكات القرن الحادي والعشرين.
أكد الرئيس في الكلمة التي ألقاها بزيارة منه محسن كامل بهاء الدين وزير التعليم - أن أمانة رسالة المعلم وبذل القصد وشرف الغاية تتطلب منكم النهوض برسالتكم وبزورج خدمكم والوصول إلى غايتكم لنهاية اللطف وهي حسن الانتماء للوطن.
وقال الرئيس أنه من أكرم مبادئه رسالة المعلم النبيلة أن يبعث في نفوس الأبناء والبنات حب الوطن وحسن الانتماء إليه والولاء له.

اشتر الرئيس في كلمته إلى ضرورة تعريب الأبناء على تقبل الرأي الآخر ومناقشته وتدريب المعلمين لتأليفهم على التساميح القوية للحوار وادب الرأي واحترام العقل.
أوضح الرئيس مبارك أن التعاون بين البيت والمدرسة من المبادئ الأولى للتربية والتعليم وبغير هذا التعاون لنحقق والواقع بشل الأبناء والبنات ولكن بالتعاون الجليل بين البيت والوطن من الرشد والرشاد.

وقال الرئيس مبارك أن المعلمين هم الأئمة والحراس لصناعة مكاسب بطريق التعليم لأنه يجري على أيديكم ويستقر على أيديكم وتحت عيونكم تحرس في سبيل الله والوطن. مؤكداً أنه يجب مواكبة التطوير المتلاحم والسريع في العالم كله.
وكان الحفل قد بدأ بمادة أسد بحضور الدكتور مصطفى كمال جلمي رئيس مجلس الشورى وتقبل المعلمين ومحسن كامل بهاء الدين وزير التعليم نائباً عن السيد رئيس الجمهورية.
كما شهد الحفل بعض الوزراء وقيادات التعليم وأعضاء لجنتي التعليم ومجلسي الشعب والشورى وعمداء الكليات من مختلف الجامعات ومديري التربية والتعليم.
واظن محمد كمال سليمان الأمين العام لمجلس نقابة المعلمين وعضو مجلس الشورى في بداية الحفل أعزتان وتقدیراً للمعلمين في عيد المعلم تقديراً لما يبذلونه من جهد في سبيل رفح شأن العلم وتكريته من أباد رسالته في جود من الكرامة والمرة والاستقرار النفسي له ولأوسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين - إنهم هم الأئمة والحراس لصناعة مكاسب بطريق التعليم لأنه يجري على أيديكم ويستقر على أيديكم وتحت عيونكم تحرس في سبيل الله والوطن. مؤكداً أنه يجب مواكبة التطوير المتلاحم والسريع في العالم كله.
وكان الحفل قد بدأ بمادة أسد بحضور الدكتور مصطفى كمال جلمي رئيس مجلس الشورى وتقبل المعلمين ومحسن كامل بهاء الدين وزير التعليم نائباً عن السيد رئيس الجمهورية.
كما شهد الحفل بعض الوزراء وقيادات التعليم وأعضاء لجنتي التعليم ومجلسي الشعب والشورى وعمداء الكليات من مختلف الجامعات ومديري التربية والتعليم.
واظن محمد كمال سليمان الأمين العام لمجلس نقابة المعلمين وعضو مجلس الشورى في بداية الحفل أعزتان وتقدیراً للمعلمين في عيد المعلم تقديراً لما يبذلونه من جهد في سبيل رفح شأن العلم وتكريته من أباد رسالته في جود من الكرامة والمرة والاستقرار النفسي له ولأوسرته.

وقال الرئيس - أن أمانة الرسالة بشل القصد وشرف الغاية تتطلب منكم النهوض برسالتكم وبزورج خدمكم والوصول إلى غايتكم لنهاية اللطف وهي حسن الانتماء إلى الوطن والتعاون في خدمة بنية وصناعة مفاخرنا ومقدمات العمل الدوب لسانح العلم والمعرفة لرفعته وتحسين أمانه وأمانته وهذا من كمال الأمانة على من جيل أن حب الوطن من الإيمان ولا مانع أن لا إيمان له.

وأوضح الرئيس - أن من أكرم مبادئه برسالتكم النبيلة أن يبعث في نفوس الأبناء والبنات حب الوطن وحسن الانتماء إليه والولاء له وقد علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم كيف يكون حب الوطن وكيف يجب الانتماء إليه

وكيف يكون الولاء له وإن لنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أمدوة حسنة فقد أكد على حب الوطن وليكون وطنه لبلدة الناس أجسمين وأسد كرمه وبه وكرم وطنه من أجله

وهو درس في الوطنية وهل يحتذى في حب الوطن ويوجب تعميق الانتماء إليه والولاء له والوطن على بنية وانما هي سلمات وطن مستحق.
وقال الرئيس - أن التعصب والتطرف سلوك مقيت يؤدي إلى الانحراف عن السلوك الواجب اتباعه ويجب مجابهة أي تعصب أو تطرف فليتنا بين التسامح وقد أمرنا بالتيسير ويجب أن يورب ابتنا على تقبل الرأي الآخر ومناقشته وأن يوربوا على التساميح القوية للحوار وادب الرأي واحترام العقل وأن يكون العلم والحق واحترام الغير هي مناط الحوار وأسلوب القول والعمل.
وأكد الرئيس - أن التعاون بين البيت والمدرسة من المبادئ الأولى للتربية والتعليم وبغير هذا التعاون لنحقق والواقع بشل الأبناء والبنات ولكن بالتعاون الجليل بين البيت والوطن من الرشد والرشاد وهو في كنف والديه ومدرسته وعظمي بالرغبة الخفية الزاوية والغاية للتربية السليمة بالألم فالكاتب بذلك حسنة وولادة وصحة وسلامة.

وأشار الرئيس للمعلمين موضحة انكم عصب العملية التعليمية وتطويرها وتحديثها لائق لها أيد الأمانة والفكر الناضج بالعلم واتم القرب إلى قلوب ونفوس بياتكم واكثر استحسانا بالكرامهم ومن هنا فن مستويكم جمعية وهكذا اصحاب الرسالات ومن ينهض برسالتكم بشرف وأمانة لابد أن يكون هو أولا حصة فتأسي بها لياضته وبناؤه وقد قال الجاحظ لعلمي أبنائه عليكم بالانتماء أولا فلا تقع عيون الأبناء منكم على قبيح واتسرع أذانهم غير شريف ولا يتعلمون منكم الا كل جمعي وطريف.

وقال الرئيس للمعلمين واتم تطوير التعليم وتحديثه الآن فليكن يجب أن تواكبوا التطوير للعلم والسريع في العالم كله والتطوير لا يأتى عند نهاية الانتقاه بل في غاية وجدته مستمرة الدورات ومن لم يعد نفسه للناس يرى كل من يوربكم وعليكم مسؤولية اعدائكم وشكيتكم وتدريبهم على كل ما استحدثت من وسائل التعليم والمعرفة وتدريبهم على التفكير السليم والقدرة على التحصيل بمن إلتصقوا وليستصافوا بالتسليم الوصول إلى المعرفة والتحصيل عليها واستيعابها وتوجيههم إلى طرق البحث والتفكير ولا يظنون عند حدود التلقين والتلقين.

ولندا وبافسنا أولا ولا الهافد الشريه لإيجبه وبيل الانسان علما ما طلب العلم فادنا على أنه علم فقد جعل الله لاهياة لعلوم ووفق كل كفى علم علم الأبناء ليد يوربوا درهما وإختيارا وإشاد ورثا العلم وهو القدر اللين الذي يهني السالكين.
وقال الرئيس موجها حديث المعلمين - إنكم الأئمة والحراس لصناعة مكاسب بطريق التعليم فهو يجري على أيديكم ويستقر على أيديكم وتحت عيونكم تحرس في سبيل الله والوطن وإن عظامكم لا يفيض أبداً لاه علماء العلم والعلماء وفكرهم لانهما يتجسد ومتحافا ولعل التقدم التكنولوجي الذي نلتمس في العالم كله وبخاصة العالم للتطور لايجوز إغفالها عن التفرغ في الوصول إليه والذي استم مدنى ما استحدث وما استحدث من التقنيات الحديثة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٤ / ١٩٩٨

أضاف إتنا نحن المعلمين إذ نقدم بالشكر والعرفان للزميم القائد الرئيس محمد حسني مبارك على ما قدمه وقدمه لجمهورية مصر العربية وعلى المساهمات المبررة والإسهامات والاهتمامات التي تتركب من أجل تحقيق ما تحقق في هذه من التطورات الإصلاحية الرائقة والإيجابية الشاملة على كل بقعة من أرضنا الطيبة في الرأى القديم والأفلاق خارجة إلى أفاق أرحب في مشروعات إنسانية عملاقة في سيناء ، وجنوب مصر وتنشيط والرائى الجديد وشرق العوينات والساحل الشمالى ومنطقة قناة السويس... وبذلك كله في إطار سياسات متكاملة تشمل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والطبية والتعليمية وفى ظل مناخ ديمقراطى تتوافر فيه حرية الرأى والتعبير لكافة القوى السياسية والاجتماعية، مع التأكيد على مبدأ العدالة الاجتماعية لئلا كل مواطن على أرض مصر حقه المشروع في عائد خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية المتواصلة واعتبار أن الإنسان هو العنصر الأساسى في التنمية البشرية والتي يحفل

والوسائل المتطورة والآليات الباهرة والتي تزودها بالتفكير والتى تم إختلافها واستخدمتها بمدارسكم والتي يستخدمها العالم للتقدم الآن وأغد واكتب مدارسكم هذا التقدم بسلامكم وبفضل القدرات الرشيدة وأن الأدل فيكم عظيم لتأهيل الأجيال القادمة من أبنائكم لئلا تتأخره العالمية بقوة وعلم وتفكير حيث لا خيار ولا بدائل عنها فى كل عصر العلم والتكنولوجيا المتطورة. وقال - وما أجدركم وإنتم الأقرين إلى أبنائكم أن تتأهروا اليوم الحسنى العلمى والبحثى والعلمى فليكن أن تستخدموه في هذا الضمان إئتد أولا لكم القدرة والثلل وإنتم أهل دائما لكل علم محمدا وكل تنمية وفداء في شرف وبتكم دائما هي اليد العليا والتي تبدأ من تدول وإن تكونوا أبدا اليد الأخرى حفاضا على كرامتكم التي منعه الله إياكم فرفع بها ذكركم وأعلى فخركم وهذا الرأى ما يمكن أن يصل إليه إنسان نبيل ولا ينبغي هذا بين الله والذى خير الناس من شهد الله له والوفاء.

أضاف الرئيس - إن النظام الاقتصادي الجديد والذي يشجع بيننا بالصالح الجديد علينا مسئول العمل بفرش علينا موكبة

كل جديد ومجيد وأن نأخذ على عاتقنا النهوض بمستقبلنا لتأخذ مكانا اللائق في العالم كلة فإني ماضى جيد وباحترام ورشد ومستقبل سعيد بلأن الله وأنتم بفضلكم المعلم والطعام رسل التنوير والإبداع وتعليمكم بلغ على أبنائكم تلك حثايتها الألفية وصلىة وتقاليدكم لإتباعكم في أعقاب الألفية الثالثة الميلاد وعلى طريق القرن القادم القرن الحادى والعشرين حتى لا يتسبب ابتداء القرن صحتكم الضعيفة وعلة الإنسانية ما لم تكن تعلم على ماضى البائة.

التعليم فيها جانا رئيسا في تحقيق أهدافها. ثم استمررت تقيب المعلمين : إن ما خلقتة مصر بطاوة الرئيس مبارك من نجاح كبير في ميدان الإصلاح الاقتصادي مع الحرس على البعد الاجتماعي ومع تفرغ مناخ الحرية والديمقراطية وهو ما اعتبره العالم نموذجا ناجحا يمشى في هذا الاتجاه قد تم بفضل العمل الوطني الطيبة الخلاقة والتي شكلت الأساس والذرع المستمر للتنمية البشرية في بلادنا والتي تعتبر العنصر الأساسى لتحقيق التقدم والرفاهة لشعبنا الكريم.

وقال الرئيس - إن الإبداع العلمى والفنى والأدبى والتكنولوجى واستخدام العقل في الابتكار والتجديد نحن مكلفون به لمرأية التقدم العالى الجديد والعلم من أكبر الثمن الذى نتج بهما على الإنسان بكرمه به جدير بالاحترام واحترام العقل لا يكون إلا باستخدامه الاستخدام الأمثل والأكثر رشدا ونصحا خلق الله العقل للإنسان نفل إليه وقال وعزى دولاى ما أخلقكم أكرم على مكن.

وإلى إلك تلك التجرة الذى يسجله التاريخ الرئيس مبارك قامت وتقوم جهود مستمرة ومخططة للنهوض بمختلف جوانب العملية التعليمية في بلادنا حيث ترتفع مؤشرات التعليم ليأخذ نحو ١٤.٨ مليار جنيه من العام المقبل، ١٢.٧ مليار في هذا العام بزيادة ١.١ مليار جنيه ويستمر الوجود الشاملة في طريقها نحو التطلع.

وأكد الرئيس - إن الدولة ملتزمة بكم وهي تدرس جهودكم للولاء لكم ومستقبلكم الذى في البعثات الزائفة والفارسية والغربية. للجميع الفادى منكم على العلم الذى يولد من البراءة الأولى ومن يعمل مثقال ذرة خيرا يره كما تصل الدولة على تأمّن حياة حرية كريمة لكم وإجميع العلمى للتحسين وكل أعمالنا لجمهورية الله علمكم ورسولكم والتأهين.

رئيسة الحكومة للتعليم فى مصر استمررا لجهودكم فى مختلف العهود على مدى تاريخ مصر الطويل. وتم خلال الإحتفال تكريم الحاصلين على درجة الدكتوراه من المعلمين أثناء الخدمة وعددهم ٢٢ شخصا وعلمة والفائزين في مسابقة القرآن الكريم من المعلمين وعددهم ٦٠ شخصا. وإذ باتت لها دور بارز في المجال التعليمى والتربوى وبجانب أحمد فؤاد عبدالحق وزير التربية والتعليم - وإلى الله بالقدرة والبراءة

وقد السيل والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. وأشار د - محسنى كمال حليم رئيس مجلس الشورى وتبى المعلمين في كلمته: إنه ليس بعد المعلم أن يتفشل السعد الرئيس محمد حسني مبارك برعاية لمتفانكم وإتابة السيد الأستاذ الدكتور حسين كريمة بهاء الدين وزير التربية والتعليم - وإلى الله كلمة سيادته إيماناً من سيادته بدور العلم في مرحلة النهضة التي يجتازها مجتمعنا بمرز ولبان ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين إبتدأنا كدولهم - مستغراينهم الكبرية مع سائر القوى الوطنية في نهضة هذه الأمة.

تخدمه الحكومة للتعليم فى مصر استمررا لجهودكم فى مختلف العهود على مدى تاريخ مصر الطويل. وتم خلال الإحتفال تكريم الحاصلين على درجة الدكتوراه من المعلمين أثناء الخدمة وعددهم ٢٢ شخصا وعلمة والفائزين في مسابقة القرآن الكريم من المعلمين وعددهم ٦٠ شخصا. وإذ باتت لها دور بارز في المجال التعليمى والتربوى وبجانب أحمد فؤاد عبدالحق وزير التربية والتعليم - وإلى الله بالقدرة والبراءة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التكنولوجيا
والأواء سمير
يوسف رئيس
مجلس إدارة
الهيئة العامة
للإتصالات
التعليمية
والأواء وصفي
محمد نور الدين
مدير الهيئة
العامة لحو
الاسية وحسن
العزكزي رئيس
جمعية اصحاب
المدارس الخاصة
ومعشور اللجنة
الركزية للتعليم
الخاص
والعلمون
الثالين وعديم
٢٥٥ معلما
ومعلمة يثاين
كافة للتقنيات
الفرعية في
مختلف
المناطق
والرواد الأوتل
وعديم ٨٢
معلما ومعلمة



المصدر: الحياة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

صرف مكافآت المتقاعدين بالجامعات

صباح الاثنين الماضي بافر نشر شكوى الم التي تطلب بصرف مكافأة التقوى لبيتها الطالبة باناب عين شمس بافر الدكتور حسن غلاب مشكورا بالاتصال ليؤكد ان الجامعة اعطت كشوف الطلاب المستحقين لهذه المكافآت وبدأ صرفها بالفعل من صباح يوم السبت السابق على اجازة عيد الانعصر المبارك وان طلب من الكليات الحرص على صرف المكافآت في اسرع بات .. وبعد مكافأة الدكتور غلاب اتصلت الام صالحة الرسالة لتؤكد ان لبيتها وسائر زميلاتها المتقاعرات وزملاء المتقاعرات صرفوا بالفعل مكافآتهم .. ويستحق الدكتور غلاب ان تسجل له بالاشكر والتقدير مبادراته السريفة لكل ما تشهده الصحف من تضاييا ولعموم وحرصه على اتخاذ الاجراءات السريفة لمواجهة اى مشكلة ..



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقارير المتابعة تكشف مازال مديريات التعليم

مثل الذين الثانوية كما بلغت نسبة الغياب في المدرسة ١٠٠٪ للصفيين الثاني والثالث. وكشف التقرير عدم وجود متابعة من جانب الإدارة علي تلك المدارس. ومن جانبه علي وزير التعليم خلال اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الانترنت قائلا انه تم اتخاذه علي جميع المديرين بأنه من اتخذ نسبة الغياب في محافظته علي ١٠٪ ييلفنا بسرعة للسيطرة علي الموقف.

ان مدير مديرية التعليم بالسويس تغيب اباما كاملة ويوجد بصفة دائمة بكثبة للتربية لاعطاء محاضرات للطلاب بالاجر. كما ان المدارس لا توافر فيها الانشطة مثل مدرستي السلام الثانوية والاربعين الاعدادية لمدير الوزير الفاء انتداب مدير المديرية. اما محافظة كفر الشيخ فلا توجد بها متابعة لبعض لجهزة الكمبيوتر محطة والمعامل غير مجهزة. وبعض المدارس غير نظيفة

كتب ناصي عبدالنبي:

علقت تقارير المتابعة التي قام بها مسئولون بوزارة التربية والتعليم عدم التزام مديري المديريات التعليمية بالمحافظات بتعليمات الوزير الخاصة بالمرور علي المدارس والمتابعة الميدانية لمواجهة ظاهرة البطالة والتسرب وغياب الطلاب بالمدارس. وأوضح التقرير المقدم من المهندس محمد رجب شرايى وكيل اول الوزارة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل اللجنة العلمية لترقية هيئات

التدريس الإعلامية بالجامعات

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير

التعليم العالي قرارا بتشكيل اللجنة

العلمية الدائمة لترقية هيئة

تدريس الجامعات في مجال الإعلام.

وسرج الدكتور فاروق أبو زيد عميد

إعلام القاهرة ومقرر اللجنة. وبها تضم

الدكتورة مختار التهامي وعلى عجوة

ومساجي الحلواني وممنى الحسني

وشاهيناز طلعت ومخير حجاب



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

حملة جمع التبرعات للطلاب

الأندونيسيين بجامعة الأزهر

بدأت جامعة الأزهر حملة لجمع التبرعات لصالح الطلاب الأندونيسيين الدارسين بها والتي تهدف لتكسية الاحتياجات التي تمر بها بلادهم دون إرسال الحسومات الدراسية لهم. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه سيتم جمع مبلغ ١٠٠ ألف جنيه من مختلف الكليات الأزهرية في إطار هذه الحملة. وقد تبرع رئيس الجامعة بمبلغ ٢٠ ألف جنيه وقال أن جامعة الأزهر سوف تقبل كل ما في وسعها لاستمرار الطلاب الأندونيسيين في الدراسة بها.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهرام - ١٩٩٨/٤/٤
الوزير العام
الأهرام - ١٩٩٨/٤/٤
الأهرام - ١٩٩٨/٤/٤

كتب - عبد الجواد علي:

أكد الوزير العام للخدمة الاجتماعية برئاسة الدكتور رشاد عبد الحفيظ عبد كافي الخدمة الاجتماعية بجامعة جازان ، في نهاية أعماله أمس ضرورة الارتقاء ببيئة الخدمة الاجتماعية في المجال الدراسي وخدمة تنمية المجتمع، مع دعم دور المكتبات والجمعيات غير الحكومية في خدمة المجتمع وبخاصة في مجالات الشباب والمرأة والمطلقة والسجون والعمل في قطاعات الإنتاج والخدمة والسباحة مع تحقيق تنسيق بين أجهزة الدولة في مجال الخدمة الاجتماعية ودعم التعاون مع الدول العربية لتوجيه الخدمة الاجتماعية على المستوى الإقليمي مع بداية القرن الحادي والعشرين، وفي نهاية المؤتمر تم توزيع شهادات التقدير على الرعيل الأول من أساتذة العمل الاجتماعي العام.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

الجامعة الحكومية وزيادة الجامعات الخاصة

بداية .. هناك رأى في تسمية الجامعات ذات المصروفات بالجامعات الخاصة، يقول بأنها تسمية غير مناسبة، فهي جامعات عامة مملوكة لن يتلعب للمصروفات بدوئ شروط أكاديمية صارمة وأثراني، والتسمية بالجامعات الخاصة ربه في الجامعات الحكومية ذات الخصوصية في شروط الالتحاق بالخصوصية هنا يعني أنها متداخلة فقط بين تخصص أكاديميا، والمشتري فقط أن يحافظ على مستودام وأثر على تلك أن المدارس ذات المصروفات المرتفعة في بعض دول أوروبا تسمى بالمدارس العامة Public Schools وتعود إلى الموضوع الإسلامي، فإن هناك ثلاث خلفات مهمة في واقع الجامعة المصرية المعاصرة هي:

١. الحقيقة الأولى أن مجانية التعليم (الدفع بواسطة الدولة) أصبحت سياسة يجب المحافظة عليها، في إطار توفير الأعداد اللازمة من الخريجين لاحتياجات المجتمع، من خلال الفرص المتكاثرة.

٢. الحقيقة الثانية أن الإقبال على التعليم الجامعي يتزايد بكثرة تفوق إلى حد كبير إحتياجات سوق العمالة . والتعليم في حد ذاته، لا شك، شئ محمود، وفوائده تتعدى حدود الحصول على وظيفة في سوق العمل. والمهم هنا أن الزيادة المطردة في أعداد الراغبين للتعليم الجامعي قد أدت إلى بداية تدهور الجامعات ذات المصروفات بحيث أصبحت واقعا مقننا. وقد يصبح للتعليم الجامعي سلعة مربحة مع الاحتفاظ على فكرة التوزيع منه، ليست هناك جامعات بمصروفات في العالم كله تسعى إلى التوزيع، حتى الجامعات الأمريكية داخل أمريكا نفسها.

٣. الحقيقة الثالثة أن في الجامعات الحكومية الآن أعدادا كبيرة من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، وكثير منهم تتمتع بآلات عملهم أكثر مما هو متاح لهم الآن في ضوء تلك الحقيقة الواقعة فقد أصبح من الممكن بل ومن المفيد، في هذه المرحلة من بداية تدهور الجامعات ذات المصروفات، أن تبدأ الجامعات الحكومية، وعلى الأثر الخدمة منها مثل جامعات القاهرة والإسكندرية بدأ لهما من خبره وطاقت واستثمارات ضخمة في تأهيل أعضاء هيئة التدريس، تبدأ في إنشاء جامعة موازنة ذات مصروفات، والإشراف عليها لكي تكون قوة وملاذ لا يجب أن تكون عليه الجامعة بمصروفات، كذلك لكي تضمن المسار الصحيح لجميع الجامعات الأخرى بمصروفات دون ما حاجة إلى توجيهات مباشرة، وتضع المعايير المطلوبة من حيث الإدارة الاقتصادية، بحيث تعتمد الجامعة على نفسها ماليا دونما هدف تحقيق الربح. وكذلك تشجيع مفهوم الأفراد للالتحقن للجامعة وليس المستثمرين أموالهم فيها.

د. صلاح الدين الفجار
جامعة القاهرة

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في الصميم
دكتور سعيد سلامة

مطلوب وزارة التربية وأخرى للتعليم

حيثما وقع حادث الاصرر البشع الذي اريد به تشويه وجه مصر امام العالم انتقل رئيس الجمهورية على الفور ليلق بنفسه على حجم فحاشة ثم ما كان من اقالة وزير الداخلية السابق على الفور والاقالة على ما يبدو امر ضروري مع كثير من مسئولينا لانهم لا يستطيعون ابدأ من تلقاء انفسهم مهما كان حجم القتل الذي يحقونه وما يحدث في قطاع التربية والتعليم لا يقل بشاعة وخطورة عما حدث في الاصرر واذا كان الأخير ذا اثر يمكن معالجته فان حواشي التربية والتعليم اوشكت ان تقضي على تلاميذ المدارس الذين يشكلون البنية الأساسية للمستقبل ورغم ذلك ليس هناك أية تباشير للاصلاح والاحداث ترمد ظلاماً يوماً بعد يوم.

ففي مجال التعليم يرجع السبب في اخطأ الوزارة الحالية اولاً الى عدم وجود خطة مدروسة لدراسة كافيّة وثانيّاً الى ان الوزير تصدى لاسور ظن نفسه قادراً عليها والى ذلك الامام انه ليس بقادر تصدى للدروس الخصوصية فلفشت واستعمرت اسعارها شجع المجموعات المدرسية فالري منها من اجست لهم علاقة بالفصل من كثير الارباب المستحقين على الكراسي وحارب الحجاب والحي فكان السخط والتبرع والمنازعات القضاية تعمس في تشريد بعض المدرسين ونقل البعض الآخر الى اعمال ادارية وفالقيمت في المعاول امام المحاكم وانصهر المدرسون وتناول المنافع بالتحف تارة وبالصمغ تارة اخرى فاصبحت لا تستقر على حال كما قلت سياسة الاصحانات متارجحة بين اللحمين والغاة مما ابطر اولياء امور واظمهم واصابهم بالباس وقد بات مطلوباً من ابنائهم ان يحصلوا على الدرجات النهائية ليحذوا مقاعد في كليات تدر ما اتفق من قوت العيال ضيافة غريبة في مجملها لم تترك احداً الا وامسكت بتلابيبه. المدرس والتلميذ واولياء امور وسخاسة اغضبت حتى الارض التي نلق عليها فاصردت علينا بالهزات والزلازل ومن قبل سميت سياسته في الجامعات في اصابة هيئاتها التدريسية بالاحباط ويبدل الوزير الحالي جهده لارجاع الامور الى سابق ازانها.

اما في مجال التربية ايضاً فقد اخلفت الوزارة. فاية تربية هذه التي جرات التلميذ على معلمه والتي تجعل تلاميذ مدرسة يغفرون على مدرسة اخرى بالمطاول والزجاجات الحارقة واية تربية هذه التي تدفع التلاميذ الى احرار مدرستهم اللندالية هذه هي الصورة وهي استوحج عاجلاً جاسماً لا يمكن في تغيير وزير بقدر ما يتطلب وضع خطة يشارك فيها الذين يعملون في المواقع ومز الراى في لتسليم الوزارة الى وزارتين احدهما للتربية وتخصص بالتشكيلة الصالحة للتلاميذ وارباعية المدرس ومتابعة وتعليم البرامج التعليمية والثانية للتلميذ وتخصص بوضع البرامج الفللفة ذات الاثنين لابد لحملها من الاثنين ووزارتان للتربية والتعليم ليس بالشئ الكثير على اكثر مشروع قومي لمصر.

المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هبة البرية

فاروق جوده

هذا الزمان
بلمحة التلاميذ

منذ أسابيع قليلة هجم مجموعة من تلاميذ إحدى المدارس بمدينة نصر على مدرسة أخرى والقوا على تلاميذها زجاجات البترين الحارقة.

وفي الأيام الأخيرة هجم أربعة تلاميذ على مدرستهم في كرناسة بالجيزة والقوا عليها زجاجات البترين واحرقوها. وفي إحدى الحوادث اضرب مدرس عن الطعام لأن أحد تلاميذه اعتدى عليه بالضرب.

ولا أدري ما هي أسباب موجات العنف التي تجتاح شوارعنا في الفترة الأخيرة بحيث أنها لم تعد حالات فردية بل يمكن أن يقال إن العنف في المدارس أصبح ظاهرة تستحق الدراسة.

إن تكرار عملية الغاء البترين وإشعال الحرائق في أكثر من مدرسة يضع أمامنا علامات استفهام كثيرة.

ما هي أسباب هذه الظواهر الغريبة.. وما هي وسائل علاجها وكيف نتصدى لها حتى لا تتحول إلى مأساة في مراحل التعليم المختلفة.

هل هي الفلام التلفزيوني والسينما التي أصبحت الآن تروج للعنف والخرافات معا.

هل هو جو الإرهاب الذي اتقنوا للتكرير من روح الأمن والتسامح هل هي للخرافات التي جعلت بعض الشباب يتصرف بدون وعي أو أدراك لما يفعل؟ هل هي الأسرة التي فقدت قدسيها ودورها في التربية؟ هل هي المدرسة التي فقدت احترامها بعد أن أصبحت الدروس

الخصوصية هي كل ما يشغل المدرسين سعيا وراء الحصول على المال؟

هل هو الشارع الذي استمت تصرفاته بالعصبية والعنف والتشنج هل هي الأفلام الواردة من الغرب والتي انتشرت معها الجرائم أمام برامج المصارعة الحرة والكراتيه وأفلام القتل والدمار.

لا يمكن أن تكون هناك ظاهرة بلا أسباب. علينا أن نقف أمام هذه الظواهر الخفية وعلى علماء النفس والاجتماع أن يفسحوا أيديهم في يد الإعلام والأسيرة والمدرسة من أجل دراسة هذه الظواهر قبل أن تكسب كل يوم أرضا جديدة.

كيف استطاع طلبة المدرسة الثانوية صناعة ما يشبه القتال من زجاجات البترين الحارقة. كيف اكتسبوا هذه الخبرات وكيف نفذوها وأين الأب والأم والمدرسة في كل هذا.

وإذا كان من الممكن تطبيق قوانين الإلمية على الكبار فمأنا سنفعل مع تلاميذ صفار أمامهم مستقبل عريض. إن الفصل من التعليم أو الحرمان من الدراسة ليس حلا.

لكن المطلوب هو أن نمنع وقبول الجريمة قبل حدوثها وليس فقط معاقبة الجرمين.

وأمام تلاميذ صفار في المدارس يجب أن يبدأ الحل بدراسة الأسباب قبل الوقوف على النتائج.

من عيب الدساتير انضباطها.. والمدرسة دورها.. والسلوكيات احترامها المشكلة أكثر من خطيرة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقوب

في ثوب

التقاليد

الجامعية

١١

الطلاب.. الأساتذة.. كلهم غاضبون من أقسام الأنابيب

صورة بالكربون لأقسام خاجة .. بدون امكانيات
لا تتناسب مع احتياجات سوق العمل
الأساتذة:

أين تخصصات القرن ٢١.. ولكن الغل بالكلية النظرية أكبر؟

د.عمار: من المستحيل تحديد

احتياجات السوق بدقة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

ربط التعليم بسوق العمل.. أمنية وهدف تعقد من أجله المؤتمرات.. والدراسات.. والتجارب والاقتراحات.. وفي النهاية يظل الشوب مثقوبا بالعديد من التجاوزات في كل الاتجاهات.. الغريب أننا لا نكتفى بما لدينا من أعداد هائلة تستقبلها كليات يعانى خريجوها من البطالة.. ويدفعون الكثير هم وأ والدولة.. في تدريب تحويلي لتغيير مسارهم.. لتجد ان الاسماء جديدة تفتح وفي نفس التخصص محدود الحاجة.. اقسام بولادة قيصرية تعاني نقص الحاد في الامكانيات والعامل.. وايضا الاساتذة.. والتدريب المظهرى.. لتجد انفسنا في النهاية امام خريج متواضع القدرات.. لن يستطيع التعامل مع لغة القرن القادم

الخير؟
● ويضيف زميله ياسر السيد.. العجيب ان تبادر جامعة جنوب الوادي بالافتتاح قسم جديد للصحافة في قنا.. بينما يوجد قسم آخر للصحافة بنفس الجامعة في سوهاج.. وبالطبع القسم الجديد يعانى من قلة أعضاء التدريس والمعينين ويعتمد على لساننة سوهاج.. مما اضرو بالعملية التعليمية في

القسمين

صورة بالكربون

● ويقول نفس دويش الضيق.. الاسماء الجديدة لأقسام صورة بالكربون من الأقسام القديمة فقد كنا نعلم في الأقسام الجديدة بمستوى تعليمي في دراسة اللغة الانجليزية.. واهتمام اكبر بمعلوم الكمبيوتر.. ومناهج حديثة تأخذ بأخر ما توصلت إليه الدول المتقدمة لكن للأسف كل هذه الإصلاح غير

قابلة للتطبيق

● يشعر لشر نيل خريج قسم اعلام الزقازيق.. بالنعم على الالتحاق بهذا القسم لأنني بدون عمل حتى الآن رغم تخرجي منذ سنوات.. فقد اكتشفت أنني سرت وراء سراب ٤ سنوات دون جدوى

● وعلى الجانب الآخر تقول ليلى كمال عبيد.. ثلاثة أعلام الزقازيق.. اعرف صعوبة العمل بعد التخرج ومع ذلك التقيت بالقسم فانا لا اسعى للعمل.. فقط لريد زميل عال.. فوذا ما اعتمدنا الأول

● ويقول محمد حسين كمال طالب

الحر.. وتحقيل القمصان التي تنقلها الجهات الفرضية لهم وتدخل وسائل الاعلام لتغيير نظرة المجتمع إلى العمل الحرفي.. وهنا تنتهي الشككة

أقسام الأنشيط

● لماذا ينتخبون هذه الأقسام طلائاً لتوجد فرص عمل مثاقاة لخريجوها..؟

سؤال يريد به الطلاب أيضا وسعه شكواي متعددة من تدور مستوى التعليم في الأقسام المفتوحة حديثا.. وعدم الاهتمام بالتدريب.. يقول خالد

عبدالمجيد حسين.. طالبه بقسم الصحافة.. سوق العمل في مصر

لاستوعب أكثر من ٢٠٠ ٤٠٠ خريج مصحافة سنويا.. وهذا العدد يمكن

لكلية اعلام القاهرة وحدها ان توفره.. فلماذا يتم افتتاح اقسام الصحافة في

معظم الجامعات الاقليمية

● ويشفي.. زملائنا الخريجون من دفعات ٨٩ وحتى الآن لم يجدوا فرصة عمل

وأيسر اسمهم سوى العمل كمدرسين المرحلة الابتدائية.. ويشفي.. كان من

الأفضل لتتوسع في برامج القبول بكليات التربية لتستوعب هذه الاعداد بدلا من

اقرار ٤ سنوات من الجهد والعمل في مجال لن نعمل فيه.. بل على العكس لو

درونا بإحدى كليات التربية لكان مستوفانا كمدرسين.. أفضل.. لكن

الواقع أننا خسروا كل شيء!!

● ويشفي.. ابراهيم محمود النشوي

بالقوة الاربعة.. صحافة سوهاج.. بدلا من افتتاح اقسام جديدة للصحافة في

الكليات الاقليمية كان من الأولى تطوير وتعيم الأقسام الموجودة بالفعل.. حتى

يكون لدينا خريج كفاء.. فاسر على المنافسة.. مشدرا إلى أن الجريدة

التدريبية التي كان القسم يصدرها ترفقت بسبب قلة الامكانيات.. فهل من

الجدول لن يتخرج طالب من قسم صحافة دون ان يتعرض على كفاءة

وانتسرب مثلا بالتضارب في المستوى بين كلية الاعلام.. إحدى كليات القعة.. والاسماء التي تحمل نفس الاسم من الاسكندرية إلى سوهاج.. واخيرا هذا العام بالتولية.. هل هؤلاء الخريجون يحتاجهم سوق العمل مهما كانت مزدهرة.. هذا اذا استثنينا اقسام الشابة بكليات التربية النوعية.. المنتجة لن الخريج لتجد فرصة للعمل في تخصصه كما انه يدخل السوق غير مؤهل في المستوى للملابز.. نظريا وعمليا.. بالإضافة لتركيزات فرق الجوع بين كلية الاعلام.. وهذه الأقسام.. والستطيع ان تبسج اوبينا على السر في التزاوج على تخصص الاعلام وتكرار الهندسة المدنية.. واهمال استزراع الصحاري والهندسة الوراثية وهندسة الالكترونيات التي يوجد لدينا كلية واحدة فقط عليها ضغط كبير

رما الشككة كما يقول دحامد عمار الاساتذة بجامعة عين شمس.. والمستشار الاقليمي للأمم المتحدة في التنمية البشرية انه لايجوز ربط حركة التعليم باحتياجات السوق ربطا ميكانيكيا.. لأن التعليم حق لكل مواطن.. كما ونوعا.. ووزارة اعداد خريجي الجامعات لها مردودات أخرى في غاية الأهمية في مقدمتها الاهتمام بتنظيم الاسرة إلى جانب ان معدل البطالة بين خريجي الجامعات لايزيد على ٢١٪ وهي نسبة ليست مرتفعة إلى الحد الذي يحاولون اظهارها

● ويشفي من الصعب تحديد احتياجات السوق بدقة.. فهي عملية معقدة وصعبة.. والسبب ان سوق العمل

من.. ومتغير لا يثبت على حال.. لذلك فالبلدين هو تبني برامج مستمرة في التدريب لتأهيل الخريجون للسمالات التي سوف يعملون بها فالاعليم الجاسعي يكسب الطالب مهارات اساسية يمكن توجيهها لأي مجال وهذا واضح في الشركات التي تطلب حاليا خريجي كل الكليات وتخصصهم لبرامج تدريبية ليعملوا في المجال الذي تخصص فيه

ومن المهم انني وفي رأي د عمار.. تشجيع الخريجون على التوجه للعمل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

تحقيق:

أشرف جبريل

بكلية الهندسة. مطلوب التوسع في تربية فنون
وعلم الكمبيوتر لأنها لغة العصر. لكننا للأسف
لا نجد في مصر سوى كلية واحدة للهندسة
الالكترونيات وكذلك نجد قبيحا وشروطا للتحاق
الطلاب باقسام الكمبيوتر في الكليات. والمفروض
فتح الباب للالتحاق بهذه الاقسام. مع تشكيل
ادرسية او تنظيم دورات اضافية لتحسين مستوى
التدريس.

● ويضيف زميله خالد عبدالحاميد ان دراسة
الهندسة غير موجودة الا في كليات الجامعات
الكبرى. أما الجامعات الثانوية لما مستوى التعليم
بها اقل. والسبب التركيز على الجانب النظري..
والجانب العملي مهمل للة الاكتناز وتواضع
العمال. وبالتالي نخرج إلى الواقع العملي بعد
التخرج نشعر بنقطة كبيرة وأحيانا صدمة. لما نراه

في الطبيعة ولم نسمع عنه من قبل.

● يؤكد محمود حسين طالب ينشئ الكلية ان
التغيرات تتحكم في الحاق الطلاب باقسام وهي
قاعدة ثلاثة. فاحيانا تكون رغبة الطالب الالتحاق
بقسم حديث. وإيجاد أمامه سوى قسم معين لانه
حصل على تقدير منخفض وفي عادة ذات كثافة
عالية ويتخرج فيها اعداد كبيرة ورغم عدم وجود مكان
لخروجها في سوق العمل.

للمساعدة موفيق مصطفى

● اساتذة الكليات والخبراء المختطوا في موقعهم
من الاقسام الجديدة.. ففي حين يؤكد البعض
اهمية ربط الجامعة بالسوق.. وافتتاح اقسام في
التخصصات المطلوبة فقط. يرى آخرون ان التعليم
حق للمواطن وفي أي مجال يختاره.. وفي البداية
أشار الدكتور أحمد مستجير عميد زراعة القاهرة
سابقا إلى خلل خطير في التعليم الجامعي في
مصر. وهو زيادة اعداد طلاب وخريجي الكليات
النظرية عن اعداد خريجي الكليات العملية..
فخروج كليات التجارة فقط اضعاف مجموع

خريجي كليات الطب
والصيدلة والعلوم
والهندسة. وهي حالة
لانتساب في وضعنا
كدولة نامية. فنحن في
أسس الصياغة إلى
الكراسي التي تنتج ماعدا
مادية. لأن خريجي باقي
الكليات يعملون في كليات
الانتاج. حقيقة لا يمكننا
انكار أهمية الدور الذي
يقوم به خروج الاقسام
النظرية لكنها أهمية في
الدرجة الثانية.

● ومن الاقسام
الجديدة قال: لمانع من
الاقسام اذا كانت تخدم
الحركة العلمية فمثلها
البيت في كليات الزراعة
اقسام الثبات بوجه عام..
واذا اقدمت جامعة على
انشاء قسم جديد
لأمراض النباتات أو
فسيولوجي النبات. فإن
ذلك يعد إضافة لأن
التخصص الدقيق هو

الطريق إلى النجاح.

تجربة رائدة

كلية الهندسة جامعة القاهرة لها تجربة رائدة
في مجال التعرف على متطلبات سوق
العمل. ويطبق طريقة اعداد مهنسي للمستقبل.
بالأدوات التي يتطلبها العمل الميداني. فالكلية
تحرص على التلاحم مع المؤسسات الانتاجية
والخدمية في المجتمع للوقوف على التطلعات والهارات
التي يحتاجها العمل داخل هذه المؤسسات. والعمل
على غرسها في الطالب. وقد استحدثت الكلية
مجالسا لطلقت عليه مجالس الصناعة ورجال الأعمال..
بعدد بصفة دورية ويأتي فيه لاساتذة الكلية برواد
المجالس الصناعي والاستشاري في حوار مطروح يتم
خلاله تقييم مستوى خريج هندسة القاهرة. وتحديد
ما يتقصه.

● يقول الدكتور محمد الشربيني عميد الكلية..
الفتاح الاقسام الجديدة ليس هذا في حد ذاته..
فالذي يصل هو مستوى الخريج. ومدى قدرته على
تطبيق ما تعلمه على أرض الواقع. لكن اذا وجدنا ان
حركة التنمية ومراحل التطور التي يمر بها المجتمع
تتطلب زيادة او نقصا في تخصصات معينة فلا بد ان
تتفاعل الجامعات مع هذه الحاجة على قدر الاحتياج
وحجمه. فاننا كانت الحاجة ملحة وتتطلب اعدادا
كبيرة. فلا مانع من افتتاح اقسام. اما اذا كان
المطلوب عدد بسيط. مثل تخصصات تكنولوجيا
النفا. والطاقة الشمسية التي لاحتياج إلى أكثر من
٥٠ متخصصا في كل فرع. فهنا يمكن تغيير اعداد
الطلوب من خريجي الاقسام ذات الصلة مثل هندسة
الطيران.

● وفي مجال تنمية خيرات الطالب
العمالية. اتخذت كلية هندسة عين شمس
خطوتين الأولى الارتقاء بمستوى التدريب
الصيفي للطلاب.. حيث شئت اتصالات
مكثفة بين الكلية والمصانع لتقديم خدمة
تدريبية حقيقية ولتمت ضرورة. مع
فرض رقابة ومتابعة جيدة على الطلاب
أثناء التدريب. كسما تم الاتصال
بالإعتماد على الإحتياج. للتعليمية التي لا يتوفر
تخصص تدريب للطلاب في المصانع التي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحتاج التدريب فيها إلى: متطلبات
ومبررات... أما الخطوة الثانية فهي
تنظيم محاضرات خارج المقررات مخوفا
المهارات الانتاجية. وفي الأمور التي
يتعرض لها الخريج في المصنع وهي مواد
لا يمكن فيها الطالب.
ويرى الدكتور الشربشي ان تجربة كلية
هندسة القاهرة صالحة للتطبيق في كل
الكليات خاصة وان مجلس الصناعة ورجال
الاعمال لا يتعارض مع لوائح الكليات.. لانه
مجلس ليس له سلطة القرار وهو مجبر
همة وصل بين مجال العمل ومجال التعليم.
والسؤال الآن من يوقف سبل هذه الانقسام
المنهورة التي لا تحتاجها خطط التنمية.. قبل
ان تسلك عن تحقيق الامنية العالية ويظ
التعليم بسوق العمل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبحت لتأخذ صحيفة مصرية في هذه الأيام من خبر منشور عن المشاغبين، التي يقوم بها بعض التلاميذ في المدارس، ضد المدرسين أو ضد بعضهم البعض، سواء داخل أسوار المدارس أو خارجها حتى أصبح الأمر وكأنه تنظم طلابي على غرار حركة «طالبان» الأفغانية التي أسسها الطلاب الأفغانستانيين الذين كانوا يدرسون في باكستان بهدف تحرير أفغانستان من الأفغان!!

حركة «طالبان» المصرية

لتحرير المدارس؟

أعطى الطالب إحساسا بالنزعة في مواجهة كل من المدرس والاب.. وكانت النتيجة أن فقد كلاهما السلطة الطبيعية عليه وأصبح الطالب سلطان نفسه.. أو سلطان زمانه يفعل مايجلو له وبالطريقة التي تناسبه كرجل غير مكتمل النضج أو العقل.. وقد نتج عن ذلك إحساس الطالب بالظلم.. فمدرس يحتاج إلى «فلوس»، والطالب مضطر للعمل ليأتيه «الفلوس» التي يحتاجها ولكنه

لايسمح له بالغياب طوال الوقت الذي يقضيه في العمل.. فماذا يفعل؟

لم هناك التليفزيون وأجهزة الإعلام الأخرى التي أصبحت تطارد الطلاب ليلا ونهارا بالملامح العنف والجريمة.. وأصبح الخرم «بطلا» تسلط عليه الأضواء وتلعبت وراء آلات

التصوير بأضوائها البهيرة.. وتسجل معه الإحاديث وتكتب على لسانه «المانشيتات» بالبنظ العريض في كبريات الصحف.. وأشهر البرامج وأكبرها جماهيرية.. فأصبحت، الجريمة، فرصة ذهبية لشباب مغلوب على أمره.. يريد أن يتحدث فلا يسمعه أحد!

ثم هناك القوانين واللوائح والنظم فيما يشبه «الترسانة» وكلها بعيدة عن الشباب أو تبعدهم عن تحقيق أمالهم وطموحاتهم لأن واضعيها لم يضعوا في حساباتهم الظروف المادية والبشرية التي يشأ فيها الشباب فأذا حاول التعامل معها شعر بالظلم والأضطهاد فلجا إلى العنف أسلوبيًا والمشاغبة منهجًا.

ثم هناك مراكز الشباب التي تستنزف الملايين من خزائنة الدول بينما هي لاتعصو كونها أوتارا لتعاطي المرممات والممنوعات والأسباب كثيرة

والذي يلقا الأخبار المنشورة عما يقوم به الطلبة المصريون في المدارس لإيجاد فيه فرقا كبيرا عما يقوم به الطلبة الأفغان في بلادهم فكلناهما - حركة طالبان المصرية وحركة طالبان الأفغانية - تؤمن بالمثل طريقا للتغيير أو تحقيقا للمطالب!

وقد ولي الزمن الذي كان الطلاب المصريون فيه يلقون في طليعة الحركة السياسية التي تهدف إلى تحرير المجتمع من الاحتلال أو الظلم أو القهر.. فأصبح طلاب هذا الزمن يلقون في طليعة -العصايات- وهالبطحية والصنيع، وحولت المدارس إلى مراكز للتدريب على البطلة والضرب بالسبع والطاوي بل وبزجاجات «المولوتوف» وماء النار وهي آخر صيحة في عالم الجريمة الطلابية، التي أوشكت أن تصبح «منظمة»



يقيم

سليمان الحكيم

وعلى كثرة ماقلع في أسباب هذه الظاهرة ودواعيها.. إلا أن احدا لم يرجع بها إلى أسبابها الحقيقية التي تتعلق بالمجتمع وحوكمة أكثر مما تتعلق بالطلاب أنفسهم.. ولعل أول تلك الأسباب يعود إلى الغلاء الفاحش والنضج الاقتصادي الفعلي الذي جعل المدرس يلجأ إلى الدروس الخصوصية لزيادة دخله فقد هبطت لدى التلاميذ ولم يعد هو المثل الأعلى الذي يحتذى الطلاب به. وأصبحت لأول مرة أمام «طلاب الفلوس»، في مواجهة «طلاب العلم»!

وسبب الغلاء أيضا اضطرت كثير من الطلاب للدول التي سوق العمل يحيا عن دخل إضافي معين به والديه أو يعين به نفسه على مواجهة أعيا الحياة وأولها الدروس الخصوصية مما



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويعلمها الجميع انهم هناك الاسرة التي يلهمت
عائلها وراء لقمة العيش فيخرج من عمله الى عمل
اخر لعله يقدر علي اعباء الحياة التي وضعتها
علي كاهله حكومات كسحة وعرجاء ولكن لسانها
اطول.. ويدها اقصر وايطش!!

ولعل الغريب هنا ان تلقى الحكومة بالمسئولية
كاملة علي كاهل وزير التعليم وحده ليمالج هذه
الظاهرة باعتبارها ظاهرة تعليمية وليست ظاهرة
اجتماعية، والغريب من ذلك ان يقوم وزير التعليم
بمعالجتها باعتبارها ظاهرة اجرامية وليست
ظاهرة اقتصادية واجتماعية وسياسية..

فكصدي لعلاجها بالقانون.. بينما العلاج يكمن
في تغيير القانون.. وتغيير المجتمع نفسه.. وهي
ليست مسئولية وزير التعليم وحده..!!



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

التلميذ زمان كان منضبطا والآن تحول إلى مشروع بلطجي

الخبراء يشخصون الظاهرة.

ويحددون العلاج

بهاء زيتون

وجهت نوبة أحداث القاهرة لم ٢٠ اتهاما منها استعراض القوة واستعمال مفرقات بغرض التخريب والتجمهر وإحداث

الشغب ؟! وقد أمر د. حين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأجراء تحقيق عاجل في الحادث وفرر لصالحهم نهائيا من المدرسة وإيقاف بعض المتورطين بالمدرسة .. وأعلن أن هناك عقوبات رادعة مستخذ ضد أي طالب ، يمارس البلطجة !

وأمام هذه الحوادث السلوكية الخطيرة يكسرون السؤال الذي يفرض نفسه : هل تغير سلوك



د. حامد عمار

الطلاب ؟ وما الأسباب الحقيقية وراء هذا العنف والبلطجة .. وما السلوك .. وما هذا الخلل القضاء على هذه الظاهرة التي تهدد

جبل المستقبل ؟ .. هذه الأسئلة طرحها على خبراء التربية وعلم النفس والاجتماع والطب النفسي .. لعلمهم

ببعض أسبابهم على الأسباب ويعيدون إليها

في الأشهر الأخيرة بدأت أقسام الشرطة تسجيل مئات الحوادث ومئات البلاغات وتلقى الحاكم مئات القضايا .. أطفالها ، تلاميذ ، و تلميذات ، في ظاهرة جديدة .. وأصبح تلاميذ هذه الأيام أبطال صفحة الحوادث بالصحف اليومية ! .. والأشئلة كثيرة ..

رغم صغر سنهم .. وفروا هارين .. تمكن رئيس مباحث العمارة من ضبطهم ! .. تلميذ بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة القطامية الإعدادية المشتركة ومعه والده هجما على المدرسة وقاما بالإسكندرية بمدرسة الفصل (٣٤ سنة) وضرباه علفقة ساحة داخل فناء المدرسة ، وأعلم التلاميذ قاصباته بعدة جروح بالراعين والوجه وعلا لهما بسبب غفاب للدرس للتلميذ ، وتم القبض عليهما وإحالتهما للنيابة حيث تولى مجدى الديب رئيس نيابة مدينة نصر التحقيق ! ..

وككل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أمر بفصل ١٥ طالبا كانوا يحملون السج والطارى داخل المدارس لارتكاب زملاتهم ؟! .. آخر هذه الحوادث كان حادث هجوم حوالي ١٧ طالبا من مدرسة الملك فهد الثانوية - مند أيام - على زملائهم طلبة وطالبات مدرسة عباس العقاد الصفوحية الثانوية المشتركة للغات بمدينة نصر حيث استخدموا في هجومهم زجاجات ، الملقات ، الحارقة والمبارزين بعد أن تسفوا سواد للمدرسة وأغلوا في قلب هذه الزجاجات داخل فناء المدرسة فأثاروا الرعب .. وكان السبب هو شائعة حول معاكسة إحدى الفتيات بالمدرسة ، وقد

تلميذ باحدى المدارس الإعدادية بمنطقة الورديان بالإسكندرية أنهال على زميله بالمدرسة بمطوقه وطمعه عدة طحات .. لأنه رفض إفراجه مبلغا ماليا لشراء السجائر وتم القبض عليه ! .. تلميذ آخر بمدرسة الاسماعيلية الإعدادية بإمابة لقا عين زميله داخل الفصل بسبب التساقط على الجلوس على المقاعد الأمامية في الفصل .. وأسرع بالحرب .. وتم نقل التلميذ المصاب إلى مستشفى النيل الجامعي حيث قرر الأطباء أن العين المنقرت وأصبحت عاعة مستعيلة ! ..

تلميذ بمدرسة الأخلاق الحميدة بروض الفرج ضرب ، المدرس ، بمسورة فوق رأسه .. وتم نقل المدرس إلى المستشفى لإسعائه ! .. ضبطت مباحث قسم الرئيل طالين بالمحلة الثانوية (١٦ سنة) وبموزنهما كمية كبيرة من الحبوب المخدرة وعيد من لفافات البنصر ..

٣ تلاميذ آخرين بالمرحلة الإعدادية والابتدائية (١٦ و ١٤ و ١٢ سنة) أنهالوا على والدهم (٤٨ سنة) وبمصل مضى بحارة بالضرب البرح ثم أشعلوا النار في الشقة بسبب منه المصروف عنهم لشربهم السجائر



المصدر : أكست وهر

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعين وإشراف وزارة التعليم ..
ولملاج ظاهرة العنف والبلطجة التي بدأت
تظهر في مدارسنا يقول د . حامد عمار -
لأب من إعادة أعمال السنة مرة أخرى لمدارسنا
لأنها تعطل نوعا من القدرة على النظام في
الدراسة - حيث تكون درجات أعمال السنة
حافزا مهما للعلمية والانظام والجدية داخل
الفصل وخارجه - ولكن يرى أن تعود أعمال
السنة بشكل جديد بحيث يتم احسابها من
خلال ٣ عناصر لتحقيق الهدف منها -
المعصر الأول أن يشارك في وضعها كل
المدربين وليس مدروسا واحدا حتى لا يكون
هناك عصر التحزب - والثاني أن يخصص
جزء من درجاتها لمشاركة الطالب في الأنشطة
الدرسية مثل المؤامرات والفرق للسرعة
والخطابة والألعاب الرياضية - والمعصر
الثالث أن يخصص جزء من درجاتها أيضا
للسلوك الأخلاقي للطالب بمعنى أن يشارك
الانضباطي الاجتماعي والفسي وأخيرا

والسبب لإعلام فهو مهم أيضا لأن هؤلاء
الأولاد في مرحلة المراهقة - وأنه في ظل
وجود الإعلام والأفلام التي تغلغلها صور
للحرف - وكذلك في ظل وجود - البطل -
الذي يشر في الصحف والمجلات سواء في
الأحداث الجنسية والفردية وخاصة مع وجود
مجلة متخصصة للحوادث والجرائم في هذه
الأيام حيث انتشرت ثقافة العنف
والجس - كل هذا خلق جوا للجرمة -
والتي تتلوه في شكل - البطل - الذي سيطر
على أذهان الطلبة المراهقين ا -

ويكمل د . شحاتة - إن هذه الدوش
الثلاث - شكلت جيلا من الشباب اتجهوا
إلى طريق الجريمة وسلوك البلطجة - وقد
ساعد على ذلك أنهم وجدوا في وسائل
الإعلام المختلفة أشكالاً تسمى إلى الكسب
غير المشروع مثل - حيان مصر الجديدة ،
و - الأرباب السمان ، و - الشباب الذين قفروا
وسرقوا ، و - حوادث الجس - يضاف إلى
ذلك عدم التواجد الشرطي الكافي لدى
أن الشارع المصري تغيب فيه الرقابة
الشرطية - فالدراسة مسئوليتها التعليم داخل
الدراسة - أما حالات الطلبة الذين تلقوا
أسوأ الدراسة فإنه مهمة رجال الشرطة
وليس للدراسة - فأن كانت الشرطة عدما
تجتمع وتنهض هؤلاء الطلبة ؟ فالقروض أن
دور الشرطة هو منع الجريمة قبل وقوعها -
كل هذه العوامل أوجدت هذا السلوك

في البداية يؤكد د . حامد عمار أنسأذ
أصول الجريمة - وشيخ التربويين في مصر -
أن سلوك الطالب لم يغير من يوم وليلة -
وإنما المسألة أن هؤلاء الطلبة تركوا لده طويلا
بدون رعاية الأسرة بوجه عام و - الأب -
بوجه خاص - وأغلب الظن أن يكون
- الأب - قد تغيب عن الأسرة لمدة عام أو
عامين معاً وراء الرزق - وبالتالي فإنه مع
غياب الرعاية الأسرية وخاصة الأبوية تظهر
مثل هذه الحوادث السلوكية لأن - الابن -
في أغلب الحالات متأثر تأثرا عميقا من يوم
إلى يوم ويشرب نموذج - الأب - الذي
يكون بمثابة القدوة له وحين يغيب - الأب -
يشرب الولد أنواعا أخرى من نماذج السلوك
والقيم من مصادر أخرى - وهذا تكون
الخطورة لأن هؤلاء الأولاد في هذه المرحلة
الدرسية يكونون في سن المراهقة - وفي هذه
السن الخطيرة يحاول الولد أن يؤكد ذاته
استقلاليته ورجوعه لوكه أنه لا يعد طفلا
وإنما أصبح رجلا وأنه يستطيع تحقيق أهدافه
طلبا أنه رجل ليبدأ إلى العنف ويغض ما يريده
عن طريق القوة في ظل غياب القدوة وهو
- الأب - وهذا ما حدث في الحوادث
السلوكية السابقة وخاصة حادث مدينة
نصر ا -



د . حسن شحاتة

المدرسين في
وضعها -
ويضيف : أنه من
خلال هذه الحاضر
الثلاثة تخرج
أعمال السنة -
وأن يتم ابلانها
لولى الأمر بقرير
كل شهر أو
شهرين - وإذا
كان هناك أى ملاحظة على سلوك الطلبة
يكب تقرير فردي يذهب لولى الأمر ، وبالتالي
لأن هذا يعطى مؤشرا لولى الأمر بسلوك ابنه
داخل المدرسة -
وعن الأسباب وراء ظاهرة تجزؤ بعض
الطلاب يشاركنا هذه الحوادث السلوكية هذه
الأيام والتي وصلت إلى حد استخدام السوف
والطوارئ وإزاجات اللوتوف الحارقة في
بعض الأحيان - والسؤال عنها يقول
د . حسن شحاتة أنسأذ المتابع وطرق
الدروس بكلية تربية عين شمس : إن المشكلة
في أساسها مشكلة تربية وتنشئة في المقام

ويؤيد د . حامد عمار أن العقاب الرادع
الذي اتخذه وزير التربية والتعليم ضد هؤلاء
الطلبة بفصلهم فصلا نهائيا - إنه العقاب
القيم والصحيح من الناحية التربوية - اتباعا
لقول الشاعر العربي : فسي لؤذجروا -
ومن يكون حازما يقيسوا أحيانا على
رجعى - وبالتالي كان لابد من وقفة صارمة
لحل هؤلاء الطلبة عندما تجاوزوا الخط الأحمر
وكان لابد من استخدام القوة ضدهم -
ويكمل د . عمار - أن سبب البلا في
كل هذه الحوادث إنما زواجه الدروس
الخصوصية - مطالبا بإصدار قانون تجريمها
فلا يمكن أن تحدث عن أى مشكلة في
مجتمع المدرسة إلا وتكون الدروس
الخصوصية على رأسها - ويشير إليها بأنها
جريمة - لذلك لابد على مجلس الوزراء
ومجلس الشعب والشورى أن يفكروا تفكرا
جديدا يوضع قانون تجريمها فلا يمكن أن
تصل المنازل إلى مدارس أخرى بعيدا عن

ويؤيد د . حامد عمار أن العقاب الرادع
الذي اتخذه وزير التربية والتعليم ضد هؤلاء
الطلبة بفصلهم فصلا نهائيا - إنه العقاب
القيم والصحيح من الناحية التربوية - اتباعا
لقول الشاعر العربي : فسي لؤذجروا -
ومن يكون حازما يقيسوا أحيانا على
رجعى - وبالتالي كان لابد من وقفة صارمة
لحل هؤلاء الطلبة عندما تجاوزوا الخط الأحمر
وكان لابد من استخدام القوة ضدهم -
ويكمل د . عمار - أن سبب البلا في
كل هذه الحوادث إنما زواجه الدروس
الخصوصية - مطالبا بإصدار قانون تجريمها
فلا يمكن أن تحدث عن أى مشكلة في
مجتمع المدرسة إلا وتكون الدروس
الخصوصية على رأسها - ويشير إليها بأنها
جريمة - لذلك لابد على مجلس الوزراء
ومجلس الشعب والشورى أن يفكروا تفكرا
جديدا يوضع قانون تجريمها فلا يمكن أن
تصل المنازل إلى مدارس أخرى بعيدا عن



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والحوادث السلوكية الأخرى التي بدأت تظهر في مدارسنا في الفترة الأخيرة !

ويرى د. حسن شحاتة أن هذا السلوك يحتاج إلى التبر والقرار الحاسم والحازم ولكن لا يكون في عملية الفصل النهائي ، من المدرسة .. وألا مستقل هذه العقاب المؤقتة من المدرسة إلى المجتمع .. وهذه العقلة ستكون قد نفلقت المدرسة على حساب المجتمع وخاصة أن هؤلاء الطلبة في حالة ، فصلهم النهائي ، سيتمكنون في المستقبل إلى قروال الجريمة .. فالطلوب الشدة مع الرحمة ينحى أن يتم فصلهم لمدة عام أو عامين على الأكثر بناء على عاصمة سريعة تكون عن طريق الحاكم ، أو عن طريق ، والمدرسة ، ويفترض د. شحاتة - بأن تكون هناك محكمة ، خاصة من مجالس الآباء والمعلمين بكل مدرسة تصدر حكمها في مثل هذه الحوادث السلوكية -

وحول الأسباب في أن التلميذ - زمان - كان مضطرب السلوك - ينما تلميذ - اليوم - يستخدم العنف والبطشة يقول د. حسن



شحاتة في الماضي كانت هناك الرقابة الصارمة والوعاية من جانب الأسرة في مواعيد خروج وعودة الأبن للعزل لم تنابع ما يحدث في المدرسة وكذلك كان

مدير المدارس - زمان - من ذوي الشخصية القوية وكانوا يصلون بالمثل لخاصة الأولاد واليات على وجه الخصوص - والطالب الذي يطيع لا يحضر إلا معه وإلى الأمر في اليوم التالي وعلاوة أنه كان هناك العقاب البدني يحرص له التلميذ المخطئ والذي يخرج عن النظام - كما لم تكن هناك - في الماضي - الاتصالات القضائية ولا الأضرار الصناعية والهدش والأفلام التي تحتوي على العنف والجس ولا الصحافة المتخصصة في التفاصيل الدقيقة للجريمة والجس -

ومن ناحية أخرى يؤكد د. سمير أبو عل عميد كلية تربية الاسكندرية السابق أن القروض أن كل طالب يجب على كل تصرف يقوم به خارجا عن حدود الآداب والسلوك القويم .. ومهما كان الخطأ صغيرا حتى لا يسغل بعد ذلك ..

وطالب د. سمير - الآباء بعدم الدفاع عن ابناءهم عندما يخطئون - بل يجب أن يتعاونوا مع إدارة المدرسة في تصويب هذا الانحراف لأن للشاهد هذه الأيام في بعض المشاكل التي تحدث بالمدراس أن يأتي ولي الأمر ويضرب المدرس أو يعض بشدة عندما يكلم ابنه لصالح سلوكه .. وبالتالي كيف يصلح هذا التلميذ بعد ذلك ؟ .. لأن في هذه الحالة يشعر التلميذ بأن عنده مصدر قوة نابا من نفوذ ورقة والده .. وبالتالي فإن إثارة الأب جد المدرس تجعل التلميذ يستمر في السلوك والأفعال المخرقة والتي تصل به إلى حد البطشة !

ويضيف أنه يجب على إدارة المدرسة والمدرسين بالا يخضعوا لأي شكل من أشكال تأثر أولياء الأمور إذا كان التلميذ يحرف عن السلوك القويم .. ولابد أن يتخذوا ضد هذا التلميذ الإجراءات الحازمة مهما كان قزود والده ..

وطالب د. سمير أبو عل - المعلم ، أيضا بأن يكون قدوة في سلوكه وتصرفاته فلا يتعامل مع التلاميذ ببساطة حيث تجد - في هذه الأيام - بعض المعلمين يدخن السجائر مع التلاميذ .. والبعض الآخر يتبادل الكلمات غير اللائقة معهم .. يخاف إلى ذلك انتشار أساكن اللهو والألعاب بصورة كبيرة وعلى رأسها الفيديو ، ود المارد ، مما جعل الشباب الصغير يخرجون على التقاليد الذرية !

وتنقل إلى رأى خبراء علم النفس والاجتماع حول هذه الظاهرة - يؤكد د. عبد الرحمن العيسوي - أنشأ علم النفس بكية آداب الاسكندرية أن سلوك التلميذ تغير لعدة أسباب الأول بسبب القوضى الإدارية وضعف الإدارة المدرسية وتقيد يد المعلم ، عن ممارسة سلطه في تأديب الطلاب وفرض النظام

داخل المدرسة وخارجها - فأصبح المدرس - اليوم - إذا استخدم أي نوع من الشدة في معاقبة الطالب ، للمحرّف نجده يحاكم تأديبا أو جانيا .. والسبب الثاني أن وزارة التعليم حرمت ، المعلم ، حق في إعطاء درجيات أعمال السنة واستعمالها في التحكم في السلوك داخل الفصل وخارجها .. والثالث اشتغال بعض المعلمين بالدروس الشخصية - والبعض الآخر بالبحث عن مصادر أخرى للرزق خارج المدرسة مبرا للرزق خارج العملية التعليمية فتجد مدرسا يعمل مطلقا على تآكس وآخر يفتح ورشة .. حيث نشأت هذه الظاهرة كشرت أعين الكبار وهم الملون أمم الصغار وهم التلاميذ ..

ويؤيد د. العيسوي - قرار وزير التعليم ، الفصل النهائي ، هؤلاء الطلاب الذين عاجوا المدرسة بزيجات ، الموروف ، قتلا إنه قرار سليم ١٠٠٪ لأن رسولنا العظيم سيدنا محمد ﷺ يعلمنا قتلا : ، لاملأوا أولاد الشفاء العلم .. لأن العلم شيء أخلاقي وله ، هبة ، من الدولة .. لأن الدولة تعلمنا من الحضارة



وحسب الدكتور مجانا - وبالتالي فإن هذه اللمة لا تمنح للمجربين - وهم لا يستحقونها - مؤكدا أن السلوك الذي قام به هؤلاء الطلبة في هذا

الحادث ما هو إلا سلوك مجرم وحى وليس سلوك طالب .. وأن الفصل النهائي ، من المدرسة ليس كاليا فكان لابد من السجن لكل هؤلاء الطلبة لمدة سنة أو سنتين - ردد الماي ! وتقول د. مريم مصطفى ، أستاذة علم الاجتماع ووكيلة كلية الآداب بالاسكندرية إنه لو نظرنا إلى الحوادث التي حدثت في مدارسنا فتجد أن معظمها في مدارس



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعدادي والثانوي .. وهذا يعطى مؤشراً بأنها تقع في المرحلة العمرية من ١٣ إلى ١٧ سنة .. هذه المرحلة العمرية من أخطر مراحل تشكيل الشخصية للفرد حيث تنضج مرحلة استغنية ، تنضج كل ماحولها وترجمته في سلوك .. وبالتالي فإن هذه المرحلة العمرية إذا بدأت في طريق الانحراف فإنه يكون ترجمة للبيئة المحيطة بالفرد .. هذه البيئة تتكون من الأسرة والمدرسة والشارع والجيران والإعلام ..

ولضيف د . مريم مصطفى .. أنه من الواضح أمامنا الآن - أن نسبة الانحراف بدأت تزايد وتواجد في مجتمع المدرسة بصورة واضحة ولكنها لا تزال كامة .. وإن هذه الأحداث الفردية التي حدثت بمدارسنا مؤثر يشير إلى علامات ، إنذار ..

ولكن ما الحل قبل أن يفلت منا الزمام ؟ تقول د . مريم مصطفى ، إن الحل هو أن تعود للمدرسة إلى دورها إلى التربية والتعليم ما .. فلا تعليم بدون تربية ..

وتقول د . مريم لا بد أيضاً من محاربة الدروس الخصوصية بشتى الطرق ولابد على قيادات المدرسة ووزارة التعليم العمل على منع الدروس الخصوصية .. ولكن كيف لمحارب الدروس الخصوصية ؟ .. ترى أن هذا يأتي عن طريق تبسيط المناهج للابدين من التدخل في المناهج الدراسية - وإزالة التحديدات في الكتب الدراسية للوجهة للطلبة حيث إن الكتب تحوى على كم كبير للحفظ .. لذلك لابد من تسهيل المادة بصورة مبسطة داخل الكتاب بحيث تصل للطلاب دون الضغط عليه عالياً .. فلا يمكن أن نمنع الدروس الخصوصية بالرقابة ولكن من خلال المقررات التي تشرع بسهولة في الكتب ليستوعبها الطالب بمجرد قراءة الكتاب .. وبالتالي لا يحتاج إلى الجزء إلى الدروس والدروس الخصوصية .. وأن المطلوب تشكيل لجان متخصصة لتبسيط المواد في الكتب الدراسية قبل أن تصلها الطالب وبالتالي لمنع الدروس الخصوصية وفي الوقت نفسه تصل للطلبة للطلاب بسهولة ويستفيد منها في حياته .. ولكن ما رأى الطب النفسى في هذه الظاهرة

الجديدة التي تمس جبل السقيل ؟ يقول د . مريم مصطفى ، أستاذ الطب النفسى بكلية طب قصر العيني لا تريد المبالغة في حجم الأحداث لأن هذه الأحداث فردية ولا تشمل قطاعات عريضة من طلبة المدارس ، ولكن مداولها يفر بالخطر .. وحتى لو كان من أفراد لقلال لأن هذا معناه أن هناك انشقاقاً بين العملية التربوية والتعليم .. مع أن القروض أن كليهما يندى الآخر ..

وعن كيفية التعامل مع ، الطغيد ، البلطجي يقول د . مريم مصطفى ، أستاذ الطب النفسى بكلية طب قصر العيني ، إنه لابد من اكتشاف أمره من الأول .. لأن البلطجة لها صورها حيث تبيان من الأنموذج في السلوك وحالة من الاستهتار واللامبالاة وتظهر في علاقات وسلوكيات الطالب .. وبالتالي فإن اكتشاف الأمر من بداية مهم جداً .. وهنا يكون دور المعلم والاختصاصى النفسى والاجتماعى .. علاوة على إعطاء رولى الأمر من العوائل المهمة جداً أيضاً .. وإن يكون هناك اتفاق على سياسة موحدة بين رولى الأمر وهيئة التدريس بالمدرسة لتعمل هذا السلوك الطارئ ..



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● المسألة هذه المرة يجب أن نواجهها بالشدة والقوة وعدم اللين.. هذه ليست موجهة لها تروح لصالحها.. إنها ليست ظاهرة زي الخطف والإرهاب، أو فضائح الانتماء أو ذبح أنثى البدلو أو اغماء البنات!! وهذه الظاهرة خطيرة تهدد بعنف الأمن والأمان.. إنها تهدد مستقبل مصر وإسادة في القرن ٢١.. هذه ليست ظاهرة يتم علاجها بأسلوب الصابون.. وقوم ياوله بوس اليد من راسه.. قوام ياوله حب علي رأسه جاك نهضة في تربيتك.. لا بإسادة.. هذه الموجه تصاعد وتنفجحل بشكل مشع.. في البداية تلامذة مدرسة يحدون على تلامذة مدرسة أخرى بسبب معاكسة الطليقات.. نفس قصة حرب طروادة التي اندلعت بسبب هيلين زوجة ملك إسبرطة مخالرس التي خطفها باريس ابن ملك طروادة.. وفي رواية أخرى أنها قد نهبت معه برضاها وخاطر هالا.. وقد تصاعدت هذه الموجه عندما قام ٤ من التلاميذ بحرق ١٢ فصلا وذلك انتقاما من مدير المدرسة الذي هدمهم بالرفق بسبب تجاوز عدد مرات الغياب.. أكثر من نصف الفصول احترقت بسبب هذا الفعل.. لم علمنا بعد ذلك بإسادة أن من الطلاب قاموا بحرق دفاتر الغياب والحضور في فناء المدرسة.

●●●

● وهكذا بإسادة نتجلى كل يوم معارك البطلة للدرسية.. تصاعد بشكل متدرج.. وقيل على ارتكابها عصافيت من الطلبة المستهين أقلام المقالات الأمريكية.. أقلام شبان اللوتوسيكالات

الذين يحلقون شعرهم ع الزير.. ويفرغون خصلات زي الكتكوت الشرسي.. هذه التفاعلات البشرية تتقاتل في شراسة.. وصار شبانا الذي تهدده هذه التفاعلات فرسة.. قولوا بإسادة.. جاسعني أن يلبس طالب منهم حذاءه وقد ترك رباط حبلته دون تربيط.. هناك فريق من شبان المدارس صارت اسميتهم أن يحرقوا شعرهم ويرتدوا نفس ملابس الزعيم جان كلود فان دام.. ولحقا سارقانا السكية.. تنكلم يعيش في مولد سيدى الاستثمار أباء وإمهات وبولة وقيادات.. وعندما تقع القاس في الراس.. وعندما تطالب بالخصاص الشديد يندفع أولياء الأمور الذين تركوا الحبل ع الغراب بالحلقاب المتفحخة بالآلاف للمسادة أعضاء مجلس الأنس يطلبون تدخلهم لدى وزير التعليم الذي أراد أن يتصدي لهذه الظاهرة بقوة.. لكن أعضاء مجلس الأنس بعد ما رفضوا المعلوم.. انتشروا مثل اليوم يستعطفون وزير التربية والتعليم.. وهكذا يسير مستقبل شبان مصر نحو وفق مظلم لأن سلو بلدنا أنك تستطيع أن تشترى أي شيء بالفلس.. في زمن صحاف النفوس.. عزيزي الدكتور بهاء الدين.. يغور في سكين داهية سكين أو سبعين.. لهم تحق الملايين!!

فؤاد نواز



المصدر: الوفر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٥

ثورة .. «التلاميذ» !

جرائق في المدارس .. وقنابل «مولوتوف» .. وأسلحة بيضاء، في معارك التلاميذ والمدرسين

متنوعة ومرعبة عن حوادث امتداء
وبلطجة «التلامذة»، مما يعني أن دائرة
العنف لم تعد على ما يبدو - قاصرة
على العاطلين واللسجين فقط، لكنها
التجملت للمارس وشملت تلاميذ
ومدرسين بصورة تهدد أمن المجتمع
بالكامل، وتلقي بالمسؤولية على جهات
عديدة، تبدأ من الأسرة، وتنتهي
بمؤسسات الدولة (١)

لقد تحول الأمر من مجرد «شقاوة
تلامذة»، إلى صرد أو ثورة يستخدم فيها
التلاميذ الأسلحة البيضاء وقنابل
المولوتوف والحجازير «الخ»، كيف تحدث
الأسباب؟ وكيف تخمد هذه الثورة قبل
أن تستفحل؟

ثورة التلاميذ اتسعت وتشعبت
بشكل خطير، ليس في مدارس العاصمة
وحده، بل تخطت الحدود إلى مدارس
الحافات. واتخذت هذه الثورة أساليب
عنف مسلحة - أحياناً - في الهجوم على
المدرسين والتلاميذ وحرق المدارس،
أيضاً شارك مدرسون «تربويون» في
إنهاء نار هذه الثورة، بالهجوم - من
جانبهم - على طلبة وطالبات.. وبالتالي
وصل الأمر إلى حد الانفلات، وربما
فقدان السيطرة على نتائج هذه الثورة
(٢)

فعلى مدار الأيام والشهور الماضية،
عكف قطاع كبير من التلاميذ نشاطهم
الإجرامي بدلاً من النشاط الدراسي،
وتناقلت الصحف يومياً أخباراً



د. حسين كامل بهاء الدين

الدروس الخصوصية أسقطت هيبة المدرس.. فانتشرت الباطجة

تشديد العقوبة ضرورة لردع المشاغبين



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مدرس ابتدائي الشرح للابتداء، ويشارك في تدريس الدرس في الجبر، والطالب وأسرته هم المستأجرون لفضاءات هيئة الدرس والدراسة التي انتقلت للمعلم.

لكل يجب أن نعيد لكل مؤسسات المجتمع وقارها واحترامها وأولها الأسرة ثم المدرسة مع زيادة الرقابة على التلاميذ في البيت والمدرسة حيث أن غياب الرقابة يؤدي إلى هذا الانقلاب.

حرب الدروس

تضيف فتحتور زيت علي استدلا أصول التربية بكيفية بدأت جامعة عين شمس أن الدراسة ما هي إلا جزء من المجتمع، وليس منفصلة عنها، فما يحدث فيها هو تعبير عما يحدث في المجتمع كله، فحالة التسبب التي يعاني منها المجتمع امتدت لتشمل الدراسة أيضاً والتسبب للبشر فيها آتت الدارس إلى الآن هو حرب القورس الخصوصية

ومجموعات التقوية والتي تعد تسبب للبشر في عدم احترام التلميذ للمدرس، ثم عدم الاحترام للتسبب في فارة الدراسة وأولياء الأمور حتى أن الدراسة أصبحت تلاحق عن الدرسين وكأنهم معصومون من الخطأ، مما أدى إلى توليد العداء بين الأسرة والدراسة وأصبحت النتيجة التعليمية هي الباطل، كما أن الدراسة نفسها فقدت احترامها من جانب أولياء الأمور... لذلك يجب التصريح من جديد على يد الشرطة وتشديد العقوبة ضاماً عليه مع الوضع في الاعتبار أن الفصل من

تحقيق: نادية مطاوع

الدرس والدروس الخصوصية فكل هذه التنازلات التي قدمها الدرس أتت إلى الوضع الحالي... لذلك يجب أن تكون الوزارة أكثر حزماً في تطبيق القوانين، حتى لو أدى الأمر إلى فصل النهائي للطلبة المشاكسين، بل يجب أن تزيد العقوبة حتى لو وصلت للسجن لكون أكثر رتعا.

تمرد منطقي!

الدكتور عبدالغني عبود رئيس قسم التربية القارية بكلية التربية بجامعة عين شمس يصف هذه الظاهرة بأنها حالة صراع عام بين الطلبة فيما بعد مرحلة المراهقة، ولهذا التمرد منطق، وأما لم تتطرقه فستفقد الكارثة، ومنطق هذه الثورة هو أن المجتمع يرموز للثقل لم يعد لها قيمة في نفوس الأبناء إن لم يكن تأثيرها سلباً عليهم، فبعد أن تخلى الوالدان عن نورهما وكذلك أصبح الدرس يمد يده للطلاب لينتخذ أجراً منه، أصبح منطقياً أن يفقد قطاب احترامه لكل الرموز للوجوب في المجتمع خاصة مع تركيز الوزارة على أهمية الكتاب المدرسي، وأنه هو الشيخ والعلم، وأما لم يفهم فيستقوم الوالدان باستئجار

ناراهب، لا للتعليم، وإنما كان قانون يعاقب الطلبة في حالة اعتدائهم على الدرس لأنه موثقة عام والاعتداء عليه أثناء تأدية عمله يعرض للعقوبة وهي الحبس ٦ أشهر أو الغرامة التي لا تزيد على ٢٠٠ جنيه، لكن من جسمي بالي المجتمع من بطشة التلاميذ والتي امتدت لتشمل كل إنسان وحتى الناشات أيضاً!

استعاض عن عضلات

المكتورة عفاف إبراهيم خديرة علم الاجتماع بالركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أكدت أن هذه الظاهرة تعبر عن العنف العام الذي يعارسه الشباب حتى أن الشباب أصبحوا يستعاضون عن عضلاتهم خاصة بعد صدور قرار الوزير بفصل أي طالب مشاكس مع السماح له بدخول الامتحان وكان يجب على الوزير أن يصدر قراره بالعقاب دون رجعة فيه لأن السماح لهم بدخول الامتحان جعل الطلبة أكثر حساساً في الرد على قرار الوزير وبذلك تزايدت حدة الآلات الباطلة للدراسة والتي بدأت بالمشاجرات بين التلاميذ وبعضهم ثم سب الدرس ثم تطورت أكثر لتصل إلى هذا الحد ويشارك فيها الدرس أيضاً، وهناك سبب آخر للمشكلة وهو أن الدرس أصبح يتحمل الطلبة أكثر من ذي قبل بسبب حالته



المصدر: الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

للدسة ليس علاجاً للظاهرة وإنما تضخيماً لها، والحل الأمثل هو عودة الأسرة إلى نورها في رعاية أبنائها، مع ضرورة تدخل وسائل الإعلام لإعادة الدسة إلى نورها الحقيقي وتوضيح هذا الدور للمواطنين.

العقوبة

يشير المستشار محمد الشاذلي بمجلس الدولة سابقاً في أن القانون الذي يطبق على تلاميذ المدارس هو قانون الأحداث نظراً لأن سندهم لا يسمح بأن يطبق عليهم القانون الجنائي، أما إذا كان سندهم أكبر من السن الطبيعي للتلميذ، ففي هذه الحالة يطبق عليهم القانون الجنائي.. وأشار في أن العقوبة الأنانية لا تكفي للردع لأنها وإن كانت تعني أن التلميذ سيدخل الخلق ولا يتمتع بالمسحة الطبية التي تجعله جديراً بالبقاء في الوسط التعليمي إلا أن تطبيق العقوبة القانونية ضرورة حتى تستقيم الأمور.

وتسأل المستشار الشاذلي: ولماذا لا تطبق عليهم القانون وتعاقبهم؟ وأكد أن هؤلاء التلاميذ لن يطبق عليهم القانون الجنائي لأن قانون الأحداث يحميهم بسبب صغر سنهم. وأشار في أن المجتمع المصري أصابه العوار ولابد من وقفة لاعلمته في طبيعته.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة القرن الحادى والعشرين



الدكتور حسين

كتاب مهم لمؤلف كبير هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعنوان «التعليم والمستقبل، يلقى أعضاء ساطعة على منهج أعداد التلميذ للقرن الحادى والعشرين. وأهمية الكتاب الفائقة دعتنى إلى مفارقة سياق أحاديث الاسكندرية على وعد بالعودة إليه بعد عرض ما فى الكتاب من آراء وأفكار و خلاصات للبحث فى قضية التعليم بمصر. وكان عنوان كتاب وزير التعليم: «التعليم والمستقبل، يوحى بمقابلتته بكتاب الدكتور طه حسين «مستقبل الثقافة... الذى نشر قبل ستين سنة من صدور

كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين. فالكتابان يلفتان النظر للمستقبل، والكتابان يوتائر سريعة، ليكون لمصر حضور قاسر وله قيمته فى القرن القادم.

وفلسفة التقدم وريح الزمن هى فلسفة مصرية ثابتة تميز عصر النهضة المصرية الحديثة، وقد انشأتها ودعت إليها الأجيال الأولى للمتعلمين والمثقفين المصريين منذ عهد محمد على الكبير.

وفى سياق هذه الفلسفة يدعو المؤلف إلى تعويض ما فاتنا على طريق «التقدم، ويؤكد فى وضوح وسلاسة عناصر الانتماء التاريخى لمصر فى الزمان، وضرورة حضورها إلى العصر الجديد والانتماء له فى الحاضر والمستقبل.

وقد قرأت الكتاب بشغف الذى يذكر أنه استمتع بالتعليم فى مدرستنا القديمة الجميلة، متعنياً أن أجد بين سطوره، ما يطمئن على عودة المدرسة إلى جانيبها وحب التلاميذ لها كما كنا نحب المدرسة فى جيلنا وقد لمست فى الكتاب ما يطمئنى إلى ذلك فضلاً عن التطور الجذرى الذى يقترحه المؤلف لتواكب مناهج التعليم عصر الكمبيوتر والإنسان الآلى والتسيير الآلى للألات.

فالدكتور حسين كامل بهاء الدين يرسم تصوره لمدرسة الحاضر والمستقبل وتطورها تطوراً جذرياً واستراتيجياً، ويتضمن بهذا التصور المدع إلى قادة الفكر والتعليم رفاعة الطهطاوى وعلى مبارك وسعد زغلول طه حسين.

وقد تركزت مدرستى أثناء قراعتى كتابه الوافى، وتكررت

موضوعهما العقل والفكر والمعرفة.

وقد صدر كتاب طه حسين غداة انجاس الخطوة الثانية للاستقلال السياسى لمصر وفى الثانية إلغاء الامتحانات الإلزامية والمحاكم المختلطة التى أبرمت فى «مونترو» بسويسرا عام ١٩٣٢ فوفقت مصر على عبية الاستقلال اللقائى والتشريعى تسلط على افاق الحرية والهوية.

وصدر كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين غداة اكتمال نشأة النظام العالى الجديد بما له وما عليه، واستعداد مصر للدخول إلى القرن الحادى والعشرين والحضور فى سوق عالمية مفتوحة بانتاجها واسهاماتها الشيرة والفكرية وملاقاة تحدياتها.

ولكن كتاب د. حسين كامل يختلف عن كتاب طه حسين بأن الأخير كانت تشغله هوية الثقافة المصرية فى عالم متعدد اللغات، واتجاه تطور لغاتنا الوطنية فى اطارها الجغرافى الطبغى بالموازنة بين الانتماء المائى العربى والانتماء المائى المتوسطى، حيث نطال بلادنا على البحر المتوسط وتمثل ركنه الجنوبى الشرقى.

كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتسلفه تطوير التعليم فى اتجاه المستقبل وفى السياق التاريخى الذى يدفع العالم كله فى سياق المرحلة بعد الصناعية، ويشغله أعداد تلميذ اليوم للعمل فى المستقبل وفى ظروف عمل تتغير وتتطور

فصولها ذات العشرين تلميذاً، والكتبة وحصة القراءة الحرة والكتبة وحجرة الموسيقى وحجرة الرسم والممثل وحصة فلاحه الساتين وفرقة التمثيل وفرقة الكشافات والقسم الخاص بالبرمجة والبرمجة الجامع (برمجة) وفرق كرة القدم والكرة الشائرة والفنس وجمعيات الاسماء الموسيقى والخطابة والمناظرة والشعر والصحافة.

وفى الكتاب اشعارات وتصورات للمدرسة الحديثة وفيه كل ملامح هذه الصورة المدرسية الجذابة والشيقة التى عشناها فى طفولتنا وصبا.

وأن كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يضع فى هذا الاطار اللديع مضمون المدرسة الحديثة كما يتصورها ويخطط لها.

ويؤكد الدكتور فى البداية أن التعليم هو صيحة العصر ونداء الزمان. ويستشهد بقول الرئيس كلبنتون فى حملته الانتخابية أن برنامج حكومته هو «تعليم عال للجميع».

واعلان «توتى لير» فى حملته الانتخابية البريطة أن أولويات حكومته ستكون «التعليم كم الأولوية ثم التعليم».

وكان لشيمون بيريز حديث فى التيفزيون الاسرائيلى قال فيه: «إذا كانت الدول التى تركز الدين الاسلامى فى هذه المنطقة تملك الثروات الطبيعية



والبترولفة.. فاننا نستطفع ان نحسم الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعلفم. وعقد المؤلف مقارنات كثرفة بفن مسشوفات التعلفم فى العالم المتأقفم. ففى أمريكا ضم التعلفم الجامعى نسبة ٦٤٪ من الشرففة العفرفة للشباب بفنما وصلت تلك النسبة إلى ٥٠٪ فى اليابان. وفى مصر لا تتجاوز نسبة ١٩٪.

وقد ترك الرئيس حسنى مبارك أن وضع مصر فى مجال التعلفم بفحاج إلى اصلاص كبرى. وأقفقس الكتاب عن الرئيس قولة سنة ١٩٩١: «أن أزمة التعلفم قد مسش المدرسة والمعل والمناهج والطالب. وأنه برغم كل الجهود المساففة القى بذلت فإن الصصفة النهائية مازالت قافرة عن تحقيق امال هذا الشعب.

وبذلك شافعت الدولة مفراففة التعلفم عدة مرات فى عهد الرئيس مبارك واستطاعت جندد الآففة التعلفمفة بأضاففة سبعة آلاف وخمسائة مدرسة جفدة ومحفدة ولازال المشروع القومى المعافى التعلفمفة مسشرفا فى شفاء المدارس.

ولكن هذا حصفد عن حجم التعلفم وكم التعلفم. وكتاب الدكتور بسفم كامل بفاه البفن ففهم افضا بفن التعلفم. ففكر مافى النظام العالمى الجفد من شفاففة للواجز والحدود. وماتوقعه من اقصاد جفد بفصو عافا جفدا متجانسا فى طرق الانتاف وبعد مسشغلفى والتعلفم له بعد مسشغلفى بالفضرورة. لأن المدرسة تعد

التلفم للعمل بعد ١٥ سنة أو عشرين سنة بفنما تفبفر ظروف الانتاف والعمل بوتافر سرفة.

فذكر المؤلف أن الصورة الزرافعة قد قامت حضارة اسشفرق شفاففة الآف سنة بفنما لم تسافر حضارة الأورة الصصافة اكفر من للشفافة سنة. أما اليوم فقد شكلت خلاا ارففن سنة لا اكفر الحضارة بعد الصصافة أو الموجة الحضارة الشاففة. وبفنما كان انتاف العصر الصناعى ففمف بالفورة وكفاففة

العمالة. فإن انتاف الموجة الشاففة ففمف بالسرفة وتكثف المعرفة..

أف عصر التكنولوففا الفاففة.. العصر الذى أخذت ففاه اليابان. الإنسان الآفى. من الجفل الشافل فى صناعة السعارات.. وقد بلغت اعداد الإنسان الآفى (الروبوت) فى العالم سنة ١٩٨٨ من الجفل الشافل مائشفن وثمانفن ألف إنسان إلى منها مائة وسشة وسبعفون ألف إنسان إلى موفد فى اليابان وحدها (١).

وقد استطاع الإنسان الآفى (الروبوت) أن فجعل الانتاف عافى الجود قوففف زمن الانتاف إلى الربع وتكلفته إلى الثلث وحسم سفاف صناعة السعارات فى العالم لصالح اليابان.. كما شكر الدكتور

حسفن كامل. هو إن عصر الكومففور والسوبر كومففور والروبوت والفضاء والمعرفة الكثففة والعلم والتطففى. ولم بفهشنى قول اسشاذ بجامعة كامبردج كان بفاضر فى التلففون البريطافى مشذ سفوات وقال أن الشاف الذى لا سشطفع أن ففعمال مع الكومففور أن ففد عماف فى القرن القافم.

فذكر الكتاب المهم للتكنولوففم حسفن كامل بفاه البفن ضرورة اعداد تلامفد اليوم وألف للعمل فى زمنهم لا فى زماننا نحن. وضرورة اجاب اوضاعنا التعلفمفة مع النهضة الكبرى فى مجال تكنولوففا الاتصال ولورة المعلوفات أو الموجة الحضارة الشاففة.

ولكن الكتاب لا بففل ما قد ففعرض له العمالة من اضرار ففصاف مسزافا التطور التكنولوففى للانتاف ففكر.

فإن فحول التكنولوففى الفاففة عالم الصصافة سواف اكافش الة أم إنسانا البفا أم سوبر كومففور ففدى إلى ازاففة اعداد مفراففة من القوى العاملة وفهور شفب البطالة.. فذه واحدة من لفافزف اللى بفففى الاسشعار لها فمزفد من اسشاع قافعة الاسشعار وصصاف الخدمات إلى جانب ففدش مناهج التعلفم.

وففب الكتاب ففد ذلك إلى ضرورة الفوفقف بفن دوافى التقفم التكنولوففى وضرورات الانشء والولة للوطن وللقفد والجنور الحضارة. ففدش فففس مناهجنا التعلفمفة ففدش التطلبات بالفركف على التاريخ

الوطنى بما فحقق الاحساس بالولة والانشء والاعزاز بالوطن..

ولكن الكتاب ففدو إلى مافو افعد من ذلك وصف التعلفم العصرى والمتقمى.. الذى فرفو المدرسة اعداده للمتقفل بفاه التلمذ قافر على الجفد الشافى عن المعلوفات فى الكتاب والمكتبات والكومففور وقافر على المسشول فافذه إلى المعلوفة.. ولا فرفده سلففا ففقص دوره على مجرد تلقى المعلوفات وحققها..

المدرسة الجفدة تتطلع إلى فوففون تلمفد ففك. «البافرة الشرافة فى التعلفم عن رافه شرافة وصرافة وأن بفعدو ففمقراطية الحوار واحشرام الرافى للمعارض..

تلمفد ممارس الأنشطة الرافصافة والأوسففى والفن والصحافة والأفافة للدراسة. لفصفب به الجفمف قافر على مواففة الففففات فى الفد وهى ففدى المناقشة العاففة للانتاف المحلى. وففدى زفافة النفوذ الدولى على القرار الوطنى من خلال البفن الدولى وصندوق النقش الدولى واتفاففات الجات والأمم للتحذف ومؤتمرات ففقوق الإنسان... إلى اخره. وتحتفى العفف والخطرف والأرفاف وسائر مظاهر الهجرة الزراففة ففشفة للاسساس الففرفة الكاففة. أو بالفحز أو عدم الفهم وما إلى ذلك. ففلا إلى ففدى الثلث البففى والانفجار السكافى.

اقول لفارفى الكتاب المهم «أننا فقف على ابواب عصر جفد. مسشفن بفشفة التقفم. فى الزمان وهى جوفر فنافع صناع عصر النهضة. وبمسورة المدرسة الصصافة والماففف التاريخى للمجربة التعلفمفة المصرية.. ففث أن مدرسة الهندسة (كلفة الهندسة) المصرية اسشفت سنة ١٨٦١ ومدرسة الطب (كلفة الطب)



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

أُنشئت سنة ١٨٢٧، ثم انضمت
مدارس أو كليات الصيدلة
والزراعة والألسن والصنائع.
والمدارس التجهيزية أنشئت
سنة ١٨٢٥ والأبتدائية ١٨٣٢.
وقد سبقنا بذلك كثير من
الدول المتقدمة وواكبنا النهضة
في دول متقدمة أخرى وبملاك
قادة التعليم في بلادنا الخبرة
والتجربة والثقافة لتحقيق
الأمال العريضة.
أما نحن المواطنون فننتقل
أمالنا على التعليم للدخول
بزهو السابقين في العصر
الآتي وإيامه الرائعة.
وإرجى تحسيناتي لرجال
التعليم في بلادنا وعلى رأسهم
قبطان المدرسة الحبيبة وريان
تحديث التعليم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين. وأتذكر فضل
الرئيس محمد حسني مبارك
وتوجيهاته القوية في مجال
استراتيجية التعليم وسخائه
الكبير في خطة تحديث المدرسة
المصرية بما يضمن تحديث
الحياة وتجديد شباب البلاد
دائماً. وهو ما سنذكره له
الاجيال القادمة بكل تقدير.



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

ربط مركز مطبوعات جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية بشبكة الاتحاد الأوروبي تدريب ألف طالب في الجامعات والمدارس بمصانع القطاع الخاص بالاسكندرية

توفير فرص لتدريب طلبة التعليم الفني من المدارس الفنية وطلبة الجامعات في المصانع الخاصة برجال الأعمال أعضاء الجمعية من خلال برنامجين للتدريب المهني والشقي .
وبلغ عدد الطلبة الذين تم تدريبهم حتى الآن خلال الموسم الشقي نحو ٢٠٠ طالب بالإضافة إلى الذين تم تدريبهم خلال موسم الصيف للفتى وعددهم نحو ٥٠٠ طالب وكذلك طلبة الكليات الفنية التي تم تدريبهم بالتعاون بين جمعية رجال الأعمال وجامعة الاسكندرية وفقا للبروتوكول الموقع بين الجهتين - والذي تم بمقتضاة تدريب نحو ٢٠٠ طالب جامعي بمصانع رجال الأعمال بالاسكندرية ليصل اجمالي عدد طلبة المدارس والجامعات الذين حصلوا على هذا التدريب العملي نحو ١٠٠٠ طالب حتى الآن وتهدف برامج التدريب التي توفرها لجنة التعليم بالجمعية برئاسة الدكتور حسن عباس إلى سد الفجوة في سوق العمل من الفنيين والخبراء المدربين، وتوفير الاحتياجات الفعلية للمصانع بالاسكندرية، وحصل الطالب على أكثر من فرصة للتدريب خلال فترة دراسة بالدرسة الفنية أو خلال فترة التظيم الجامعي، كما يمكن أن يشهد الطالب تفوقه أثناء فترة التدريب ويحصل على وظيفة بالمصنع الذي تدرب فيه بعد انتهاء دراسة وذلك يمكن سد الفجوة بين فكر رجال الأعمال ومتطلبات مصانعهم وبين النظام التعليمي بما يوفره الأعداد المطلوبة .
والزلة والمدربة تدريباً جيداً داخل المصانع وعلى أرض العمل

المعلومات وتوفير البيانات المحلية والمالية بما يتوافق مع الواقع العملي في مصر ويواكب التطورات في الأسواق والبيورصات العالمية .
ويؤكد الدكتور أحمد رجب أمين عام الجمعية أنه سيتم ربط هذا المركز بمجموعة من المراكز الأخرى وخاصة مركز مطبوعات مجلس الوزراء ومركز معلومات جمعيات رجال الأعمال في مصر في تكامل العمل في هذه المراكز بما يضم رجل الأعمال والمستثمر والمصدر والمستورد والمنتج ويحقق المصلحة الاقتصادية مصر .

وقد حصلت الجمعية على وعد من مفوضية الاتحاد الأوروبي بأن تصبح مصر عضواً في شبكة معلومات الاتحاد الأوروبي في بروكسل بحيث سيتم ربط شبكة مركز معلومات الجمعية مع شبكة معلومات الاتحاد الأوروبي وهو ما يمثل سبقا كبيرا مصر .

كما تهدف الجمعية لربط مركز المعلومات بشبكة الانترنت العالمية وتوليد البيانات المالية عن الأعضاء وإنشاء شبكة اقتصادية مختلفة بهدف أحداث تريب بين الأعضاء .
ومعهم بالمعلومات المحلية والعالمية المهمة .

ومن أجل تحقيق علاقات اقتصادية جيدة مع المنظمات المالية فإنه ينظر أن توقع الجمعية خلال شهر أبريل الحالي اتفاقية التعاون التجاري والاقتصادي مع غرفة تجارة وصناعة شنغهاي، كما تجرى اتصالات مع مالطة والمغرب في هذا الشأن .

كما تقوم الجمعية من أجل تنظيم الدور التنموي في خدمة المجتمع

كثفت - صفاء جمال الدين :
تقوم جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية بتطوير مركز المعلومات لخدمة رجال الأعمال بالجمعية وخدمة مجمع الاسكندرية لوكية التطور العالي في مجال ثروة



المصدر : الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

اختبارات الامتحان بعد ارس المتفوقين الثانوية ١٠ يوليو

كتب - ايمن المهدي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جدول لاختبارات الامتحان بمدارس المتفوقين الثانوية للعام الدراسي ٩٨/٩٩ على ان تبدأ تلك الاختبارات ٢٥ يوليو المقبل. وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بان الاختبارات ستكون مركزية بعواسم المحافظات، وتم وضع شروط اعمها الا يزيد عمر الطالب في اول الاختبار المقبول على ١٧ سنة وان يكون حاصلا على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي عام ٩٨ وعلى الا يقل مجموع درجاته عن ٢٢٨ درجة. وتقرر ان تشمل اقسام شئون الطلبة والامتحانات بالمقررات والإدارات التعليمية لاستمرار التقدم لهذا الامتحان. بدءا من السبت ١١ ايلول الحالي، على ان تقوم اقسام شئون الطلبة بتسليمها الى المدارس اعدادية لتوزيعها على الطلاب الحاصلين على ٢٢٨ درجة فأكثر. وأضاف انه يتفق لاجميع الطلاب في الجمهورية للمتفوقين لشروط التقدم لهذا الامتحان للدراسة بالمدارس الثانوية التجريبية بعين شمس ويتم احاقهم بالقسم الداخلي بها. وسيتم تشكيل لجنة قيد بعمرة المتفوقين لتسلم استمارات التقدم الخاصة بالطلاب المتقدمين للمعسرة اعتبارا من يوم ٢٧ يونيو المقبل وحصر الاعداد المقبولة والتمسبة للطلاب الذين لم يتجاوزوا فلتتزم لجنة القيد باعطائهم ما يفيد مجموع درجاتهم مع التزام الادارات التعليمية التي يتبعونها بتسكين كل طالب وتنسيق قبوله بالمدارس الثانوية العامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بالتركيز في رعاية طلاب الجامعات على النواحي العلمية والاجتماعية كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتركيز الرعاية الشاملة بكافة أبعادها العلمية والاجتماعية والصحية والثقافية والرياضية والروحية لطلاب الجامعات مع ترسيخ قيم التكافل الاجتماعي والمشاركة الإيجابية داخل الجامعة وخارجها بما يساهم في تكوين الشخصية الجامعية والوطنية الفعالة والوفى الجاس في دراسة أعداء برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات بالتنسيق في الاستعانة بالشباب في أعمال إدارة الفن الجامعية وأعمال المكتبات والخدمة العامة للمجتمع والبيئة وأجراء الحوار الخاص معهم بمشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من الرواد على أن تنظم لهذا الغرض الندوات والمؤتمرات وأكد الجاس ضرورة توعية شباب الجامعات بجنود القيم الروحية والامالة الفكرية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية المتضررين من التصفين

كتب - محمد حبيب:

بيدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الست القادم وعقب اجازة عيد الاضحى المبارك صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة العام الماضي ولم يسبق لهم التقديم بأوراقهم رغبة منهم في تحسين مجموع درجاتهم في الثانوية هذا العام الذي تلقى في التحويل الجديد. وأعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المكتب سيقوم بتوزيع الطلاب علي الكليات والمعاهد وفقا للحد الأدنى الذي قبلته العام الماضي وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات وفي ضوء مجموع درجاتهم ووزيادة الأعداد من المقرر قبولها العام الأسبوع الأول من مايو القادم قبل بداية العام الدراسي الجديد في سبتمبر القادم. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشؤون العام الماضي وسيتم إعلان نتائجهم على مكتب التنسيق بأن المكتب سيتمكن في صرف وقبول الأوراق حتى ٢٢ أبريل الحالي من المكتب الرئيسي فقط دون الفروع بالمحافظات. وسيتم إدخال جميع بيانات الطلاب على الحاسب الآلي بجامعة القاهرة الذي سيقوم بتوزيع الطلاب وفقا للشروط والقواعد التي تم قبول الطلاب بها في بداية العام الدراسي الحالي. وأضاف إن قبول أوراق الطلاب سيقتصر فقط على الذين لم يسبق لهم التقدم للمكتب وذلك بموجب الاستمارة الأسبوعية الدالة على نجاح الطالب وفي ضوء قواعد القبول الجغرافي وأن تكون هناك أية تحويلات بين الكليات حسب قرارات المجلس الأعلى للجامعات. وأشار إلى أن الطلاب الذين لم يتم توزيع الكليات رغم ترشيح مكتب التنسيق عليهم التوجه فقط إلى كلياتهم لانتهاء إجراء التوزيع ومشكلة بين الكلية والطلاب. وأن مكتب التنسيق تنتهي مهمته عند الترشيح فقط.



المصدر: أكتوبر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

٦٠٠ طالب أندونيسي في أزمة ينتظرون الإنقاذ من

المحسين

تحقيقات أكتوبر

UNHCR

٦٠٠ طالب أندونيسي .. ليسوا من طلاب الحج ينتظرون أن يكفلهم رجال الأعمال والخير المصورون .. انقطعت عنهم الحوالات بعد قرار الحكومة الأندونيسية بمنع خروج العملة الصعبة وإخفيتها .. بعد الأزمة التي تعرضت لها الممر الآسيوية .. وكانت أندونيسيا صاحبة أكبر صفقة .. فخرت ٩٠٪ من قيمة عملتها

رئيس جامعة الأزهر يؤكد:

الأزمة في طريقها للحل

ولما كان أثر الأزمة على طلابها الدارسين بمر .. فهي مشكلة للقيمين خارج أندونيسيا .. لأنه لا تحولات من أندونيسيا إلى الخارج سواء من العملات الصعبة أو أخفيتها ..

ويقول سوكارنا شريف :

أن المستوى العلمي للطلاب الذين يدرسون بالأزهر معارهم عالي .. ومستطاع يتعلم في

الدراسات الإسلامية والشريعة وأصول الدين واللغة العربية ، وكالة الدعوة والدراسات الإسلامية ..

واللغة هي مشكلة الطلاب .. لأنها في الكتب القصص .. مع أنهم في الفصل يتقونها باللغة العامية الدارجة .. وقد أعلن الإمام الأكبر الأسبوع الماضي أن العامل داخل حجرات الدراسة يكون القصص ..

ولما تسعى الاسراع في تفيد هذه الوجهات ..

وتأخر الكتب للدراسة مشكلة .. فصل إلى تفيدهم قبل الامتحان بفترة قصيرة .. فشكل صعوبة في المذاكرة والامتحان ..

وكان لابد من

المواز مع الطلاب

أعضاء لجنة الإغاثة :

قتل عبد الله الجواد

طالب بكلية أصول

الدين :

أنا من جاكارتا وابن

أحد العمال في

القطاع الخاص ..

ولما قامت الأزمة في

جدي زقروق وزير الأوقاف .. وتوزع هذه المساعدات على شكل منح لعدد ٢٣٢ طالبا .. لمدة تتراوح من ٦ أشهر إلى سنة واحدة .. وتوسع أهل الخير المصورين والأندونيسيين بالمال والأشياء البينة من بينها ٥٠٠ دولار ، و ٨ أطنان من الأرز ، و ٨٥٥٠ جنيها مصريا .. ووزعت على شكل أنفاه عينة لشد لأكل وصرخ الإقانة ..

ويجني ٦٠٠ طالب بدون كفل .. ففتحا حسابا بنك التحويل المصري الموعود لراعي التبرع والمعاونة ..

ويقول رؤساء أرباب للتحق الإعلامي بشارة أندونيسيا :

ضربت الزوجة الأندونيسية في مقتل فقدت في الأزمة الأخيرة ٩٠٪ من قيمتها أمام الدولار ، في حين أن معظم عمالات دول شرق آسيا فقدت

٩٠٪ .. ومع ذلك لم غلى كما يقن البعض .. فمريد الحكومة من العملات الصعبة ٢٢ مليار دولار .. وحقن الميزان التجاري فائضا بمعدل ٧

مليارات دولار .. وبلغت صادراتها ٩ مليارات دولار .. ومازال جوهر الاقتصاد الأندونيسي سليما .. وقرير صندوق النقد الدولي .. أننا نخرج

من أزمة بعد عامين ونصف العام ..

الأزهر والأوقاف ورجال الأعمال المصورين كفلوا ١٠٢٩ من ١٦٦٢ كانوا يصلون على حساب ذريهم .. والباقي في قائمة الانتظار .. أكبر كانت مهم .. لتصل أحولم .. لشارك بالرى في حل أزهمهم .. عدد الطلبة الأندونيسيين في مصر ٢٤٨٤ طالبا .. منهم ٢٠٠٠ طالب وطالبة العلوم الإسلامية بجامعة الأزهر بالقاهرة ..

.. وقد تأثروا بالأزمة الاقتصادية التي ضربت لمر آسيا أخيرا .. فمهم ١٦٦٩ .. يحدون على الأولاد والحوالات التي يرسلها أهل ، وتتراوح بين ٥٠ و ١٠٠ دولار شهريا .. ومنذ شهرين نظرا للصعوبات في الحصول على العملة ..

توقفت هذه الأول .. كانت هذه بداية الكلام لسوكارنا شريف رئيس القسم التربوي والثاني بشارة أندونيسيا بالقاهرة .. ولدى قال :

قد شكلنا فريق عمل مركز مهم في الخطب على المشاكل التي تواجه الطلاب .. والبحث عن حلول لها ..

قام السفير المذكور حسن ويزابودا بمقابلة الإمام الأكبر المذكور سيد قطار شيخ الأزهر ، ولدى تبرع بمائة ألف جنيه ، ومنهم من المذكور



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

سبتمبر الماضي -
كنت في أندوليا -
فتحت أسبوعين -
وعدت إلى مصر مع
بداية الدراسة . وأنا
أدرس ها على نفقة
والدي ، والذي كان
يرسل لي من ٥٠ إلى
١٠٠ دولار شهريا
أصرف منها على
الكنز والأكل
والكتب

والواصلات . وما
من يعمل على معونة

خاصة من السعودية . وآخرون لا يجدون من
يكلّفهم ، ونحن طلاب علم .

المصريون علمونا ، وعلموا كثيرين قبلنا .
واندثت عليا الأزمة في رمضان ونحلفها .. لأن
العلم فريضة وجهاد . قبل الأزمة كان الجية
المصري الواحد بـ ٧٠٠ روية ، وحاليا
بـ ٣٠٠٠٠ . والحكومة تنص الآن خروج أي
عيلة أجبية أو عليّة .

أما المطالبة برفعة أحد حوزة (م لطفلة) فقلت .
أنا من موطنة في أواخر عام ٩٧ . أحست
بالمشكلة وأنا قادمة من أندوليا . لم أجد عملات
لأحضرها . وكنا يرسل لي والدي المعونات
وذهب معي ها ، وهو طالب علم بالدراسات
البلدية . وكانت الأحوال جيدة ، ولم يخطر ببالنا
الذي حدث .

نحن ها محارون بالفعل . لكن أهل مصر نحن
يكرّمونا هكذا . فهم يكرّمون الضيوف والقرباء

وأهل العلم . والمسلمون في كل الدنيا يعرفون
عكم هنا .

والله أن الذين المصريين ليس كلهم أغنياء ، ومع
ذلك يبادر الجميع بمساعدتنا . التي ووسط
الحل . ولكن يبق لي جزائري .

ونقول أيا مسكاريما :
أنا أندول في كلية أصول الدين - قسم
فسر . في السنة الرابعة ، وأمل أن انتقل في
بلاي بالفسر - لأحكي لهم عن تاريخ مصر

الكرهية التيها مصر
حارة العلم والدين
والفناج . لا نشعر
يتكم بالفقر ، وأنا
أحب المصريين -
ونذهب في المناسبات
والأعياد عند زميلات
الدراسة المصريات .

وقدنا نتراور معهن .
ونحن نناد على
الأرز - ونأكله في
الاستطار والغذاء
والعشاء . وإلى جانب
الأرز دائما السمك .
الجور في مصر
جفاف - وفي
أندوليا تبة
الرطوبة عالية ،
ويجب في عرق
غزير - صيفا
وشاء .

وقول ديدى نعمان
حسري - سول
بلجة الإغاة -

لديا ٦٠٠ طالب يطورون من يكلّفهم
وبرعاهم - وعدد الكليات التي وصلنا من
الساجد وجبال الأضال ٨٦٧ ، ومن الأزهر
والجلس الأعلى للشئون الإسلامية ٨٢٥ . فتيحي
العدد الذي ذكرته . فهم يريدون من يصرف
على مآكلهم وملابسهم ولزوتهم الدراسية . ونحن
لم نسمع عن أحد في مصر مات من الجوع .
ونقول اليه حوارات هتاف . الطالب بكلفة
الدراسات الإسلامية - ٩٧ . بالنسبة الرابعة : عدد
الطلّبات ٢٩٦ طالبة كلهن يدرسن بالأزهر .
وفي سكن بمدينة نصر - من مساكن الأهل
العادية بالأيجار ، و ١٥٠ طالبة يدرسن على نفقة
والد . وليس لمن مدحة . ولحمد لله حصلنا
عز : فالات ، وكل طالبة تعرف كفايها - وهم
في مال الأضال .

الطوف التير . ولجنتهم - غادتهم - ولم

تعارفهم إيمانهم الودية .
ثم توجهنا إلى جامعة الأزهر لقضاء الذكرى عمر
هاشم ورئيس الجامعة فكان اللقاء من خلال ملفي
الشكر والتوجيه الدراسي بقاعة اجتماعات كلية
التربية والذي حضره رئيس جامعة الأزهر ،
وأ . د . محمود الصديقي عيّد كلية التربية وسعادتنا
بمصر أندوليا -

وقد خطب أ . د . عمر هاشم - طلاب مطمئنا
قتل : كوترا على يقين من أن أمرهم بينهم
في أضعاف وأن حتى مبارك يند يد اللون
باعتلاص . كان الذكرى عمر هاشم قد بدأ
بفضه وتبرع بمبلغ ٣٠٠٠ جنيه مصري من ماله
الخاص وقد وعد بفتح مجلس الجامعة لهذا الغرض
وقال موجها حديثه للطلاب : نحن إحصرة وأهل
واثقا ، وأتم أمانة في أعقابنا ونرضي أن تعودوا

عبد الحميد العرقسوسي

لبلادك دون أن نغذوا ما حاربتم لأجله .
وعلى البجة النطة وعلى السارة الاتصال بنا
وسوف نجيب بكل صدق وعزم . ونحن معكم
في مساعدتكم في هذه الأزمة الاقتصادية
وسمعلكم معاملة الأصغار في اللجنة للدراسة
لإخوانهم المهاجرين يذّن الله ولكي أرفعكم
ملائين :

الأول : وصية أعفياكم إليكم وهي أن تقرّوا
ما يتكم وبين الله وأن تحفظوا على قرى الله .
الثاني : أن تكفروا تحصيلكم الدراسي . وقد
تم تخصيص مساحة كبيرة من الأرض - أكثر
من ١٣٠ فلتا - في التجمع الخامس في أرض
مدينة نصر لتكون أكبر مدينة جامعية للطلاب في
الشرق الأوسط وتكون مقرا لكل الوافدين
الدارسين من قبا وأفريقيا .

والسيد رئيس الجمهورية يولي الأزهر
وملازمه أكبر عناية لدرجة أنه رأى لجنة المصار
في الأزهر وحسن الحظ فإن وزير شئون
الأزهر هو نفسه رئيس حكومة مصر الذي
تبني شعار : رفع المعاناة عن مصر وأيضا عن
الوافدين الدارسين وكل من يحضى بمصر .
ثم أنشأ اللجنة الأزهر لتأهيل : إن الأزهر يسعى بكل
قوته لكفالة ومعاونة الجميع حتى من لم تقف معهم
مساعدتهم على التيقن وتأييدهم وكل من ضرتهم
الأزمة الاقتصادية وسرّعاهم طمنا فمنا ببرعاية
طلاب أندوليا .

ثم ألقى مدير أندوليا الذكرى نور حسن
يورا يورا كلمة قال فيها : إنا أصنا بشال
اقتصادي وأزمتنا تحتاج إلى ٣ سنوات
لحلها .

المساعدات تأتي لنا من كل الجهات في مصر
حكومة وشما وأقربانا والذين وافروا ذكر
أمتهم ، هؤلاء يساعدونك تعالى وأصنا بالشكر
الفرس حتى مبارك الذي يبادر بالوسائل
للمساعدات الدوائية . ثم وجه خطابه إلى الطلاب
قائلا : إن هذه المساعدات ليست من حكّم بل
إنها أمانة لديكم وهذا دليل على أن الإسخوة
الإسلامية ليس نظرية ولكنها واقع .



المصدر :- وطني

التاريخ :- ١٩٩٥/٤/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة الى امتحانات الاعداد !!

١٦ ابريل وهو موافق خميس العهد وبتاريخ الجمعة ١٧ ابريل وهو موافق الجمعة العظيمة .. ويقول الطلبة أنهم تقدموا بشكوى في هذا الخصوص للسيد عميد الكلية دون جدوى ويلتمسون رفع شكواهم الى كل من السيد رئيس الكلية الدكتور محمد العزاوي والسيد وزير التنمية الإدارية الدكتور محمد زكي ابو عاصم .. ونحن نتولى عنهم رفع هذا الالتماس لعل الامر يمكن تداركه . وكان الله في عون ادارة الكلية التي وجدت نفسها محاصرة بين اجازة عبد الاضحى واجازة شم النسيم .. فلماذا تفعل سوى تركيز الامتحانات في الاسبوع المحصور بينهما ؟ أم انها اقل وطئيه من البنوك !!!

كل عام وانتم بخير لعصر مقبلة على فترة الاعداد التي تبدأ بعيد الاضحى المبارك للاخوة المسلمين ويعقبه مباشرة احد السعف واسبوع الالام وعيد القيامة المحدد للاخوة المسيحيين ثم عيد شم النسيم لعصر كلها .. وحتى الآن لم تصلنا اية بلاغات او شكوى من عقد امتحانات للطلبة في فترة عيد الاضحى او في عيد شم النسيم ولكن موصلنا كل من طلبة أكاديمية السادات للعلوم الادارية كلية الإدارة الذين ارفقوا برسالتهم جدول اختبارات منتصف الفصل الدراسي الصيفي الذي يتبين منه عقد الكلية لامتحانات الكثير من المواد بالسنوات الاربعة بتاريخ الاحد ١٢ ابريل وهو ما يوافق احد السعف . وبتاريخ الخميس

د. مفيد شهاب يعلن الحرب على عشوائيات التعليم العالي :

رفض ومجادلة شهادات المعاهد الخاصة لتدني مستواها

التسابق بين هذه المعاهد والجامعات والمعاهد الحكومية من خلال مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في أعمال التدريس والامتحانات بالمعاهد . وأعلن الدكتور مفيد شهاب أن المجلس قرر تشكيل لجنة خاصة بتوثق دراسة سبل إحداث التطوير اللازم في المعاهد الخاصة وذلك من حيث قواعد القبول والمصروفات الدراسية والمناهج وميثاق التدريس على أن تقوم هذه اللجنة بوضع الخطوات التنفيذية اللازمة في هذا الإطار على ضوء التقييم الشامل لواقع هذه المعاهد الخاصة . ومن ناحية أخرى علقت لجنة الجامعات الخاصة اجتماعاً برئاسة الدكتور مفيد شهاب استعرضت سير الدراسة في الجامعات الخاصة مع بدء الفصل الدراسي الثاني وتمت إنجازه من إجراءات في مجال دعم العلاقات بين الجامعات الخاصة والحكومية كما استعرضت اللجنة المواقف بالنسبة للمباني والتجهيزات في كليات ومعاهد هذه الجامعات وخاصة مايتعلق بالمستلزمات التعليمية بكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر وعمر للعلوم والتكنولوجيا . وقررت اللجنة تشكيل لجنة دائمة لمراقبة عملية تنفيذ إنشاء المستشفيات التعليمية من خلال برنامج زمني محدد يتم الاتفاق عليه بين الجامعة في اجتماعها القادم وذلك حتى يتسنى بدء تشغيل هذه المستشفى مع بدء الدراسة في المرحلة الابتدائية بكلية الطب .



د. مفيد شهاب

ومن ناحية أخرى عقد المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة اجتماعاً هاماً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حيث تم استعراض المواقف للحال للمعاهد الخاصة والتي تضم نحو ٢٠٠ ألف طالب وطالبة . وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس أكد ضرورة الاهتمام بالتحسين الكيفي للتعليم في المعاهد الخاصة والارتفاع بمستوى التجهيزات والخطط الدراسية وأعضاء هيئة التدريس . وأضاف أن المجلس استعرض النتائج الخاصة بتقييم سير العمل بهذه المعاهد خلال الفترة السابقة كما ناقش سبل

كثي - علاء ثابت :

في إطار جهود وزارة التعليم العالي لتطبيق كافة المعايير الخاصة بتحسين التعليم العالي الخاص ورفع كفاءته وأرض المجلس الأعلى للجامعات من خلال لجنة المعاملات الطلاب الخاصة من معاهد عليا خاصة بمعالجة الشهادات الممنوحة منها مع الكليات المتطورة بالجامعات في جميع التخصصات . وتذكرت لجنة المعاملات بالمجلس الأعلى للجامعات أن الرفض جاء بسبب أن هذه المعاهد تعاني من تنفي مستوى المناهج الدراسية بما لا يمكن أن تمنحها هذا الاعتراف وطلبت اللجنة بشروط إيجاد حلول فورية لهذه المعاهد وإعادة النظر فيها .

كما كشف المجلس الأعلى للجامعات عن قيام بعض خريجي هذه المعاهد بتسجيل أنفسهم ضمن طلاب الدراسات العليا في بعض الكليات الجامعية وذلك مخالف للقانون لتنظيم الجامعات وتقرر وقف قيد هؤلاء الطلاب وعدم السماح أن مر عليهم عام سوى الحصول على درجة البكالوريوس في الدراسات العليا بعد إجراء معادلة لشهادتهم الأساسية .

ومن المنتظر أن تعقد لجنة المعاملات بالمجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً هاماً لوضع المزيد من الإجراءات أولف أي معادلات لحملة شهادات المعاهد الخاصة إلا بعد توثيق أوضاعها .



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

طالبو بأن تكون مادة الفلسفة إجبارية:

د. عاطف العراقي: **مناهج الفلسفة**

في الجامعات مسروقة!

د. يحيى هويدى: **عشاقها**

كثيرون ولكنها تحب من؟

محمود أمين العالم:

الكتاب المقرر بالمدارس

لايقدم رؤية عن الحياة والعالم

للدروس الثانوية كتاب مختلف جداً. لا يقدم رؤية عن الفلسفة ودورها في حياتنا، فضلاً عن أنه يطلب عليه التحيز إلى مذهب معين، وهو المذهب اللبني، الشيوعي الذي يرفض إعمال العقل والتجربة.

أما الزاوية الأخرى فهي خاصة بالمدارس، خاصة أن معظم الذين يتعلمون من هذه الكتب لن تكون لديهم الخبرة في تجاربها، والدروس مالم يكن هؤلاء فهم فلسفة يحتاج إلى التعليم.

ويطلب محمود أمين العالم بأن تصبح الفلسفة مادة إجبارية الاختيارية في المدارس والجامعات على السواء مشيراً إلى أن الفلسفة ليست كيفية العلوم بل بالعكس فمهمتها بناء الرؤية الموضوعية العقلانية للإنسان وهنا يصعب وهنا الخطر جعلها مادة اختيارية يقرر عليها الطلاب أو لا يقررون؟

بينما يرى الدكتور عاطف العراقي استناد الفلسفة بجامعة القاهرة أن التعليم الفلسفي في مصر سواء تمثل في مقرر الفلسفة بالتعليم الثانوي أو للتفاهج الجامعي يعد غاية في القصور نظراً لأننا إذا قارنا بين الكتاب للفرق في الماضي وكان يمثل في الواقع ثلاثة كتب على الشهادة التوجيهية وهي كتب دروس في تاريخ الفلسفة لفرانز أوميد ومذكور ويوسف كرم وبخاصة علم للفلسفة لأحمد فؤاد الأهواني وللتنقيح التوجيهية لأن العالم عطية. إذا قارنا بين هذه الكتب للفرقة في الماضي منذ أكثر من أربعين عاماً وبين الكتاب للفرق الآن، نجد فرقاً كبيراً جداً بين عبق فهم الفلسفة قديماً وبين خشلة المستوى الآن، يتضاف إلى

●● لاأعرف من أين تبدأ كلامنا عن هذا المؤتمر الذي يجمعنا ما لا يقل عن ١٢٠ محملاً من ناحية، ويجبرنا إلى أم مشاغلنا التعليمية والعلمية من ناحية أخرى.

●● وحسبي لتأريخ القديمان خلف سطور الكلمات فإننا نذكر هذه الحقائق التي لا تختلف حولها أحد وهي أن وضع الفلسفة في مدارسنا وجامعاتنا يشبه إلى حد كبير وضع مجرم ذكي مضبوط مثلثياً بمعزلة للقراءة هذا ما جاء في المؤتمر الذي حمل عنوان «التعليم الفلسفي في مصر» والذي عقد يومى الأربعاء والخميس في السبعين للفلسفة بالجلسات الأعلى للثقافة، وحضره ما يزيد على ثلاثة شخصيات مسئولة عن تعليم الفلسفة في المدارس والجامعات على حد سواء. ولقد كل منهم كلمة أو مداخلة كلاسيكية.

هكذا تجد نفسك أمام سؤال تستطيع أجابة عنه، إن كان كلف تمضي في قراءة ليحدث هذا المؤتمر الكبير؟ بطبيعة الحال سوف تطلب، معاً أو لفرقة من هنا وهناك حتى تتمكن من الأجابه عن سؤال المؤتمر الأساسي ما هو وضع أو بالأحرى في حال تدريس الفلسفة سواء في المدرسة أو في الجامعة؟

لنبدأ من الكتاب الكبير محمود أمين العالم الذي أجهد نفسه كثيراً طوال جلسات المؤتمر - وقيلها بالجميع - في أن يخرج المؤتمر لقال قدر من خسانات التفاهل وسوء التفسير والعلم المعلى الذي أصاب مجتمعاتنا .

لقد قال محمود أمين العالم: إن حال التعليم الفلسفي يتدهور من زاوية من زواياه من: أن الكتاب للفرق هذا العلم في



بالنظر إلى ما يصلح كرامة لمصرنا وإرثاته وعمومه الجيد، الأمر الذي ينتج عنه حالة من العجز تجاه قضايا العصر، فالحلول القديمة لتصلح مجدا لكي تكون استجابة على التحديات للتجديد بمعارفها للتشجيع من مغللات للناس. ولا يعني هذا ضرورة إلغاء القدماء، وفكرهم بل يعني ضرورة استيعابها استيعابا نقديا ثم تجاوزها ربما ابتداء عليه وربما يتجاوزها وربما إلغاء الذين منهم واستبقاء الحي.

ويضيف وقد تفتقد متابعونا لهذا البعد، فإنها تتركس قتل الإبداعية الفطرية وتصنع نماذج عقلية لا تدعو أن تكون نسخا من الماضي، فضلا عن كونها نسخا من بعضها البعض، وفي الوقت الذي يدرك فيه القائلون على وضع النماذج كل هذه السلبيات، فالمجبور أنهم لا يعملون على التخلص - بل يكرسونه - بما يقدسون من أراء جارية وحاول نهائية. ولأننا في التعلم نقوم تلقائيا بدعم التفكير النقدي فيها، فنظرية إلى المتحاشات التي تختبر عنى حفظ الأراء.

والخاتمة والأهمية تكفي ومكاد نجد أن مناهجنا التعليمية لا تعلم الطالب من (أدلة عقلية) بطريقة إبداعية تساعد على التفكير النقدي في مشكلات العصر وقضايا وإزائنا. فضلا عن هذا فإن كل عمليات التطوير التي شوهنا بلاننا كانت تركز على النماذج قوما، مهمة لتطوير لطام نفسه التي يد

أساس عملية التعليم ورغب هذا التركيز على النماذج لم يحدث أبدا تطوير حقيقي يتجاوز رؤية الناس وأصحابه في الحفظ والتقليد. وفي كل الأحوال ينبغي أن تشمل التطوير العلم. هذا العلم الذي لا تزال عقلية عليه حفظ وتقليد، وبهذا أساليبنا من مناهجنا متطورة، لأن سوف يجهضها منهجية العقلية التي يتكرر بها الطالب أكثر مما يتكرر بالضممن الذي يشتمل عليه المنهج.

والخلاصة حسب رايه أن عملية التطوير لابد أن تسير في محورين: المنهج والمعلم. ولابد أن يكون فحوى المنهج هو تعليم الطالب كيف يدير عقله، ومن ثم كيف يدير سلوكه في مواجهة مشكلات العصر وقضاياها. كما لابد من تطوير المعلم نفسه، لا باعتباره مزينا من المعلومات وفحفظته مزينا من الكتب بل بتدريسه على كيفية إدارة عقله فلسفيا، ثم كيف يعلم الآخرين إدارة عقلهم ومن ثم سلوكهم.

ويرى الدكتور مجدى عبدالحافظ أن معالجة تحديات القرن الحادى والعشرين لا تتطلب فقط التركيز على العلوم الفيزيائية كالطب والهندسة والبيولوجيا والمعلوماتية وهى العلوم التي لا تختلف في العادة من دولة إلى أخرى سواء كانت في أقصى الشمال أو في أقصى الجنوب إلا في تقليل الاتصال بتوافر المعامل والأجهزة الحديثة ولكن تتطلب منا أيضا معجونات إضافية تنصب على التعليم الفلسفى، والادب والنماذج والمشروعات التي تدرس بشكل نكاد يكون موحدا في كل دول العالم. فلتدبر الثاني العام في أوروبا أو في أمريكا الشمالية أو الجنوبية أو في روسيا أو في آسيا وأفريقيا، أو حتى بعض أجزاء عالمنا العربي (خاصة في شمال إفريقيا) وعلى الآخرين في تونس، يدرس في الفلسفة نفس الموضوعات تقريبا، ويطلق النماذج التي توأمة للاتصال بالجامعة لا كانت تربية، ويطلق أساليبها، وقد حصل على خلفية نظرية تمكنه الكلية التي يستجيب لها، ما يقدم إليه في تحصيله الجامعي، ومن فهم واستيعاب ما يقدم إليه في تحصيله الجامعي، واستكمال عقلية: تقنية تستطيع التفكير بذاتها، وتستخدم لإمارة أفكار طلابية ممتلئة بالعلم والتشويق الفلسفى والتجديد. ثم نراه في جامعتنا بل ولا فاعلة على مدى مستوي التعليم الفلسفى في المرحلة الثانوية فالتعليم الفلسفى لا يدرس إلا القليل القليل، والكثير الذي يعطى للفهم والتفكير النقدي، ويضع في السهولة والتسطيح يبنى مناهجهم ويعملون معا عليها. الزمن والتمسك إلى القرن الذي تعيش فيه فما بلانا بالقرن الحادى والعشرين.

لذلك إن الفلسفة أصبحت مادة اختيارية قد لا يقبل عليها طلاب الثانوية العامة نظرا لأن هدفهم هو المجموع.

أما مناهج الفلسفة في الجامعات، حسب رايه - تشمل الآن مجموعة من للكرات أغلبها مسروق من كتب قام بها أساتذة كبار بحيث أن الطالب يتخرج في قسم الفلسفة الآن ولا يعرف إلا الأعلام الكتاب مثل ركني نجيب محمود وتوفيق الخوري ومصطفى عبد الرزاق لأنه يرى الأستاذان من خلال للكرات ضيعوا للتسوية، بالإضافة إلى أن أكثر الفلاسفة بالتدريس الآن يقومون بترارير رسائلهم للمأجستير والدكتوراه وقد لا تكون داخلية في إطار المنهج الفلسفى، الدقيق كما أن الأبحاث إلى بعض الدول الأوروبية تؤدى إلى الفزع بنسبها، وبفكرين داخل مناهج الفلسفة وأيس لهم صلة بها!

ومن هنا كان الأمر محتاجا إلى مراجعات جذرية حتى يصبح الحال غير الحال.

وليتبين أن تلكنا تدور فلسفية استناد الفلسفة بعيدا عن جوهر القضية وهي أن تعليم الفلسفة أصبح في حد ذاته مشكلة للقائمين عليه، بالنسبة للمناهج أيضا للطلاب الفلسفة في الدراسة وفي الجامعة ولكن السؤال هو كيف تستعيد الفلسفة دورها في التنوير؟

ورب أن استنادنا للفكر الدكتور يحيى هوندي لم يحضر جلسات المؤتمر - وهو جدير بالاحترام - فقد قال لنا إن حال التعليم الفلسفى الآن ليسو كثيرا، لأن الاخلاص حقيقة الفدة الفلسفة أصبح عبرا.

وأشار أن هناك ليلى كثيرون ولكن لم يسأل أحدهم ومن تصح ليلى!

والمراد أن المشكلة من زاوية أخرى فالتنا: الحقيقة أن القائمين على تدريس الفلسفة لا يقدرون جهودا جادة وأن جهودهم جهد اللال (...). ويتفقون بجزئية وتعميم النظرية الكلية للأمر، ولذلك تلقى دراساتهم مثل يقع لمشكلات جزئية، كما أنه لا يوجد واحد بينهم يحمل وجهة نظر في الفلسفة.

وهو ذلك ينصح بضرورة العودة إلى تربية العقل والنهج بصورة تتعامل مع الفلسفة مع واقع الحال.

التعليم الفلسفى وإدارة العقل

فيما يقرر الدكتور محمد عثمان الخشت قائلا: يكمن جوهر أي منهج تعليمي في محاولة بناء إيمان القد. أو هكذا ينبغي أن يكون، وتكون إيمان القد مرتبطا بالمشروع القومي للأمة. لأن تحديد أهداف أي منهج تعليمي لابد أن ينبع من الأهداف العامة للأمة، وذلك الارتباط بالمشروع القومى، ومن الأسف أن هذه البنية نكاد تكون غائبة عن مناهجنا الفلسفية، حيث إنها تتخذ الارتباط بالمشروع القومى، ويطلق عليها في المثال أهداف تركز البقاء، في طور حشد المعلومات والتفاريق في ذهن المتعلمين من أيا محاولة لربطها وتربطها في إطار مواجهة مشكلات الأمة، دون أيا محاولة لإحداث تغيير في طبيعة التفكير ومن ثم فهي لا تسعى لإحداث تغيير في سلوك التعلم تجاه نفسه والمجتمع والعالم وما يقدم للمشروع القومى.

ويستل هذا أحد أبعاد أزمة التعليم الفلسفى في بلادنا. ويطلق هذا البعد في ثلاثة مستويات: مستوى مناهج، مستوى المعلم، ومستوى المتعلم. فالمناهج التقليدية غير مرتبطة بالمشروع القومى، ويصور واضعها على تركز منهجية الحفظ والتدوير، حيث يقدم الأراء الجاهزة والتفاريق اللغوية. وبالت هذه الأراء والتفاريق مزيطة بالواقع المعاصر وإزائنا، بل إنها تنصت أساسا بآراء أليست أزماتها، فهي لاتدعو أن تكون إجابات القدماء، شرفين أو غريبين - على أزمات عسومور لا عسومورنا - ومن ثم فهي تؤدى إلى جعل التعلم يعيش خارج التاريخ الفلسفى، أي أنكرى الاضطراب الفلتاني تجاه الواقع الحى، مما يؤدى لتكوين عقليات تعيش بفكر القدماء دون محاولة تطويره وتجاوزها. وإذا كان هذا الفكر هو مرارة عصره، فإنه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا شك أن الهدف الذي تسعى إليه وزارة التربية والتعليم للقضاء على نظام المقررين في المدارس بمختلف المستوياتها في المحافظات هدف يستحق التقدير.. ومن أجل تحقيق هذا الهدف تسعى الأمانة التعليمية إلى التوسع في إقامة المدارس.. ولم تتأخر الدولة في اعتماد المبالغ اللازمة لإقامة هذه المدارس.. ولكن هذه الاعتمادات لا تزال حبيسة الخزائن ولا يستفاد منها.. لماذا؟

بعض المحافظين في لقاء مباشر بيئي وبينهم يؤكدون أن المسبب هو عدم وجود أراضٍ للبناء داخل المدن أو القرى إلى جانب حظر البناء على الأراضي الزراعية أو الأراضي القضاء المملوكة للدولة داخل الكربونات.

وإذا كانت الدولة قد سمحت بالبناء في الظهير الصحراوي فإن هناك محافظات ليس فيها ظهير صحراوي فإن نظام هذه المدارس.. وحتى المحافظات التي لها هذا الظهير فقد اقتدرت على وزارة التربية والتعليم نقل المدارس

الاعدادية والثانوية إلى مدارس جديدة تقام في الصحراء.. وتترك المدارس القائمة داخل المدن والقرى لتلاميذ التعليم الأساسي.. رحمة بهم ولأنهم لا يحملون مشقة الانتقال من مذهب أو قراهم إلى المدارس الجديدة في الصحراء.. ورغم منطقية الاقتراح.. فإن وزارة التربية والتعليم ترفض ذلك.

إن ما الحل؟ غير أن الأمر بهذا الشكل.. غير مفهوم.. الدولة اعتمدت المبالغ المالية لإقامة المدارس.. شكرًا لها.. ولكن أين تقام هذه المدارس.. الكرة الآن في ملعب المحافظات..

والمحافظات حائرة.. بين حظر البناء على الأراضي القضاء أو الأراضي الزراعية وبين وزارة التربية والتعليم التي لا توافق على نقل المدارس الاعدادية والثانوية إلى أبنية تقام في الظهير الصحراوي إن الأمر يحتاج إلى تدخل مباشر من السيدين نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة.. ووزير التربية والتعليم.. لحل هذه المشكلة بعد أن حوصرت المحافظات بالعديد من المحظورات.

صبري سويلم



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

التعليم... بدون عبث!

تعاقبا على ما نشرته الصفحة حول شكوى اولياء امور طالبات الفرقة الأولى بكلية رياض الاطفال بالإسكندرية من عدم تدريس مادة التشريعات ومنظمات الطفولة سوى محاضرتين طوال فترة الزم الأول وعدم وجود اساتذة متخصصين في مادتي التشريعات ومنظمات الطفولة واللغة الإنجليزية أوضح السيد عادل عفيفي رئيس قطاع التعليم العالي أنه بدراسة الموضوع على عميد الكلية تبين أن الجزء الخاص بالتشريعات يقوم بتدريسه الدكتور فائق إبراهيم عبداللطيف الأستاذ المساعد ورئيس قسم العلوم الأساسية ولها أبحاث متعددة في ميدان الطفولة وفي تشريعات الطفولة وقد رقيت من اللجنة العلمية الدائمة التي أجازت هذه الأبحاث.

الجزء الخاص بمنظمات الطفولة تقوم بتدريسه الدكتورة ماجدة محمود صالح مدرس المناهج وطرق التدريس بقسم العلوم التربوية وأنه لم يحدث انقطاع من أي من المسادة الاساتذة المذكورين عن التدريس كما أن الطالبات قد امين الامتحان في هذه المادة وكانت نسبة النجاح فيه ٩٥٪ وأن التخصص المطلوب لتدريس هذه المادة لا يتطلب إمتادة قانون لأن الهدف من تدريس المادة ليس الدراسة القانونية البحتة وإنما هو دراسة لبعض تشريعات الطفولة بهدف أادة الطالبة في حياتها العملية ومساعدتها في التعرف على الخدمات التي تقدمها المنظمات والمؤسسات وفيما يتعلق بتدريس اللغة الإنجليزية فالمادة المطلوب تدريسها هي قراءات باللغة الإنجليزية في مجال الطفولة يقوم بتدريسها الدكتور محمد السيد حلاوة مدرس الرعاية الاجتماعية بالكلية ويقوم بالتدريس على أكل وجه.

ومن ذلك تبين أن ما ورد بالشكوى لا أساس له من الصحة.

لييب السباعي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف . ب . ا

ليب السباعي

.. وفائد الشيء «يعطيه»!!

الشعار المتعارف عليه أن فائد الشيء لايعطيه ولكن تشكيل اللجان العلمية الدائمة بالجامعات وهي اللجان المسؤولة عن ترقية المدرسين والأساتذة المساعدين بالجامعات أثبتت أنه «ممكن» في بعض الحالات أن فائد الشيء «يعطيه»!! الحكاية - ونرجو ألا يفهم من تلك الوقائع مساسا أو انتقاصا لدى الجهد الذي بذل على مدى ٢٢ شهر لإعداد لهذه اللجان والتي تحدث لها لأول مرة قواعد موحدة ومحورة ومعلنة ، ولأن «الكمال» لله وحده عز وجل - أنه وقع العديد من الحالات التي نرجو أن نضعها تحت نظر الوزير ورجل القانون الدكتور مفيد شهاب.. فقد انتهت تعديلات اللجان إلى إحلال تعديلات على النظام المعمول به بتجديد عدد أفراد كل لجنة بما لايزيد عن ١٥ عضوا ولايزيد عدد الأساتذة المتفرعين منهم عن خمسة ممن لم يتجاوزوا سن السبعين باستثناء أعضاء المجلس الأعلى للجامعات.

على فكرة.. لماذا هذا الاستثناء؟ وإعلان أن أعضاء اللجان سيكونون من الأساتذة ذوي الأقدمية إلى درجة عشر سنوات على الأقل ويمكن النزول عن هذا الحد إذا لم يتوافر العدد اللازم للتشكيل .. والواقع أن التطبيق في تخصصات الاستاذية كان بحاجة للمزيد من الدفق حيث أن الجامعات لم تراع التخصصات بدقة في بعض الحالات وأصبح بعض الأعضاء في لجان بعيدة عن تخصصاتهم الأصلية مثل لجنة علوم الحاسب التي تشكلت من سبعة أعضاء منهم واحد فقط متخصص في علوم الحاسب أما الباقي فممنهم عضو بعيد كل البعد عن هذا التخصص بل سبق له أن تقدم للجنة علوم الحاسب للحصول على لقب استاذ

في علوم الحاسب رأت اللجنة أنه «لايرقي» نعم.. لايرقي لهذه الوظيفة.. ودارت الأيام كما تقوم أم كلثوم وإذا بسيادة العضو المرفوض ترقية استاذنا لعلوم الحاسب ، بنعم عليه القدر بأن يصبح عضو لجنة علوم الحاسب التي تتولي الترقية لوظيفة الاستاذية.. أي أنه أصبح عضوا في اللجنة التي رأت قبل سنوات أن تخصصه ليس علوم الحاسب ولذلك لايجوز تربيته وبالفعل تمت تربيته عبر لجنة العلوم الهندسية وعاد بعد سنوات عضوا في لجنة الحاسب الآلي.. ولعل ذلك يؤكد الغاء شعار قديم هو أن فائد الشيء لايعطيه.. ففي بعض اللجان أصبح فائد الشيء «يعطيه»!!



المصدر: الأهرام

للتنمية والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

تعطى قضية إصلاح التعليم بإجماع جميع المصريين باعتبارها المدخل الطبيعي لإحداث التنمية والديمقراطية والتقدم، فالأثر المرتقب من وراء تطوير التعليم يتجاوز مجرد تكوين المهارات العلمية والتكنولوجية والمهنية المطلوبة لتحسين مستويات الأداء الاقتصادي والإدارى وزيادة تنافسية الاقتصاد المصرى فى ساحات الاقتصاد العالمى تتجاوز كل ذلك إلى



نوع حياة المصريين وخصائص نظمهم الاجتماعية والسياسية والثقافية والقيمية وهو ما يناقشه المقالان المنشوران على صفحة اليوم من زاويتين مختلفتين، فالمقال الأول يركز على ضرورة تنمية القدرات الابداعية لدى الطلاب باعتبارها الهدف الأهم، ولكنه يلتفت النظر إلى أن تحقيق ذلك لن يتم بمجرد إصلاح التعليم الذى لا يصح التعامل معه كجزيرة معزولة عن البيئة

الاجتماعية المصرية، ولكن عبر تضافر جهود متنوعة فى المدرسة والأسرة ودور العبادة، أما المقال الثانى فيناقش أهمية نشر التسامح بين الجيل الجديد من المصريين منطلقاً من أن الأساس لأعمال العنف التى وقعت مؤخراً هو روح التعصب التى تسهم بعض مكونات النظام التعليمى فى ترسيخها وضارباً بعض الأمثلة على الأساليب التى يحدث بها ذلك وكذلك الكيفية التى يمكن بها معالجة تلك المشكلة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على طريق

إصلاح التعليم

الابداع

د. عادل أبو زهرة

وتعظيمها وقد تكون عملية التنشئة والتربية والتعليم سبباً ومضطربة فتعوق ظهور هذه القدرات والامكانيات والاستعدادات والمجتمعات التي حققت تقدماً مشهوداً هي التي أحسنت التخطيط كي توفر البيئة السياسية والاجتماعية والأسرية والتعليمية والثقافية المناسبة لتعظم من قدرات الأفراد وامكانياتهم

والقدرة على الابداع هي إحدى القدرات العقلية المهمة التي نولد جميعاً ولدينا درجات متفاوتة منها وهي من أهم القدرات التي يجب أن تحظى بالعناية والرعاية والاهتمام لأن المبدعين والمبتكرين والمكتشفين والمخترعين هم الذين غيروا وجه العالم ولا يوجد مجتمع إنساني حقق تقدماً وازدهاراً في ميادين نشاطه المختلفة وتعامل بكفاءة واقتدار مع مشكلاته وموارده إلا بفضل مبدعيه في الفنون والآداب والفكر والعلوم والنظم السياسية والإدارية وكذلك في ميادين التكنولوجيا والأنشطة العملية والتطبيقية.

إننا نتحدث الآن كثيراً عن تناقص ونضوب الكثير من موارد الأرض وعن تدهور الأنظمة البيئية وعن الزيادة الهائلة في عدد السكان وعن ازدياد معدلات استهلاك هذه الموارد المحدودة بما ينذر بحوث الكثير من الأزمات وحتى الكوارث التي أصبحت تهدد

عندما نتحدث عن حال التعليم في مصر

وعن حال المؤسسات التربوية والتعليمية

فنحن لا نستطيع أن نتجنب الحديث عن

أحوال المجتمع بأكمله لأن قضية التعليم ليست قضية فنية ينشغل

بإيجاد الحلول لها مجموعة من المتخصصين في التعليم والتربية

فقط انما هي قضية اجتماعية وثقافية وسياسية في الأساس لا

نستطيع أن نعزل ما يحدث في مؤسسات التعليم عما يحدث في

المنزل ودور العبادة ومؤسسات الثقافة والإعلام والمؤسسات

السياسية والثقافات المهنية والمنظمات الأهلية لا نستطيع عندما

نتحدث عن التعليم أن نتجنب الحديث عن حرية التفكير وحرية

التعبير في المجتمع عن التعصب والتسامح وعن طريقتنا في

معالجة خلافاتنا واختلافاتنا إن مؤسسات التعليم هي في النهاية

مجرد جزء من كل تتحسن الأحوال فيها بالضرورة عندما تسود

في المجتمع روح التسامح ومنهج الحوار وقبول الاختلاف

وتقدير حق الاجتهاد عندما تتحول جميع مؤسسات المجتمع

من مؤسسات أوتوقراطية إلى مؤسسات ديمقراطية عندما

نعلي من شأن العقل الناقد في مقابل العقل المطيع وأحياناً

الخائف. فالناس يولدون جميعاً وقد زودوا بدرجات متفاوتة من

القدرات والامكانيات والاستعدادات وعملية التنشئة والتربية

والتعليم الصحيحة هي التي تكشف عنها وترعاها وتنميتها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طريق نمو قدراتهم وتحقيق ذواتهم، فبدلاً من أن يسهموا في تطور المجتمع وتقدمه ورفقه تحولوا إلى معادين له وإلى جانحين ومخربين أو في أهون الأحوال إلى لا مبالين وسليبين قد يمين بعضهم المخدرات وقد يصاب بعضهم بالأمراض النفسية وقد يقدم بعضهم على الخلل من حياته بأسا وقتوطا وشعورا بالانصياع والضباع وما تلك إلا لأنهم لم يجدوا من يفهمهم أو يقدر إمكاناتهم ويرعاهم ويشملهم بالعباية ويمنحهم الفرصة المناسبة.

والتفكير الإبداعي هو ذلك النوع من التفكير الذي يشتمل على تحليلها وتقييمها وإدراك المشكلات وبقدرة كبيرة على القصور فيها، كما يملك صاحب هذا النوع من التفكير قدرة كبيرة على إنتاج الأفكار التي تتميز بالتميز والتفرد والجدة كما يتميز بالسهولة في إنتاج عدد كبير من الأفكار في وقت قصير وبالمرونة في التحول من فكرة إلى أخرى ويتسم صاحب هذا النوع من التفكير ببقدرة كبيرة على التخيل والتصوير والتأليف والإنشاء والتزيين والبناء وإيجاد علاقات جديدة وتفسيرات متميزة لفهم الواقع والتعبير عنه وتغييره إلى الأفضل وتتسم شخصية صاحب هذا النوع من التفكير بالانصراف والمثابرة والميل إلى التجديد والمخاطرة وللابداع صور مختلفة فحين نتحدث عن الإبداع الفكري عندما نتحدث عن الفلاسفة والمفكرين وقد نتحدث عن الإبداع الفني عندما نتحدث عن الشعراء والروائيين والرسامين والنحاتين ومؤلفي الموسيقى، كما نتحدث أيضاً عن الإبداع الاكتشافي أو الاختراعي أو الإنتاجي أو التكنولوجي أو الأدبي.

وتعتبر الأسرة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في توفير المناخ الملائم لتنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال، كما يمكن أن تتحول إلى مؤسسة مثبطة للإبداع فالأسرة التي يسودها الانقياد فيها مناخ ديمقراطي وتوفر للأطفال الحب والاهتمام والرعاية والأمن والاستقرار تسهم إسهاماً كبيراً في تفتح ونمو القدرات الإبداعية لأطفالها على عكس الأسر التي يسودها علاقات تسلطية استبدادية ولا تستطيع أن توفر لأطفالها الحب والاهتمام والرعاية والأمن نحن بحاجة إلى أسرة تعتمد الحوار أسلوباً للتفاهم أسرة لا تزور في الأطفال مشاعر الذنب أو النقص أو الخوف أو العار أسرة لا تقسو ولا تذل أسرة تشجع أطفالها على أن يكونوا مستقلين ومياليين إلى التجريب والتجديد. أسرة تعلى من شأن العقلية الناقدة لا العقلية المطبوعة.

استقرار ووجود الإنسان نفسه ويبدو أن الحل الأساسي لما يواجهه الإنسان من مشاكل معقدة ومتعقدة سيحلها نغمد أكثر على تعظيم القدرات العقلية لدى الإنسان خاصة قدراته على الابتكار والإبداع بدلاً من الاعتماد على الموارد الطبيعية وسيمتدح الإنسان المبدع والمبتكر والمنتج هو الثروة الأساسية لأي أمة ذلك الإنسان الإيجابي المشارك المنتمي.

والبلاد النامية التي تكافح كي تتعثر من أسر التخلف ستكون أكثر احتياجاً للعقول المبتكرة والمبدعة وبحاجة إلى استثمار هذه العقول استثماراً حسناً وإلا فستظل تعيش على فئات موارد المجتمعات المتقدمة، فنحن في العالم العربي حتى الآن وبالرغم من إنشاء مئات المدارس والمعاهد والكليات الجامعية وبالرغم من عشرات القنوات التلفزيونية نستهلك ما يتم إنتاجه في الغرب من معارف ونظم وأجهزة وأدوات ومن النادر أن نشارك في إنتاجها ولو تأملنا حال بلد مثل اليابان في موقفه من الغرب نجد أن هذا البلد الناضج المتقدم الذي حقق ما يشبه المعجزة الاقتصادية أدرك أنه لا يملك من الموارد الطبيعية إلا القليل وأن ثروته الأساسية تتركز في البشر لذلك حرص على تنمية قدراتهم وتعظيم إمكاناتهم وقفت اليابان من الغرب موقف التلميذ من الأستاذ تتعلم منه تتقل عنه وتحاكيه في إبداعاته وابتكاراته ثم تطور وتضيف وتحسن أما نحن فلقد ظل موقفنا من الغرب مثل موقف الزبون من صاحب المحل تستهلك منتجاته ولتسته.

وإذا أردنا أن نلحق بقطار التقدم فلا بد أن نهتم بطاقتنا البشرية وبقدراتهم على التفكير الإبداعي والإنتاج الابتكاري لأنها هي التي ستجعلنا نلحق بهذا القطار لابد أن نؤمن بأن المبدعين هم العناصر الضرورية لصناعة التقدم لأنهم ينتجون المعرفة ويطورونها ويطبقونها في مجالات النشاط المختلفة لابد أن نعرف أن الإبداع لا يتم من فراغ أو بطريقة فردية وإنما يتم في سياق اجتماعي وفي مناخ اجتماعي يشجع على الإبداع ويسر ظهوره وينميه وقد يصبح المناخ الاجتماعي والثقافي معوقاً للإبداع ومثبطاً له.

إن الخسائر في الثروة البشرية تنتج عن إهمال المبدعين الذين كانوا أطفالاً لديهم استعداد لنهزم لم يجدوا من يرعاهم أو يشجعهم وعانوا من الإهمال وعدم الاكتراث وأحياناً من سوء المعاملة التي تصل أحياناً إلى حد القسوة وقف أبناؤهم ومدرسوهم في



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

وكما يمكن أن تلعب الأسرة دورا مهما في تنمية الإبداع أو إحيائه كذلك تفعل المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد والكتبات فالمناخ التعليمي ونوع العلاقات السائدة في هذه المؤسسات ونوعية المادة العلمية وطريقة عرضها وتنظيمها وأسلوب تدريسها وأسلوب التعليم داخل الفصل ونوعية المدرس وطريقته في التفاهم مع تلاميذه وفي إدارة عملية التعليم ومدى إيمانه بأهمية الإبداع والابتكار ومدى تشجيعه للتلاميذ على الحديث وإقامة الحوار وإدارة الخلاف في الرأي وتدريبهم على التحليل والتقييم والنقد هذا بالإضافة إلى أسلوب التقويم والامتحان وهل يركز فقط على قياس قدرة التلاميذ على الحفظ والتخزين والاستظهار والاسترجاع أم أنه يختبر قدرتهم على الابتكار والإبداع وهل يؤكد المدرس أن كل ما يقوله مقدس لا يحتمل الخطأ وكل ما يجيء في الكتاب المقرر لا يحتمل الاختلاف.

وكما تؤثر الأسرة والمؤسسة التعليمية على الأجيال الجديدة فإن المجتمع من خلال مؤسساته الدينية والثقافية والإعلامية والاجتماعية والسياسية له تأثيره الذي لا يمكن تجاهله فإذا كان المجتمع تسوده الاتجاهات الديمقراطية والتسامحية ويعبر عن نفسه من خلال التنوع والتعبدية ويتيح الفرص المتكافئة لكثراء المخططة والمعارضة ويشجع على حرية التفكير والاجتهاد والتعبير مثل هذا المجتمع يهيئ مناخا مشجعا على الإبداع والابتكار أما إذا ساد في المجتمع الاتجاهات السلطوية والاستبدادية والتعصبية وإذا أغلق هذا المجتمع أبوابه في وجه الخلاف في الرأي ولم يسمح بحرية التفكير والاجتهاد والتعبير وكثرت فيه المحرمات والممنوعات الثقافية فمثل هذا النوع من المجتمع لابد أن يصنع مناخا معاديا وقائلا للإبداع والابتكار.

كل ذلك يجب أن يتم في مناخ ديمقراطي خال من التسلط أو التسبب لا يهدف إلى تحفيظ أو تعليم التلاميذ الحقائق وإنما يعلمهم كيف يبحثون عن الحقائق بأنفسهم على أن يبقى واضحا في ذهن القارئ أن التعليم أننا نسعى إلى تخريج أجيال من الأحرار المستقلين الذين يعتززون بكرامتهم لكنهم في نفس الوقت يحترمون حرية الآخرين وتميزهم واختلافهم يتعاملون مع المختلفين معهم في الرأي وفي الاعتقاد بسماحة وقبول.. أجيال إيجابية تقس العمل وتسعى إلى تحسين ظروف الحياة لكل الناس ولجميع الأجيال يتسع اهتمامهم ليتجاوز مصالحهم الذاتية ليشمل مصالح الإنسانية وسلامة وأمن كوكب الأرض بكل ما فيه من موارد وبكل ما يعيش عليه من كائنات.. أجيال تؤمن بأنه لا توجد جنة قريبة على الأرض فالجنة إما أن تكون جماعية أو لا تكون وهذا هو الجانب الأخلاقي في النشاط الإبداعي.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

التعليم أمن قومي وضرورة للبقاء

فالتعليم هو محور الاعتماد لكل قوى العالم. هذا هو أحد شقّي الأمن القومي في العملية التعليمية. أما الشق الآخر الذي أشار إليه أستاذنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه، وهو شق شديد الخطورة والأهمية، فهو مواجهة الإرهاب من خلال العملية التعليمية. وقد تناول ضمن حديثه عن مجتمع الموجة الثالثة، والمقصود بمجتمع الموجة الثالثة هو المجتمع ما بعد الصناعي، وهو مجتمع الإنتاج في إنتاج كادح للحرارة، لإنتاج خدمات وأفكار يعتمد على التخطيط على الكمبيوتر، والأنتاج في هذه المرحلة يعتمد على الاقتصاد السريع. العالم كله في ظل هذه الموجة يتجه إلى الكويز الأكاديمي، الذي يستطيع من يجاس بداخله أن يحصل بكل الآتساء ويتأني إليه يصل للمعلومات والبراهين، وهو مكافئ للكمبيوتر والمكتبة الإلكترونية، فقد حُسرَت هذه الموجة كل الحواجز والحدود.

د. حسن الزين
تربوي وناشر

إن كان الدكتور طه حسين الذي تولى منصب وزير المعارف، التعليم حالياً، في منتصف القرن العشرين، قد نادى بأن التعليم حق لأبناء الشعب كافة، فكيف في الراء اليوم، فإن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم.

بمقد الحديث عن رجل آخر تولى هذا المنصب عن جدارة وهو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين، وبين تاريخ تولى عميد الألب العربي لوزارة عام ١٩٩٠ إلى عام ١٩٩١ تاريخ تولى الدكتور حسين للمنصب، مرحلة طويلة، والحق يقال أن الأسر اليوم مختلف والساحة التي يتناضل فيها وزيرنا اليوم أكثر صعوبة وضراوة، ولكن على مفسر أهل العزم تأني العزائم.

وقد تناول وزيرنا مسألة التعليم والسياسة التعليمية تناولاً موجزاً، ولكنه شامل كامل لأطراف العملية التعليمية في كتاب فريد من تأليفه عنوانه محدود هو «التعليم والاستقلال» وهو ببساطة عنوان يلمح للعملية التعليمية في كلمتين فقط. ولكنه سرى في عناية الكثير من لعاثي والخطط والأعلام والصحف والبرقيات. كتاب أيسر ما يمكن أن يقال عنه إنه سفينة النجاة التي لابد لنا منها، ونحن نخطو أولى خطواتنا إلى القرن الحادي والعشرين.

وقد سطرنا الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين يدها في نسخة من هذا المؤلف القيم، ونفذه العنوان أيسر للكتاب لأن الموضوع بين سطوره، والحقبة التي وجدت الكثير والكثير. ومن أعظم ما عير عنه أستاذنا الدكتور حسين قوله إن التعليم استثمار. استثمار لأغلى الموارد المملوكة لأكثر القوى البشرية، والاستثمار في العملية التعليمية قضية أمه فالإستمان هو راس لئال الذي يجب تنمية تنمية حسنة، ويرى الدكتور حسين بهاء الدين أن المدارس والمعاهد والكتبات وجميع مؤسسات التعليم، هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية لها الأولوية في البرامج الاستثمارية.

من الأمور التي تواجه الكثير من التحديات العالمية والأهمية والحيلة، وأولاً أهمية هذه التحديات يجب فرض حتمية تطوير التعليم كخيار استثماري، ولأنه من انتراج حق الانتساب والأختراق في العالم لنظام بالحدود والعزيمة والإصرار، واستيعاب آليات التقدم، وهذا إن بتألي إلا من خلال التعليم التمتيز.

ولا شك أن أهم الإبداءة والأسس التي تحدد ملاحج استثمارية تطوير التعليم هي مصر هو أن ننظر إلى التعليم على أنه قضية أمن قومي وليس قضية خدمات، فالمشكلة هي عصر العلم والمعلوماتية أصبح أداة للمعاصرة الدولية تفوق الصراع العسكري. ولكن ماذا يعني أستاذنا الدكتور حسين بهاء الدين بمفهوم الأمن القومي في العملية التعليمية؟

لقد أدرك التخصص من رجال السياسة والعسكريين أن الأمن القومي يتجاوز مجرد القوة العسكرية ويتخطاها إلى أعاد كثيرة منها الاقتصادية والاجتماعي والعلمي والسياسي، وهو التعليم في مسألة الأمن القومي وأصبح في اهتمامنا الآن لأن الدول تتقدم من طرق التعليم، والاعتماد من خلال التعليم وما من دولة على أنف أو متصلة عليها إلا وتجهز تحاول دراسة النظم الموجودة في البلاد المنافسة، ولكي يحدث تقدم في أي دولة لابد أن تلجأ بداية إلى التعليم الأساسي،

كل هذه الأفكار والتداعيات قد أخذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في الاعتبار حين بدأ في تطوير التعليم بشكل علمي، فما هي الدارس الحقيقية لما أرياه مصر يحقق فيها وزيرنا أحلامه المستقلة ليراه تسير إلى أرض الواقع وترسم مستقبل مصر، ولكنك نأوا مجتمع الموجة الثالثة، ما هو بهتم بالثقافة الأجنبية ويجعل الكمبيوتر أداة أساسية في مناهجنا التعليمية، وهو إلى جانب كل هذا حريص على أن يأسس لأطفاله هوابات مختلفة لتصل شخصيته وتحقق توازنه النفسي والفكرى والتربوي في أن واحد.

إن أهداف التعليم لابد أن تتغير من مجرد إعداد المواطن الصالح إلى تكوين جيل من العلماء والمبدعين، وتنمية القدرة الإنتاجية وتعظيم الولاء والانتماء للوطن. لابد أن يكون للتعليم فكر مستقبلي يتجاوز التطلع لحل مشكلات الماضي، لابد للتعليم أن يتخطى التوقع والتفكير والاختلاف.

وإذا كان الدكتور الوزير قد تحدث في كتابه عن تطوير التعليم كحتمية ملوكة ركب التقدم في مجتمع الموجة الثالثة، فلم يفته أن يلفت نظرنا إلى ظاهرة مهمة وتعد خطراً لتقدم الموجة الثالثة هي ظاهرة الإرهاب، وهو نتاج معظم الدول ولا بد من مواجهته قبل أن يصل إلى الشارع. كان على التعليم أن يواجه هذه الظاهرة على حسم، لمن يحاول العيث بالعملية التعليمية يجب أن يقبض فوراً عن التعليم، ولابد أيضاً من تطوير مناهج التربية الدينية والتربية على السلوكيات والأخلاق، فإلّا لنس سلعاً وعبادات، ولكنه أيضاً سلوك والأخلاقيات.

في النهاية أقول إن أستاذنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤمن أن السياسة التعليمية سياسة قومية، إن كانت ناجحة فهي تبقى بعد رحيل من يشارك في اتخاذها. أما من يفرض بحكم منصبه رأياً أو قراراً فيمكن أن يبقى ويسلمز لفترة من الوقت، ولكنه من يستمر كل الوقت.

لقد قل قدر هذا الرجل أن يتناضل في أصعب ساحات النضال ليرسم مستقبل هذا البلد من خلال صورة وروية شك أنه استطاع في هذا كتاب أن يوضح صورة وروية جميلة لما يجب أن يراعى فوضع كل أحلامه في صورة سياسة تعليمية مستقبلية تأخذ بيد مصر وتربي بها في صفاء أعظم الدول. ولا يسعنا إلا أن نرتب على كتفه قائلين له: سر على بركة الله، فمن توكل على الله فهو حسبه.



المدرس والطالب هل وصلت العلاقة إلى طريق مسدود؟

لما باجرا، دراسات ميدانية وجد أن أغلب الطلاب للمتمدرسين ضحايا ظروف لمسية سببت فتح عنها الفصل والفتنة الأندرية ويتقدمون القديم والافتقار للزوجة، وفي نفس الوقت فإن افتقار الآباء إلى اهتمام بالأولاد والهدايا يجعلهم لا يهتمون بالدراسة والواجبات فداهما لها، وهذا يستوجب أن ترتبط المدرسة بالأسرة لتزويد أسرفات الآباء لحل مشكلاتهم.

ويؤكد الدكتور إبراهيم عصمت مالح استناد أصول التربية وعديد عدا، كليات التربية بأن العنف بدأ ينتشر وبشكل ظاهرة خطيرة في بيئة التعليم، ولأن المدرسة جزء من المجتمع وتنعكس معارسات عليها، والسبب في رأي يروج لتفتتة الاجتماعية غير السوية، والاعتماد إزرايع عصمت مالح استناد أصول التربية وعديد عدا، كليات التربية بأن العنف بدأ ينتشر وبشكل ظاهرة خطيرة في بيئة التعليم، ولأن المدرسة جزء من المجتمع وتنعكس معارسات عليها، والسبب في رأي يروج لتفتتة الاجتماعية غير السوية، والاعتماد إزرايع عصمت مالح استناد أصول التربية وعديد عدا، كليات التربية بأن العنف بدأ ينتشر وبشكل ظاهرة خطيرة في بيئة التعليم، ولأن المدرسة جزء من المجتمع وتنعكس معارسات عليها، والسبب في رأي يروج لتفتتة الاجتماعية غير السوية، والاعتماد إزرايع

بالتربية الدينية هو الأسس لها تحفظ سلوكيات الطالب الخلقية وتصرفها، وتوجهه مصدرا لإرشاد أسرته إذا كانت غير سوية في عملية التربية، وفي نفس الوقت فهي تنمى على أنواع التعرف، وإشكاته وتقبل هناك توازنا في علاقات الأجيال، ولذلك يجب التهورا بالسلوكيات السيئة وحفظ القرآن لأنه سبيل يهدى بالحق، بعيدا عن اللغو والفساد، كما يجب أن يركز على التربية الدينية لأنها تستغل طاقة السليم في بناء جسمه بدلا من تدميره ومن جهة ونفسه، والتركيز على مختلف الأنشطة الدراسية وبصورة جيدة.

وتشير حنان عبدالله عثمان في مقودسة دراسات اجتماعية بالقاهرة إلى أن لقاء اتصال لمتة جعل التلميذ يهتم بأي شيء تعليمي لأن الدروس ممنوع من المنسحب، واللاستيعاب أن يعاقبه بأي شكل، والمدرس يطلب منه في نفس الوقت أن يصمم وسائل وأيضاح أو خرائط أو أنشطة فالطالب في حل من كل الالتزامات في حين أن الوزارة تطالب المدرس وهو مكتوف اليدين بالزام الطالب بالأنشطة، فهل هذا مقبول؟

أما فاطمة الزمر-عمر خلال محروسة اللغة الفرنسية والتعليم لثانوية بمدينة المنصورة فتؤكد أن مشاغلها الطالب ومن خلال تجربتها الشخصية، سبب رئيسي لتخلفات العملية التعليمية، لأنها تجد جهد الدروس والحصة بالكامل وبشكل سبب استهتار بعض الطلاب فلا يستطيع أن تضيقهم وحتى أسلوب الاستغراق سوى لسبوع وهم في نفس الوقت لا يهتمون بمصالحهم الشخصية، فالطالب عندما تنجح مشاغله يفر زلاجه والشغب، ولذلك نلاحظ بوضوح التناطح على الحروف والألفاظ هناك بدون ضبط ولا رابطة لأنه لا بد أن كان هناك هبوط علمي أن يكون هناك في نفس الوقت هبوط أخلاقي فكيف نربي الأجيال إذا كانت تصرفات بعض المسؤولين نصف الدروس بكمه مبالغيا، فيما يخص الدروس الخصوصية وتضمن للمعلم على الطالب والمدرس، وتؤكد كبريين الديب لخصائية لاجتماعية

حتى تتحول إلى علاقة بين المدرس والطالب وصلت إلى طريق مسدود بعد أن شهدت العملية التعليمية أخيرا تجاوزات فالتنوير والتطور وأظهر أهل الفكر والعلم بتفسيرات تنقذ أحيانا للموسمية التي يعيشها التعليم في مصر بمرض الواقع، والذي نستطيع أن نجزم به أن هؤلاء الطلاب ضحايا تجاوزات الكبار من الآباء والمعلمين لأن معالمة قضية التربية يجب أن تسبق العملية التعليمية.

أصبح للتعليم بصرين التعليم على أنه وسيلة للتحويل على وظيفة وعلى الجانب الآخر هناك الأمر للمربية الفلقة في حياتها فتجرب ضغوط وسائل العيشة ليل نهار مما يدفعها سبل تواجدها الحب والطمأنينة لدى الطالب.

في هذا التحقيق نحاول أن نجد الجاية عن العلاقة بين الطالب والمدرسة وما ضاهاها من تغيرات.

تؤكد كند الطالب عدنى شمس عمران بتجارة عين شمس قائلا: كنت بالتعليم التجريبي لأول مرة وشهدت بتغييرات تلك المشاكل التي يعاني منها الطلاب وهذا انعكس على تصرفاتهم وعدم التزامهم في الدراسة ومع ذلك في التربية في الأساس وقد أتاح لي آفاق أن أتابع دراستي بعد أن أدخل كلية.

ويجب أن نؤكد المدرسة مثل الآباء تماما، فربما أن أسوأ مشكلة جدا لأن الاختلاف ككافة أبناء شخصية الإنسان وتواجه في حياته وتوارثه وتضيق بدورية الكبرياء.

أن الاختلاف لها الدور الرئيسي في تمثيل القديم والحديث، الذي لا يقلل من التمسيد والتمسك بالدور الذي لا تقلل من كشيء، لأنه مرتبط بالسلوكيات أفراد الأسرة ودور المدرسة أن تتعامل الطالب إذا كانت شخصية ومشكلاته وواقع اجتماعية ولكنها تستطيع دائما أن تحقق النجاح في وسط هذه الضغوط التي تجاصر الطالب فيها، الطالب الانشغال بين وصولا إلى مرحلة الاعتراف الكامل، أنهم وصلوا إلى مرحلة وهم في من تصبب السيطرة عليها كما يقولون بعض تصرفات المدرسات الخارجة عن إطار الاختلاف وهي لها دور كبير في تشكيل شخصية الطالب فلا تلقوا باللام على المدرس والمدرسة.

وتضيف عواطف محيي توفيق، وكيل مدرسة ثانوية بمدينة المنصورة أن الاعتناء

الطلاب.. هل هم ضحايا الآباء ونظام التعليم؟
توتر الأسرة والزحام بالساكن والمواصلات
والمدارس وراء معاناة الأطفال والشباب.

وعلى الجانب الآخر نجد من المفترض أن يكون الظاهر هو القدوة لمصلحة الطالب بعد ما أعطينا له امتيازات لم يحصل عليها من مسبقه من ظروفه المادية وإعلامهم في تعليم الآباء، كما أن التربية القرآنية ضرورة لاستفاد طلائع الطالب حتى لا يوجهها فيما يبرمه، ويكون بصفة صحيحة عليها.

ويضيف استناد أصول التربية أن التعليم يجب أن تشمل لعملا خاصا بالتربية الدينية وأخذ برأي لطلابهم والآباء، والوجهين، والمستشارين جميعا أنه ينبغي التمتع كلها بما يحقق الفوائد الأخلاقية والتربوية بسهولة الفهم في نفس الوقت والاعتماد على الخبراء في وضع الوقت لإحقاق الفتنه اللطيفة، ولأن الفكر والطبع لا يرضى من إلهي إلى إلهي ولكن يجب أن يكون على مستوى كل المقامات وما يحقق القناعة أقدام بالمعالم التعليمية كما أن هناك جانب آخر وهو مبدأ العالمية التعليمية يسوق العمل حتى لا تنحصر لبطاها لئلا تفسد بدمج جدي التعليم والتميز يستوزون به ومدرسة ومعلميه.

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

كلمات جريئة

لصوص النصوص!

لم تعد المحاولات الجامعية تقتصر على سحاضر مجالس الكليات او الجامعات بل وصلت إلى محاضرات الشرطة - وهي في قضايا علينية وليست كواقعة استاذ يحاول الإعتداء على طالبته تقول سطور رسالة للدكتور عبدالباقي إبراهيم استاذ التخطيط العمراني ورئيس قسم العمارة بجامعة عين شمس سابقا أن مانشترته الصحف عن المحاولات الجامعية إذا كان يمثل حالة أو أكثر فإن ما خفي كان أعظم حتى أصبحت ظاهرة تسمى لسعة الجامعات المصرية في الداخل والخارج وعندما كنت أراس الجلسة الافتتاحية في مؤتمر عربي في بلد عربي وكان الباحث الأول على يساري يقرأ .. وبدأ يساورني الشك فيما اسمع منه واتضح أن سعادته يقرأ صفحات كاملة من كتاب سبق لي تأليفه من قبل وقد أبلغت ذلك بالمستندات إلى رئاسة جامعة الأزهرية بعنوان «لصوص النصوص» الواقعة الأخرى تقدم استاذ مساعد بأعمال للترقي بها إلى درجة استاذ وكان من حظي التمس أن أكون من لجنة الترقية وكان تقريرى يفض على أن الأعمال المقدمة من الاستاذ المساعد لترقى إلى مستوى الطالب بلا مساعدة وحلت اللجنة وجاءت لجنة أخرى قالت إن الاستاذ المساعد ليس مؤهلاً للترقية وحلت اللجنة الثانية وتم البحث عن لجنة ثالثة بطريقة ملتوية وتمت الترقية .. وصاحبنا الآن رئيس قسم بالإفدعية بل ورشحه رئيس الجامعة ليكون عميدا للكلية وهناك الكثير من المحاولات تصل إلى أقسام البوليس كل ذلك في النطاق الضيق حولي فأ بال النطاقات الأخرى.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الحففية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

تفريع ثانى دفعة من كلية التربية بالوادى الجديد وقبول ٢١ ألف طالب بجامعة أسيوط

الوادى الجديد من - حسين هندى

شهد اللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد حفل تفريع الدفعة الثانية من طلبة وطالبات كلية التربية بالمحافظة بحضور الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات والقيادات الشعبية والتنفيذية والسياسية بالمحافظة حيث قام المحافظ ورئيس الجامعة بفتح شهادات التخرج لـ ٢٠٠ خريج وخريجة وكذلك شهادات تقدير للأوائل من الشعب الثلاث وهى الرياضة واللغة الإنجليزية والتعليم الأساسى كما تم منح عدد من الأساتذة والأدريين شهادات تقدير. وبهذه المناسبة عقد مجلس جامعة أسيوط اجتماعه الدورى لهذا الشهر بمقر كلية التربية بالوادى الجديد حيث وافق فى جلسيته التى عقدت برئاسة رئيس الجامعة وبحضور اللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد على قبول ٢١ ألف طالب وطالبة للعام الدراسى الجديد ٩٩/٩٨ يتم توزيعهم على كليات الجامعة بأسيوط وكلية التربية بالوادى الجديد والمعهد العالى للتعليم.

وقال الدكتور محمد رافت انه تمت الموافقة كذلك على تعيين ثلاثة اساتذة بكتيات الطب البشرى والبيطرى والزراعة وايضا ١٨ استاذ مساعدا كما تمت الموافقة على منح درجات علمية منها ٤ دكتوراه و٩ ماجستير. وتتاول الاجتماع ايضا توقيع بروتوكول للتعاون العلمى والثقافى بين كليات الزراعة والطب البيطرى جامعة أسيوط وجامعة العلوم الزراعية والطب البيطرى ببوخارست فى رومانيا.

ومن ناحية اخرى قام وفد جامعة أسيوط بجولة ميدانية شاهدها خلالها أول حفل أرسادى لحصول الفول الندى وإلتحق الذى تفتله كلية زراعة

أسيوط بالتعاون مع مديرية الزراعة بالوادى الجديد.

وقال الدكتور محسن جاسم استاذ الأراضى بكلية زراعة أسيوط والمشرف على المشروعات التى تقام على أرض الوادى الجديد ان الكلية بصدد إضافة عدد من المشروعات بالتعاون مع محافظة الوادى الجديد بعد نجاح التجارب المبدئية التى تمت بها ومنها مشروعات نظم الري الحديث بالرش والتقطيع ووقف زحف الكثبان الرملية والتوسع فى زراعة الفسائل المختلفة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب:

زيادة عدد المقبولين بالجامعات مرتبطة باحتياجات سوق العمل



مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة مع زيادة عدد المقبولين بالجامعات بشرط أن ترتبط باحتياجات سوق العمل في كافة المجالات والتخصصات سواء على مستوى الأجهزة الحكومية أو شركات ومؤسسات القطاع الخاص. وأكد الوزير خلال ندوة نظمها اللجنة الثقافية بنائى السيد وحضرها المهتمين حسين صبور رئيس مجلس الإدارة - أن زيادة عدد الطلاب بالجامعات يستلزم أن يواكبها توفير امکانات اللازمة للعمليات التعليمية وتشمل المعامل والأجهزة التدريب وأعضاء هيئة التدريس المتميزين. وأوضح الوزير أن تطوير التعليم يجب أن يبدأ من مرحلة رياض الأطفال ومخمين تربويين ومنهج متطورة تعتمد على التلقين بل تدريب الطلاب على الإبداع والتفكير والابتكار والاعتماد على النفس في العملية التطبيقية

وأن يتناسب أسلوب التعليم مع مستوى أعمار الطلاب حيث يكون مستوى التعليم الذاتي كبيرا في المرحلة الجامعية. وأشار الوزير إلى أن الدولة أنفقت ١٤ مليار جنيه على التعليم وتشجع الاستثمار في هذا القطاع الحيوي بمعنى الشروط والضمانات وتلعب مسيرة التعليم في المنشآت التي تقدم تعليمًا بمصروفات، مؤكداً أن الدراسات العليا في الجامعات تحتاج إلى وقت ويجب تطويرها لأن لها مديا خاصا يتعامل في إعداد المتميزين من الطلاب ليكفوا نواحي من أحد مجالات البحث العلمي وأن أسلوب التدريس بها يجب أن يختلف تماما عن مرحلة البكالوريوس أو اليسانس وأن يقوم بالتدريس فيها أعلى المستويات العلمية من أعضاء هيئة التدريس.

وأوضح أن محور لم تهتم بالبحث العلمي الإحتيا وان البحث العلمي ليس استمرارا للتعليم بل هو دراسة النظريات والأبحاث العلمية التي يجب أن تؤدى إلى تنمية وتطوير وتبليغ ميزانية البحث العلمي ٨٢٩ مليون جنيه في العام ولابد من زيادتها وتفرغ الأستاذة للبحث العلمي وتحديد خطة قومية للبحث لتحديد القضايا التي تركز عليها والتنسيق بين الوزارات المختلفة فيما يتعلق بهذه الخطة وأن يستمر الأستاذ الجامعي في مواصلة البحث العلمي بعد الترقى لدرجة أستاذ وأن يساهم في تطوير التعليم والتفاهم



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٨

في الأهرام ويكنى اليوم:
دعوة سوزان مبارك
لمؤتمر دولي للتعليم بواشنطن
صرحت السفيرة سالي شيلتون
نائبة رئيس الوكالة الأمريكية للتنمية
الدولية - في حديث لـ «الأهرام ويكنى»
- بأنه قد تم توجيه الدعوة إلى السيدة
سوزان مبارك لحضور مؤتمر حول
تعليم البنات تنظمه الحكومة
الأمريكية، بالتعاون مع البنك الدولي،
ومنظمي اليونسكو واليونسيف، يبدأ
يوم ٦ مايو المقبل في واشنطن.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨

قانون جديد للتعليم للاولاء باحتياجات التطوير والتنمية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي، أن
المكثمة بصدد إصدار وثيقة جديدة
للتعليم في مصر، يعقبها إصدار
قانون جديد للتعليم أيضا، بما يواكب
التطورات العلمية والتكنولوجية، وعلى
باحتياجات التنمية من القوى البشرية،
للتخصص في جميع فروع العلم.
وأضاف - في لقاء مع المبعوثين
والمرشدين للمصنفين في ١٢ جامعة
بمصر إعداد القادة بحلول - أن هناك
فكرة مطروحة، لوضع منهج تربوي
سلوكي وديني، لإعداد المواطن
الصالح، يتم تدريسه في المرحلتين
الجامعية، وقبل الجامعية ضمن مناهج
التعليم.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. يوسف بطرس غسالي وزير
الاقتصاد افتتح أمس مؤتمر القيادات
الطلابية الذي يشارك فيه ١٢٠ طالباً
من مختلف الجامعات المصرية.
المؤتمر ينقله اتحاد طلبة الجامعة
الأمريكية بالقاهرة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الجامعة ملزمة بكامل النفقات

لعلاج عضوة هيئة تدريسيها

أدلت محكمة القضاء الإداري بمجلس
الدولة أن الجامعة ملزمة بكامل نفقات
علاج عضوة هيئة التدريس بها التي
يصاب بالمرض أثناء أو بسبب العمل.
وقضت المحكمة بإلزام جامعة الأزهر
بمعالجة الدكتور أنجيل عبد الهادي
الاستاذ المساعد بجامعة الأزهر على
حساب الجامعة. صدر الحكم برئاسة
الاستشار عبد العزيز حمادة وعضوية
الاستشارين يسرى الشيب وحمدي حسن.



المصدر : الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٠

..ويوجه كلمة للمعلمين

بمناسبة عيدهم اليوم

يوجه الرئيس حسني مبارك
سواء اليوم، كلمة للمعلمين بمناسبة
الاحتفال بعيدهم السادس
والعشرين في قاعة المؤتمرات
بمدينة نصر، وذلك تقديرًا منه
للجهد الذي يبذلونه في إعداد أبناء
مصر، لمواجهة تحديات القرن
الحادي والعشرين. ويأقي الكلمة
تلبية عن الرئيس الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد زيادة نسبة الفاقد إلى ١٥٪ حملات لترشيد استهلاك المياه بالمدارس

تدرس وكالة التنمية الأمريكية استكمال حملة لتوعية طلاب المدارس لترشيد إستهلاك المياه بعد أن تزايدت نسبة الفاقد من التوصيلات الداخلية للمنازل لتصل إلى ١٥٪ من إجمالي المياه المنتجة على مستوى الجمهورية وتكررت نهي المراكز الهندسية بهيئة المعونة الأمريكية أن الحملة تستهدف طلاب مدارس أسوان وشرم الشيخ ، وأن التجربة تم تطبيقها في محافظات القناة عام ١٩٩٥ على أكثر من ألف تلميذ بمدارس المحافظات الثلاث وأن الحملة التي أنظمتها الهيئة تكمن من زيادة وعي التلاميذ في مجال استخدام المياه وترشيد استهلاكها بنسبة ٢٥٪ وقالت :
أسامة عبد اللطيف أن الهيئة أعدت مادة تعليمية تحت إشراف وزارة التعليم شارك في إعدادها رؤساء أقسام المياه في مدن الاسماعيلية وبورسعيد والسويس وتم تدريسها للتلاميذ على صورة محاضرات مدة عشر ساعات كما تم تنظيم جولات للتلاميذ لزيارة محطات المياه للتعرف على عملية إنتاج المياه النقية وطرق الاستخدام الأمثل لها. وأضافت أن الهيئة نظمت ورشة عمل لمدرسي المدارس المشاركة في التجربة قبل تطبيقها على التلاميذ لضمان تعاونهم خلال التجربة كما نظمت مسابقة للرسم بين التلاميذ عن ترشيد إستهلاك المياه وقالت أن الدراسات أكدت أن حملات ترشيد استهلاك المياه بين الكبار غير مجدية بالمقارنة بالحملات التي تنظمها لصغار السن.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في المؤتمر الدولي لتعليم الإناث بواشنطن

كتبت - سيلفيا النقادی:

تشارك مصر في المؤتمر الدولي لتعليم الإناث الذي يعقد في واشنطن وتحتضنه كل من الوكالة الدولية للمعونة الأمريكية بالاشتراك مع هيئة اليونسيف التابعة للأمم المتحدة والبنك الدولي يوم ٦ مايو المقبل.

وصرح مصدر مسئول بالهيئة الدولية للمعونة الأمريكية بالقاهرة بأن المؤتمر يهدف إلى دفع التقدم في مجال تعليم الإناث الذي يعتبر بداية لمشاركة كل من القطاع الخاص والعام والذاتي والديني في حوار جاد لإيجاد أفضل الوسائل للتعويض بهذه القضية الهامة.

د. مفيد شهاب أمام الجامعة الأمريكية:

الجامعات الخاصة ضعيفة ونشأت بسرعة وبدون استعداد

وقبلت الجامعات طلبة مصريين وعرباً بضماس شديد ولعب إليها رؤساء جامعات لهم خبرة كانت تبشر بالخير غير أن الممارسة شابها سلبيات مثل كلفة طي بلا مستشفي، ومض الكليات تعاني من ضعف مستوى هيئة التدريس، وقللة الأساتذة المتخصصين، أو وجود مدرسين صفار السن وفي بداية حياتهم العملية كل ذلك يعجز عن سلبيات الجامعات الخاصة.

ولذلك تم تشكيل لجنة للجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم واستاذة الجامعات. تنظر في طلب الجامعة الخاصة وتتابع نشاطها بسلباتها إلى جانب مستشار الوزارة.

وقال شهاب إننا لا نريد جامعات خاصة تكرر بالأكبريون منها، لكننا نريد جامعات تركز على التعليم كقيمة تربية وتعد متخصصين وخبراء في مجالات مختلفة وتوفر أحدث الأجهزة المتطورة ولا تريد أن يسود منطق الربح والذي يؤدي إلى التقليل من مستوى الأمانة واقتصاد في المصاريف لتضيق الربح بعقلية تجارية فلهذه «كارثة».

وليد الدرمللي



د. مفيد شهاب

الذي يختلف من حيث الأداء والتفكير، حيث تكون السيطرة للعقلية الرأسمالية على العقلية الخيرية.

وأكد وزير التعليم أن الجامعات الخاصة نشأت ومعها سلبيات ترجع لعدة أسباب أهمها أنها نشأت بسرعة ولم تكن على قدر كاف من الاستعداد حيث صدرت قرارات الإنشاء فجأة وبالتالي بدأت بعض الجامعات بشكل جيد بينما تعثرت جامعات أخرى بسبب ما فرضته في شروط الالتحاق ومن بينها ألا يقل المجموع عن نسبة محددة.

وبالنسبة لهيئة التدريس فقد تم انتداب بعض الأساتذة أو إعازتهم بشكل كامل.

انتقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بشدة تجربة الجامعات الخاصة وقال إنها نشأت ومعها العديد من السلبيات منذ عام ونصف العام ومعها بنا مستشفاً، ويقتطع العديد من الاحتياجات الأساسية للعملية التعليمية. جاء ذلك في التذمة التي دعى إليها بالجامعة الأمريكية الأسبوع الماضي حول الجامعات الخاصة وأدت فيها ٢٠ طلياً جديداً لتأسيس جامعات خاصة وفق القانون الصادر عام ١٩٩٢ وقرار رئيس الجمهورية لعام ١٩٩٦ وأن الحكومة لن تحسم الأمر بالموافقة على طلب من تلك الكليات إلا بعد إجراء تحقيق شامل للتجربة الحالية من خلال خبراء ومختصين.

وقال شهاب: إن رأس المال الخاص لا يترك أحياناً إبعاد الجزء التعليمي ويتعامل مع الجامعة كمشروع تجاري بينما لا يمتلك أصحاب الأموال نظرة تربية وتعليمية وبالتالي فنظرهم تختلف عن التربويين في هذا المجال مشيراً إلى أن النظام المتبع في الجامعات الخاصة التي تضم مجلساً للأمناء يختص بالمبالغ التي يدفعها الطلاب ويجلس الجامعة التي تضم نخبة من الأساتذة وكل من المجلسين له أسلوبه الخاص.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المؤتمر.. لم يكن مجرد تجميع لرجال الجامعات.. التقى بمتفهمين.. ولكن قد يكون البداية الحقيقية لإنطلاق الجامعات المصرية.. والبداية لما يمكن أن يسمى "تجاوزاً" لخصخصة الجامعات.. والخصخصة هنا لاعلاقة لها بمجانبة التعليم فالخصخصة المصنوعة تتعلق بالبحث العلمي.. وفي كل جامعات الدنيا لا تتحمل الدولة نفقات البحث العلمي بقدر ما تتحملها الجهات التي تستفيد من نتائج هذه الأبحاث العلمية وهي قطاعات الإنتاج والخدمات.. فالعلاقة في كل جامعات العالم تقول أن مراكز البحث العلمي في الجامعات هي بيوت خبرة تشكل قوى بشرية وعلمية ثائرة وهي تقدم الحلول للمشكلات التي تواجه الصناعات المختلفة وفي المقابل تتحمل هذه المؤسسات الصناعية نفقات تمويل البحث العلمي بالجامعات .. فتجد المؤسسات الصناعية حولة علمية لمشاكلها ويوجد البحث العلمي تمويلاً مناسباً مستمراً بدعمه.. وأولي نتائج هذه العلاقة هي حرص المؤسسات الصناعية على تطبيق نتائج البحوث العلمية التي مولتها.

أما في مصر فقد ظل الانفصال الشديك قائماً بين الجامعة وقطاعات الإنتاج.. فالجامعات تجرى أبحاثها العلمية ومؤسسات الإنتاج لاتحاول بل وترفض الاستفادة بها.. لسبب بسيط هو أنها مجانية وبسبب مقابل!

في المؤتمر القومي لتسويق الخدمات الجامعية:

رجال الأعمال يرفضون أبحاث الجامعات



كتب - مها سمير:

من هنا تبدو فقط أهمية هذا المؤتمر الذي يصبغ العلاقة بين الجامعة والمجتمع المؤتمر الذي عقد تحت اسم تسويق الخدمات الجامعية.

وحرس الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على أن يوجه إليه كلمة تحدد معالم وملامح هذه العلاقة قد تمثل المنفذ الحقيقي الذي يفتح أبواب الإطلاق لجامعاتنا..

بحول كيفية تسويق الخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية للقطاع الصناعي أقامت جامعة القاهرة المؤتمر القومى الأول لتسويق الخدمات الجامعية الذي نظمه المجلس الأعلى للجامعات وتضافت توقيت المؤتمر مع انعقاد مجلس الوزراء.

واكد الدكتور كمال الجنزوري -

في كلمته المؤتمر الذي عقده المجلس الأعلى للجامعات استجابة لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك - ضرورة دعوة الجامعات الى المساهمة الفعالة في خطة التنمية الشاملة وتحقيق مزيد من التفاعل بين البحث العلمى ومواقع الإنتاج والاستثمار من أجل الوصول الى منظومة علمية واقتصادية متكاملة. تحقق لجامعتنا ما ننشده من رخاء وازدهار يتعكس بالضرورة على سائر أوجه النشاط فيه ويتعلقان به الى افاق جديدة من التقدم والنهضة ويوضح رئيس الوزراء ان هذا المؤتمر يجيى توجيها لجهود طويلة مضنية بذلها فريق من اساتذة الجامعات بالاشتراك مع العديد من الجهات المستفيدة حتى يخرج فى هذه الصورة الشاملة حول تسويق الخدمات الجامعية من خلال ستة محاور هي:

- استراتيجيات التسويق الجامعية
- المراكز التسويقية الجامعية
- تجارب الجامعات في التنمية وحل مشاكل المجتمع.
- رؤية المستفيدين فى التسويق الجامعى.
- التسويق النوعى بالجامعات
- البيئة التسويقية للجامعات

وقال ان تحت كل محور تتعدد البحوث والدراسات وأوراق العمل الخاصة بالمناقشات والتعقيبات الأمر الذي يؤدى في النهاية الى محصلة علمية ومنهجية تكون ركيزة لانطلاق العلاقة التشويبية بين الجامعات والمجتمع وبين البحوث النظرية والتطبيقية وواقع التنمية في حياتنا المعاصرة.

ويضيف الجنزوري ان قضية التسويق والتصدير من القضايا الرئيسية في عالم المنافسة والسباق نحو الأفضل على مختلف المستويات المحلية والاقليمية والعالمية. ومن الواضح حاليا ان التنمية الاقتصادية لم تعد تتوقف فحسب على حجم الاستثمارات وتنظيم الإنتاج

وانما اصبحت ايضا مرتبطة بالتسويق فى جودته وسرعته وانتشاره حتى يلبى حاجات المستفيدين فى الزمان والمكان للتأمين تماما. لذلك فإننا نرى الجامعات فى دول العالم المتقدمة قد اصبحت تنجس الى تسويق خدماتها الجامعية وتصميم البرامج البحثية والتطبيقية والتدريبية والمعلوماتية للاستجابة الى حاجات العملاء من افراد وشركات ومصانع وبنات حكومية

الجامعات.. عقول الأمة يقول انه من البشائر العلمية ان مصرنا الغالية تمتلك قاعدة علمية صلبة تتمثل فى جامعاتها ومراكز البحث العلمى التى تضم الاف العقول المؤهلة لتجاوز الصعاب وتخطى أى عقبة تعترض مسيرة التنمية. ولا شك انها سوف تتصدى لقضية تسويق الخدمات الجامعية بالنهج العلمى السليم والبروح العلمية الموضوعية من خلال هذا المؤتمر الذى يعد الأول من نوعه حتى تحقق الهدف منه من هنا تأتي أهمية هذا المؤتمر الذى يعتبر بالفعل بداية حقيقية لانطلاق الطاقات الكامنة فى الجامعات حتى تساهم بصورة فعالة فى حركة التنمية ولكى تصبح فى واقعنا المعاصر بيوت خبرة تتفاعل مع سائر مراكز الإنتاج والخدمات.

واضاف ان جامعاتنا ومراكز البحث العلمى تثبت فى كل يوم التزامها العميق بقضايا مجتمعنا وتعمل بكل طاقاتها لدفع عجلة التنمية فيه. وإذا كان الفهم التقليدى للجامعات يقتصرها فقط على تفرغ الكوادر العلمية او ممارسة البحث العلمى لذاته. فقد اصبح للفهم الحديث للجامعات يتطلب ان تقوم الجامعات بمدة مسئوليات فى وقت واحد:

اولا: بناء وتكوين الشباب العصرى المرتبط بقضايا وطنه والمؤهل للتعامل مع العصر الحديث بكل ابناؤه.

ثانيا: توجيه خطط البحوث العلمية الى خدمة قضايا المجتمع وحل مشكلاته.

واخيرا: الانفتاح على تجارب الدول المتقدمة للانارة منها فى عمليات التطوير والتحديث اللازمة لتحقيق القدرة على المنافسة والسبق على المستوى العالمى ووضيف ان هذا المؤتمر الذى تشارك فيه كل الجامعات المصرية ومراكز البحوث والهيئات المستفيدة سوف يكون مناسبة علمية لتقديم ما هو قائم والانطلاق منه الى ما هو افضل وخاصة فى مجال محورى يخدم على نحو مباشر خطة التنمية الاقتصادية التى تسنها الحكومة فى مقدمة اولوياتها باعتبارها مدخلا أساسيا للتنمية الشاملة والارتقالية.

الحوار المتبادل

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أكد أن المؤتمر يستهدف فتح الحوار بين قيادات الجامعات وبين ممثلي القطاعات الانتاجية والخدمية حول الشكل الأمثل للاستفادة من الخدمات الاستشارية الفنية والانتاجية والتدريبية والبحثية التي يمكن أن تقدمها الجامعات إلى مؤسسات الدولة الخدمية والانتاجية في القطاعين العام والخاص.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب أن المؤتمر يبلور من خلال مناقشاته الآليات المناسبة لتسويق الخدمات الجامعية في المجالات المرتبطة بقطاعات الصناعة المختلفة والطب والزراعة والبيئة والسياحة والبحث العلمي والإدارة والتنمية التكنولوجية.

ويؤكد الدكتور أحمد بهجت رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات بهجت أن التطور في القطاعات الانتاجية يشهد تقدما سريعا وكبيرا عكس ما كان يحدث سابقا حيث كان يظهر تطور في سلعة ما ينتج منافس لها بعد ١٠ سنوات تقريبا من بداية انتاجها ولكن الآن يظهر التطور على المنتج بعد ثلاثة شهور فقط من بداية انتاجه وانتشاره في الأسواق لذلك فإن التطور الكبير هذا يحتاج إلى النظرة الشاملة ومساعدة الجامعات في الأبحاث العلمية في الاستشار.

إعادة النظر في مناهج الجامعات

ويؤكد الدكتور أحمد بهجت ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية التي تدرس في الجامعات المصرية لربط الطلاب بمجالات العمل المختلفة وأن يهتم أساتذة الجامعات بالبحوث الاقتصادية والخروج بنتائج إيجابية يمكن أن تساهم في المجال الاستثماري وأن يكون هناك وعي من قبل رجال الأعمال ومسؤولي الإدارة في الشركات والمؤسسات بأهمية البحث العلمي في تطوير هذه المؤسسات وأن يكون هناك اقتناع تام بالتطبيق الفعلي للأبحاث العلمية.

ويشير الدكتور أحمد بهجت إلى أنه لابد أن تأتي

المبادرة من أساتذة الجامعات بالاتصال بجمعيات رجال الأعمال وتقديم الخدمات البحثية والاستشارية لهم لامتكانية الاستفادة خاصة وفي ظل اتفاقية الجات التي تسعى إلى تقديم كفاية عالية ويساعد منخفض.

كما أشار إلى أهمية دور الصحافة والأعلام في لقاء الضوء على النجاحات التي تحققت من قبل الشركات الاستشارية التي اعتمدت على الأبحاث العلمية.

ويؤكد الدكتور بهجت ضرورة زيارة أساتذة الجامعات للمصانع ومعرفة التطورات التي تحدث فيها لامتكانية تطوير البحث العلمي.

واقترح ضرورة تخصيص نسبة من ٢/٢ إلى ٢/٢ من

الصانع والشركات للتطوير واستخدام الأبحاث العلمية.

الفصل الجامعة عن المجتمع

محمود سليمان رئيس جمعية المستثمرين بالعالم من رمضان أكد أن هناك انفصالا بين أساتذة الجامعة والمؤسسات الصناعية



د مفيد شهاب



فاروق اسماعيل

والاستشارية وأنه كان الوقت للربط والتعاون بين الجامعات والمجتمع الصناعي وأن هذا ليس بالجديد على مستوى العالم ولكننا تأخرنا فيه كثيرا ودعا أساتذة الجامعات إلى عرض خدماتهم على المؤسسات الصناعية والزراعية والانتاجية وأن تبني فكرة تسويق أفكار وبحوث أساتذة الجامعات وأشار إلى أن جمعية مستثمري العاشر من رمضان بارت بالتعاون مع جامعة عين شمس في مجال البيئة وتنطلق إلى زيادة مجالات التعاون ليس فقط في مجال البيئة وإنما في جميع المجالات.

كما طرح مشكلة السبلات التي تقاوم منها الجمعيات العمرية والمن الجديدة والتي في حاجة إلى أبحاث ودراسات أساتذة الجامعات ودعا جامعة القاهرة إلى التعاون مع جمعية مستثمري العاشر من رمضان في العديد من المجالات وأوصى بأن يعتبر المؤتمر صفحة جديدة لربط أساتذة الجامعة برجال الصناعة.

ويوضح محمد رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية أن ربط الجامعات وتعاونها مع مجتمع رجال الأعمال حقيقة واقعة في البلاد المنظمة أما بالنسبة لمصر فموجودها محدود. وقال أن رجال الأعمال يسعون في الفترة الحالية إلى محاولة تحسين المنتج لامتكانية المنافسة في السوق الداخلية والخارجية وليس لديهم مورد لذلك سوى الاستفادة من الأبحاث العلمية وذلك يتوقف على

الامتكانيات المتاحة للشركات وقدرتها على تبني هذه الأبحاث وتشجيع المراكز البحثية المتعلقة بها. وأشار إلى أن هناك معوقات تقف أمام رجال الأعمال ومنظاتهم والجامعات المصرية تتمثل في انخفاض عدد المعامل البحثية في الجامعات واعتماد الشركات للحصول على مستلزمات الانتاج على شركات خارجية اجنبية. بالإضافة إلى ذلك الأبحاث تحتاج إلى تكلفة عالية تعجز الجامعات عن تمويلها وتقديم خدماتها لرجال الأعمال ومنظاتهم.

الواقعية.. للأبحاث العلمية

ويقترح محمد رجب ضرورة أن تشمل الأبحاث الجامعية بارتباطها بالتواهي والواقع العملي ومؤسسات ومنظمات الانتاج وأن تبني الأبحاث المشكلات المختلفة التي تواجه



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور محمود الموصلى وكيل كلية العلوم لشئون خدمة المجتمع بجامعة عين شمس
والخدمات الصحية والسياسية العلاجية ونسقتها الدكتور
إمام أبو ستة مدير مركز الليزر الطبي بجامعة القاهرة
ويقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة
إن جهود الجامعة في خدمة مجتمعها تعود إلى سنوات
مضت ومن التجارب الرائدة في هذا المجال تجربة مركز
التنمية والتخطيط التكنولوجي والذي قام بالعديد من
المشروعات لتطوير الصناعة الوطنية ودعمها .
ويضيف الدكتور فاروق اسماعيل أن المركز قام على
مدى سبع سنوات بأعادة تأهيل ماكينات الإنتاج لأحدى
شركات القطاع العام الكبرى بتكلفة ٢٠ مليون جنيه وهي
تعاود ٢٥٪ فقط من تكلفة إعادة التأهيل التي طلبتها
الشركات الأجنبية الموردة . وأن المركز عقد اتفاقيات

تحالف استراتيجية مع بعض البيوت الاستشارية العالمية
لتعليم فرص المركز في الحصول على المشروعات للمولة
من دول ساحة أجنبية ومن فرص تعاقد مع الفروع
الحالية للشركات العالمية .

الجامعة والمجتمع . تفاعل مستمر
ويقول أن جامعة القاهرة تسعى لتحقيق التفاعل
المستمر بين الجامعة ومجتمع رجال الأعمال والاقتصاد
والجمعيات والقطاعات الحكومية والإدارية وغيرها
والشركات والهيئات والمصانع والمؤسسات الكبرى في
الوطن ويوضح أن قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة
بجامعة القاهرة يشمل ١٢٦ مركزا ووحدة ذات طابع
خاص

وعن دور الجامعة في المؤتمر فكانت ملامحه أن :

■ جامعة عين شمس طالبت بالاعتماد بالجانب
التسويقي للخدمات الجامعية وأومت بشرورة التركيز
على القدرات الاعلامية
والتسويقية للمراكز
والوحدات ذات الطابع
الخاص للتعريف
بخدماتهم وتسهيل
تسويقها .



د. أحمد بهجت

■ ودعت جامعة
الزقازيق لإقامة مركز
لاستيعاب المستحدثات
والابتكارات في كافة
المجالات العملية وتقنين
استخدام هذه الابتكارات
بما يحقق الفائدة لاجتمع
الجامعة والبيئة المحيطة
بها .

■ وماليت جامعة
المنصورة بحل العوقبات
التسويقية .

■ وافترضت جامعة
الاسكندرية تطوير الهيكل
التنظيمي للوحدات ذات
الطابع الخاص على

الشركات والمؤسسات الاستثمارية وأن يكون هناك قسم
في كل كليات الجامعات لتسويق وترويج الخدمات
الجامعية للمؤسسات الصناعية ومنظمات رجال الأعمال
أيضا أن يقوم رجال الأعمال والمؤسسات الصناعية
والشركات بتقديم الدعم لهذه الأقسام للحصول على
الفضل واحسن خدمة بحثية واستشارية وأوضح أمين
المجلس الأعلى للجامعات ومقرر المؤتمر الدكتور مجيد
أمين محمد أن المجلس تلقى مايزيد على المائة والخمسين
ملخصا وورقة عمل تتعلق بمختلف محاور المؤتمر التي
تعبر عن الكثير من التجارب والأفكار المتعلقة بتسويق
الخدمات الجامعية لختلف الميادين والقطاعات التنموية
لتكون مفيدة للجهات في مجالات . الزراعة والخدمات
الصحية والسياسية العلاجية والبيئية واليات تسويق
الخدمات الجامعية وتطوير الخدمات الادارية والمالية
والمعلوماتية ومجال التعليم والتدريب

وقد دارت محاور المؤتمر في ٦ جلسات شملت :

■ استراتيجية التسويق الجامعي
المرکز التسويقي الجامعي
■ تجارب الجامعات في التنمية وحل مشكلات المجتمع
■ رؤية المستفيدين في التسويق الجامعي
■ والتسويق النوعي بالجامعات
■ والبيئة التسويقية للجامعات
ويقول الدكتور مجيد أمين أنه لا شك في أن الجامعات
المصرية تسعى من خلال ماتصنع من علماء وباحثين
ومبدعين ومبتكرين من أجهزة وتقنيات وما تقدمه من
خدمات لا تقدر على مجتمع الجامعة تحسب وإنما
تنتقل إلى خدمة المجتمع ككل وتسهم في تبني مشكلاته
وقضاياها وتعمرها الثقة الكاملة في أن المستقبل سوف
يشهد بعون الله تعظيما للتفاعل المثمر بين الجامعات
والهيئات والمؤسسات الحكومية والعامة والخاصة .
ويقول أمين المجلس أن ورش العمل جمعت أساتذة
الجامعات والباحثين مع الجهات المستفيدة من رجال
الأعمال والمستقلين في القطاع العام والخاص لتبادل
الرأي حول أفضل الآليات المناسبة لتعليم التعاون
والاستفادة من خبرات الجامعات والعمل على تسويقها
وفي :

■ التصنيع والتصنيع المحلى للمعدات الاستثمارية
ونسق أعمالها
الدكتور محمود غرب الشربيني عميد كلية الهندسة
جامعة القاهرة
■ التصنيع البوائي في مصر ونسقه الدكتور أحمد
عبد الباري عميد صيدلة القاهرة
■ وتقييم الآثار البيئية للمشروعات الصناعية ونسقتها
الدكتور أحمد فرغلى مدير مركز الدراسات البيئية بجامعة
القاهرة

■ وتفعيل العلاقة بين قطاع البحث العلمي والتطوير
التكنولوجي وقطاعات الإنتاج السلعية والخدمية ونسقتها
الدكتور على السلمي الأستاذ بتجارة القاهرة .
■ والصناعات الغذائية الزراعية وخدمات الجامعات
للمجموعات الزراعية الجديدة ونسقتها الدكتور ضياء
القاضي الأستاذ بزراعة القاهرة
■ وتطوير الخدمات الادارية والمالية والمعلوماتية ونسقتها



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٦/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستوى الجامعة بحيث
يتكون مجلس إدارة
مركزي يرأسه رئيس
الجامعة.

■ واكبت جامعة حلوان

ضرورة بناء قاعدة بيانات على الكوادر الجامعية والمعامل
الهتسية والورش الانتاجية وعمل دليل متحرك كل عام
عن هذه البيانات وتحديد الخدمات التي يمكن تقديمها
وعمل دليل تسويقي لجميع الخدمات التدريبية وبناء قاعدة
اتصالات مدونة للانتشار الاعلامي الداخلي والخارجي.

■ ودعت جامعة اسيوط لاعادة النظر في الضرائف
المفروضة على خبراء الوحدات الخاصة واشارت إلى
مشكلة الازدواج للضريوبي التي تعوق عمل الوحدات
الخاصة إذ تصر بعض شركات قطاع الاعمال على خصم
الضريبة المهنية وفي الوقت نفسه تقوم الجامعة بخصم
ضريبة الدخل وتصل مجموعات الخصومات إلى مايقرب
من ٢٥٪ مما يدفع اعضاء هيئة التدريس لعدم الاقبال على
العمل في هذه الوحدات

شارك في المؤتمر نخبة من رجال الاعمال والصناعة
وعدد كبير من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات
ورؤسائها ومعدائها والجهات المعنية

وتناقش على مدى يومين ٣٦ ورقة بحثية تم مناقشتها
خلال ٦ جلسات و٨ ورش عمل مقمنة من اعضاء هيئة
التدريس بالجامعات والقطاعين العام والخاص عالجت
فيها استراتيجيات التسويق الجامعي والمراكز التسويقية
الجامعية وتم عرض تجارب الجامعات في التنمية وحل
مشاكل المجتمع

■ ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التسامح



الآخرين دينيا وتاريخيا ولغة وثقافة.. الخ ومن ثم السعى لسحقهم. إن التعصب موقف من التاريخ واللغة والدين الخاصة بالذات، والخاصة بالآخر، والتربية على التسامح هي الضمان لتكوين ذهنى قادر على تحقيق التوازن بين التمسك بالذات والهوية، والاعتراف بحق الآخر فى ذلك أيضا، خاصة أن هيمنة الرأسمالية على بقاء الأرض وما تحمله من روح التنافس قد تدفع قراء العالم إلى صراع ليس محوره «الثروة» وإنما محوره «فرض المعتقدات» فتصبح الأديان كالمكبات حدودا فاصلة، ومساحات جغرافية متباينة المعتقدات يبدأ العراك فوقها. ومن حولها.

إن فهمتها تبدأ منذ نعومة أظفار أطفالنا وداخل مؤسسات التعليم وعبر وسائل الإعلام تكمن البائتها ولتقرأ المحتوى الإعلامى والمحتوى التعليمى المقدم وتتساعل إلام يسعى كلاهما - بقصد أو بغير قصد - لتسامح حضارى أم لتعصب ينفى كل الحضارات؟

وفى مقال سابق عن الدور الثقافى للتعليم المصرى تمت الإشارة إلى أرهاصات موقف «الأ تسامح» مع الفكر الغربى برفض وتكفير منهجيته وأزراء منطلقاته تحقيقا لمهام صيانة الهوية والتراث وتم الاحتفاء بتناول ما طرحه هذا الفكر من قضايا ومعالجتها بمنهجياتنا الدينية فى الغالب فكان الناتج تكويننا ذهنيا يخلط بين العلم والدين والخرافة من ناحية، ويختد فى مواجهة كل ما هو غربى بدعوى تهديده لنسق معتقداتنا الأصيل من ناحية أخرى وتم التعامل مع معطيات العلم الإنسانى وفق حسابات ومعادلات سياسية احتل فيها الغرب موقع الغازى المستعمر والمتآمر على معتقداتنا.

: إذن - ومن هذه الزاوية - فلنعمل

د. أحمد يوسف سعد

إن مشهد العنف الدموى

فى معبد حتشبسوت

بالأقصى فى حاجة إلى قراءة

تربوية فيما يخص هؤلاء الصبية الذين أراقوا دماء الأبرياء باسم الإيمان وقتلوا إبدافع القوى وأمتلات قلوبهم حقدا لا مزيدا من الورع وحملوا داخل عقولهم صكوك التكفير المقدسة، وربما وتحت نفس الشروط التى تربوا على إظهارها قد يتكاثرون فوق أرض الوطن الذى يعانى غياب رؤية قومية تطلق الشعور بالأمل فى المستقبل وليس ثمة سبيل أمن لسد منابع تنامى وصعود كواثر جديدة تتولى هذه المهام غير العاقلة والشرهة للدماء إلا بإعادة النظر فى طرق وأساليب صياغة الهوية السائدة، حيث البداية «معتقد» أو «خفة معتقدات» تدفع للدوران فى فلك ذات لا ترى إلا نفسها ومعتقداتها فتسعى لنفى الآخر جسد يابعد نفبه داخل ذهنه فالتعصب مدخل أساسى، ولعل أبشع صوره قد تمثلت فى القوميتين النازية الألمانية والفاشية الإيطالية، حيث امتلأت القول بكل معنى الاستعلاء على الآخر والرغبة فى إخضاعه بالقوة والسيطرة فارتفعت أعلام الصليب المعقوف على أنقاض المدن وفوق جماجم وأشاء ملايين البشر، وهكذا أيضا تسمى أعلام نجمة داود السادسة يحملها أغلابة المنظرين اليهود.

إن الذهن، الذى لا يرى فى الأديان إلا دينه، ولا يرى فى التاريخ إلا تاريخه، ولا فى اللغات إلا لغته، ويتأهب بالتالى لتحقيق بوتوبيا يسطر فيها تاريخه ودينه ولغته على كل الأرض، وكل البشر خلف هذا الذهن تكمن دراما العنف ويتأهب بطل جديد للدخول إلى حلبة تكفير وأزراء



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

أولاً التسامح بتقديم نماذج الفكر والعلم الغربي دون انزراء ودون تعال إيماناً ولنكتف عن سب «داروين» و «فرويد» و «ماركس».. الخ بعد أن تكون قد قدمنا لهم داخل المجلوى التعليمي ابداعاتهم العلمية مبتورة ومحرقة احبائنا.

وفى نفس المقال تمت الإشارة إلى

• البية «التلقين»

• السائدة والموروثة

• من عهود بعيدة كان

من الصعب فيها

فصم التعليم المصرى عن شرتقة فكر ديني جامد وقتذله، وكيف أن جهود تطوير التعليم المتعاقبة لم تفلح في الغوض والوصول لجذر هذه الآلية التي تهيب عقول ابنائنا لنظرة احابية والاستعداد للخضوع لكل ما يعلى عليها وهي شروط تضمن تدعيم التعصب بسلاسة ويسر.

ايضاً ومن هذه الزاوية فلتعلم اولادنا التسامح بتسريهم على أن يفكروا لانفسهم وأن يتشككوا وألا يركنوا إلى ما يلقن لهم وأن نعلمهم - على عكس ما يعلن في كتاب الفلسفة المقرر حالياً - بأن الشك ليس انهياراً -

وليس ضياعاً، بل حق مشروع في الوجود الإنساني، وشرط أساسى لتقبل الآخرين جنباً إلى جنب الذات ولتعلم اولادنا التسامح داخل مؤسسات التعليم من خلال مقررات تحقيق المواطنة والهوية «التربية الدينية» «واللغة العربية» «والتاريخ» وقد نجحت جهود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال

السنوات الماضية في تنقية العديد من كتب هذه المقررات من شوائب التطرف وازغابات التعصب إلى حد كبير ولكن فلنستاصل عن وضع الأقباط المصريين داخل هذه المقررات وهي خطوة أولى وريسية في تربية التسامح لدى ابناء مصر.

إن غياب هذا العنصر الملتحم في نسج المجتمع المصرى داخل هذه المقررات وغياب الإشارة إليه في معظم الأحوال يعد موقفاً مضاداً للفضيلة التسامح وقد يكون مساوياً لموقف الإشارة إليه من خلال توجهات سلبية

ضمنياً سادت في تلك الكتب التي تمت تنقيتها بفضل جهود الوزير الواعية. فلنتطالع كتب مقررات التربية الدينية والتاريخ واللغة العربية من الصفوف الأولى للتعليم وحتى نهاية مرحلة ما قبل الجامعة، وهي مقررات تكاد تأخذ نصيب الأسد من مساحة الخطط الدراسية لحلقات هذه المرحلة، والتي وفقاً لما تطرحه من محتوى يتم تشكيل صورة المواطنة لدى ابناء مصر، بعدها تطرح هذه التساؤلات:

١ - كم صفحة أو كم سطراً كتب عن التاريخ القبطي لمصر والمتمد غير ستة قرون؟ ولماذا يتم القفز من العصر الفرعوني إلى العصر الإسلامي في كتب التاريخ؟ وهل تعلم أن اختزال التاريخ والقفز فوق حلقاته بهذا الشكل إضافة إلى كونه تشويهاً لذاكرة الأمة، يعد أيضاً بمثابة اعداد لذهن لا يتقبل إلا تاريخه، فلا يقبل إلا مسلماته وفروضه ونتائجه التي يغريها دون تفاعل مع الواقع من داخله كمنكوبات يغرز خيطوطاً من حديد يريد بها تكبيل الآخرين لأنه لا يتقبل إلا وجوده.

٢ - ما حجم النصوص الدينية الإسلامية داخل كتب القراءة المخصصة لكل الطلاب؟ ولماذا تكاد تكون امتداداً لكتب التربية الدينية؟ ولماذا لا تكون كتباً ثقافية عامة يشترك في تأليفها أقباط ومسلمون؟ وكم منا يتقبل أن يطالع ابناءؤه ويحفظوا نصوصاً من الإنجيل؟ أو بمعنى آخر كم منا لديه القدرة على التسامح؟

٣ - كم شخصية مصرية قبطية مقدمة داخل المحتوى التعليمي ضمن الموضوعات المقدمة عن شخصيات وطنية وتاريخ مصر مليء بنماذج عديدة منهم تساؤلات قد تغضب الكثيرين فنكون بياناً عملياً على أننا في حاجة إلى أن نعلم أولادنا التسامح لأن مشهد العنف الدامي في معبد حتشبسوت قد دنا من الجميع ولأن محاولات إغفال عنصر من النسيج الوطنى يعد تمهيداً للعنة العنف والتكفير ولأن التعصب يحيل الأديان إلى ملكيات عقائدية تدفع للقتال حولها ولأن الدين لله



الصدر : الأهم ——— رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والوطن والعلم والمعرفة للجميع
فلنبدا تقلب الأرض والمراجعة
الشاملة للمحتوى التعليمي
والإعلامي من أجل تعليم أبناء
الوطن التسامح ومزيدا من التسامح.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٤/٦



الخلل

كنا مجموعة من الإصفاء.. وكان الحديث يدور حول التلاميذ والمدارس وموجات التخجير والعنف التي لم تكن معروفة في الأيام القديمة الطيبة. قال احدينا: انه أراد وهو تلميذ أن يتعلم ركوب الدراجات، وكان هذا يعتبر انحرافا في اعراف ذلك الزمان. كانت الأسرة لاتوافق على تعلم ركوب الدراجات، وكانت المدرسة ترى نفس الرأي. قال صاحبتنا: انه استأجر دراجة وكان يقودها بفرح في الشارع، ثم فوجيء في نهاية الشارع بأن مدرس اللغة العربية يسير في الطريق قادما نحوه، واسقط في يده، لم يعرف ماذا يفعل. ووسط الحاجة الصاعقة وأرتباك وخوفه من المدرس اصطدم بأحد اعمدة النور، ونهض يحمل الدراجة ويعود بها إلى صاحبها الذي استأجرها منه، وتل ليلتي الخميس والجمعة قلنا ليلنام حتى جاء يوم السبت ونهض إلى المدرسة. سألته مدرس اللغة العربية: أنت كنت راكب بسكيتيه يوم الخميس اللي فات؟.. فأنكر التلميذ التهمة، وقال للمدرس: انه شك في بصره لأنه يعلم أن هذا للتلميذ لايمكن أن يفعل شيئا كهذا.. وموت الأزمة بسلا.

فلن صاحبتنا الذي يحكى الحكاية بين ما كان يحدث زمان وما يقع الآن.

قال: إن هناك مدرسة في أحد احياء القاهرة، وهي مدرسة تتبع وزارة التربية والتعليم، هذه المدرسة فيها مجموعة من الأولاد الاشقياء، وقد اتفق هؤلاء الأولاد على سرقة الشيش الموجود في نوافذ المدرسة، وسرقوه فعلا وباعوه وشربوا بلمنة سجاير. قال احدينا: إن اتصال الأسرة بالمدرسة وتضامنها معها لازمان لتربية الأولاد، وإن عسكري البوليس لايمكن أن يحل محل الأسرة والمدرسة، بمعنى أن العقاب وحده ليس كافيا لحل المشكلة. واتفاق الحاضرون على أن موجات العنف والشقاوة التي تجرى أحيانا يجب أن تعالج بحكمة بالغة، وبدون عقاب صارم حتى لا يشجع مستغفل الأولاد، حتى يعود المدرس الاحترام الذي كان يوجهه للآباء وعلى المدرس أن يتعامل مع التلاميذ كآباء، ويغير هذه العلاقة الأبوية سيظل الخل قائما، وستظل تحدث في البحر.

أحمد بهجت



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٦



نرفض تعويم المسؤولية عن التعليم

كشفت مفوضية الأسبوعية في يوم الاثنين ٢٣/٣/١٩٩٨ بعنوان «موقف اللباس ونسلاوات لوزير التعليم»، وأحقاقاً للحق فقد تلقت مفوضية شخصية من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بقاء الدين، واعتذر لسيفه وللأبناء القراء علي تاجري في نشر رد الوزارة لنظر وف مفظة الأسبوعية للنشر، ولا فكر لوزير التعليم رغبة قصير في النقاش حول كثير مما جاء في مقال، وقد كان حريصاً علي توضيح سياسات وزيره، وقد أرسل الدكتور محمد عبد السلام عبد الفتاح للنشر الإعلامي فرد التالي:

١- عن تسوينا عن مكتوبة عند مؤتمر تربوي متخصص للرسة هذه الفظه، أشار سلكه أن الوزارة تحرص علي عقد مؤتمرات قومية كسياسة لدية تجاه القضايا والوضوعات التي تتعلق بعملها يشارك فيها كل فوقي السياسية والأحزاب والخبراء والمختصين وممثلي المنظمات والهيئات الدولية، وقد عقدت الوزارة المؤتمر القومي للتعليم الابتدائي في عام ١٩٩٣ والتعليم الإعدادي في عام ١٩٩٤ والمؤتمر القومي لأعداد للعلم عام ١٩٩٦، وتعد المؤتمرين لتكوين في نهاية العام الحالي.

٢- تساطنا عن أسيد في عدم راع عطف بعض الفاتمين علي العملية التعليمية بالنس قوة وحسب، راع عطف بعض الطلبة، وقد أشار في رده بجلاب حرص الوزارة علي كرامة المعلمين ففها أيضاً تحاسب المعلمين الذين يسلكون سلوكاً لا يتفق مع أسواك التربوي السليم ويقومون بالإعتماد علي تلاميذهم لتصل إلي حد الإساءة عن المدرسين والأعمال التربوية وإحلالهم لأعمال إدارية مع توافر مسؤوليات إدارية للتدسية تجاه كل حلة.

٣- كذلك شمل الرد توضحاً لما تقوم به الوزارة في سبيل تدريب المعلمين علي الجوانب الفنية والتربوية من خلال دورات متخصصة وأخرى عن طريق شبكة الألياف الضوئية التي تربط مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة بجميع محافظات قربية والتعليم بالمحافظات، والتي تمكن من خلالها تدريب ٨٧ ألف معلم في تعلم للنشر والخطط تدريب ١٢٥ ألف معلم هذا العام، إضافة للبعثات الخارجية التي بدأت من عام ١٩٩٣ وتم إيفاد ١١٠٠ معلم فيها حتى الآن وهي بعثات تساهم في الإنقاذ بالسلوي الهني.

٤- لجيات ردود الوزارة عن ظاهرة انتشار اللباس الخاصة بشكل شبيه لانتشار مشروعات السوبر ماركات، فقال أن نسبة هذه اللباس لا تتجاوز ٥٪ من عدد اللباس علي مستوى الجمهورية فقد انتشرت الوزارة ٧٥٠٠ مدرسة في الأوامر الخمسة الأخيرة.

٥- كذلك أشارت ردود الوزارة التي استحدثت بعض اللهايم في اللناج تساهم في تهذيب سلوك التلاميذ مثله مفاهيم جيد العف والطرف والإيمان وتحض علي لوجدة الوطنية وحقوق الإنسان والتسامح وحقوق المواطن، وزالت عدد الحصص التربوية من ٦ حصص أسبوعية في ٩ حصص أسبوعية.

ومطاع نحن نشكر وزير التعليم علي اهتمامه بالرد والتوضيح، ولكن ليسمع لي سيفه بتعليمات سريعة.

١- كان الفكا والضخا في غرزة المعلومات عن اللباس الجديدة والتي تعتبر حقيقة لا ممة وإز قام للبعثات الخارجية، إلا أن الوزارة تعالج للهمين في قضايا الحد من كبر، حين لتصل بعض الطلاب في حوات لعلف تقوم الوزارة بتطبيق عويات هاشية على بعض المدرسين الذين يرتكبون



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوادث عنف، وهو أمر أوضحه رد الوزارة ومن هنا تطالب وزير التعليم بتطبيق نفس عقوبة الفصل على المدرس الذي يرتكب حادثة عنف خطيرة كما يفعل مع الطلاب.

٢- مع اختراعي العمل المؤشرات الوزارة لا تلتزم مؤازرة طلب الوزارة بعد أن لا تدعو لتعديل مؤشري قومي لدراسة ظاهرة عنف المدرس وحسب، لأن مسؤولية هذا العنف مسؤولية كبار عديدة في المجتمع.

وبعداً عن ربح وزير التعليم وظاهرة عنف المدرس، وما يحدث تتناول طرح بعض مشكلات التعليم في مصر، يجب أن نتعرف أن لسياسة التعليمية في مصر تواجها حالياً مؤازراً حرجاً، وبذلة هذا لأن ما نشرته الصحف يوم الأربعاء الماضي عن حادثة قتل إلقاء تحسين المجموع في الثانوية العامة للحكومة المستورية العليا، لقد أصبح واضحاً أن نفس لا تعرف من هو الألباشر على السياسة التعليمية في مصر، هو هل اللجنة الوزارية العليا للتعليم التي أصدرت قرار الإلغاء لتحسين المجموع أم الوزير للخص الذي في سياسة تحسين المجموع؟ فتابعات حكم الحكومة المستورية في حجة الحكم بعدم دستورية إلقاء قرار التحسين ستضع علامة استهزاء كبيرة في عمل اللجنة الوزارية للتعليم، أصلاً من تعويم المسؤولية عن سياسة تعليمية؟ ومتى تكون بولة متحذرة ومحترمة لديها جهة واحدة فأ كانت تشر في عمل يفتتح بها نفس وتتسلم مفعلاً؟

بالتأكيد هذا التعويم نرفضه، لأنه تعويم يهمل التعليم ولا يمتنع عنه نهضة تعليمية في مصر تدخل بها القرن الواحد والعشرين.

موضوعات هامة جداً

● الدكتور جمال الحزوري رئيس مجلس الوزراء، دعى أسك عن الصلحة الوطنية العليا والضروة القصوي وأحداث القومي والأفريقي التي من أجلها يصدر الدكتور محمد إبراهيم سليمان قراراً مخالفاً لقرار صكر من مجلس الوزراء ٢٢٠٠ فوزير الإسكان أصدر قراراً متغيراً باعتماد تخطيط وتقسيم إحدى القرى السياحية بالساحل الشمالي، مخالفاً لقرار رقم ١٠٦٠٠ مجلسكم بوقف التعميم على أراضي الساحل الشمالي من قبل ١٠٦٠٠ حدود مصر الغربية وتنص القرار الصادر في نوفمبر ١٩٩٦ على وقف البيع والإشراء والبناء على الأراضي المحددة لحين صدور تخطيط شامل، وهو قرار عمل العمل في ٢٠٠٠ سياسة باستثمارات تبلغ ١٥ مليار جنيه، وقد نشرت جريدة الوفد في الصفحة الأولى يوم ٢٢ مارس خبراً يفيد أن قرار الوزير الاستثنائي صدر في ١٢ يناير ونشر بالجريدة الرسمية في ٢٧ يناير، والقرار تان يجرى مسئول تصرف وزير الإسكان ولكن كئن شيئاً لم يكن؟ ويبدو هذا الخرق لقرارات رئيس الوزراء وهذا الاستثناء لكي نسل رئيس الوزراء أسئلة برينة جناً أولها: هل تأخر صدور تخطيط العمراني لفتح مجال هام للاستثمارات خيط للمستثمرين وتصميم بقرية وشكوك في تلخر هذا التخطيط؟ لأنها: من المسئول عن محاسبة وزير الإسكان على التراجع ومن يمسكه عن مصالحته في هذا الاستثناء جلي بالمعناية وبضرورة نه القومي؟ أعجب من جرأة وزير الإسكان في خرقه لقرار رئيس الوزراء وتأخير ه للتخطيط العمراني وفتح باب الاستثناءات وأسأل رئيس الوزراء عن كل هذا معاً؟

● قانون شرطة العمل: اثنين يخشون للصوبية من تطبيق القانون الجديد، هم أكثر الناس يقيناً بأن للصوبية قائمة في ظل أي قانون، والتشريع مجمع إنساني به من يصيب ومن يخطئ، وظلماً ضمنت الدولة حقوق الضباط الأعلى، للتظهر كشرارة من السليبين والفسدين من عند رتبة العقيد، مكتب الوطن واللجان أن يظل ضابط سلباً أو فاسداً حتى رتبة اللواء والطبيعة أن لكل قانون ضحاياه، ولكن يجب أن يعود جهل بشرطة أفضل وانضباطاً لصالح وطن وجهاً نفسه.

● الأستاذ سعد خري عبد الحور سكرتير عام حزب الوفد: أشكر لك تفرغك القيم عن مثالي السلكة الألفاظ ومعركة من أجل الوطن وأتقدم تقديراً من أحد رموز الحركة الوطنية المصرية، وهو نفس لشكر لكثيرين أشكرهم جميعاً.

● تفرغ في سله لكل الشعراء والأصفاء مهتماً كل للصريين بالأعباء، فلما تحتفل مصر بعيد الأضحى ليبارك وبعد كل من أسبو عن تحتفل مصر بعيد القيامة للعيد، تهنتني لكل القراء، راجين من الله أن يعيد هذه الأعياد على مصرنا العزيزة بخير وأرخاء.

طلعت جاد الله

١٤٩٨



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الرئيس حسني مبارك خلال استقباله للسفير الأمريكي بمصر

شهاب في لقاء بالمعدين والمدرسين المساعدين في ١٢ جامعة:

قانون جديد للتعليم يتناسب مع احتياجات التنمية

كتب - محمد حبيب:

السياسي بمعنى التثقيف السياسي والمناقشة الحرة لمختلف القضايا الوطنية بشرط أن يتم ذلك من خلال الالتزام بقواعد الحوار وإدائه، وأنه غير مسجوع بالعمل الحزبي داخل الجامعات لأن ذلك يقضي على روح الأسرة الجامعية، ويؤدي إلى التفتك داخل المجتمع الجامعي، وأن المكان المناسب للممارسة الحزبية خارج أسوار الجامعة لأنه لا يتفق طبيعة بدون التعددية الحزبية.

وعن الدروس الخصوصية قال الوزير إنها تنافي وأمانة وشرف التلميذ حيث أن المعلم صاحب رسالة وعليه أن يقدم العلم والقوة للطلاب، وأكد أنه عندما يتم الارتفاع بمستوى العملية التعليمية بكل جوانبها السالبي والمناهي والأستاذ فإن تكون هناك دورات خصوصية في الجامعات.

وقال إن المجلس الأعلى للجامعات قرر مساواة المدرسين المساعدين والمعدين بأعضاء هيئة التدريس في الرعاية الصحية، ويتم حالياً إصدار التشريعات المتعلقة بذلك وأن رؤساء الجامعات يبتذلون أقصى جهودهم لتوفير السكن المناسب لهم.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة بصدد إصدار وثيقة جديدة للتعليم في مصر وسيتم إصدارها بعد اعداد قانون جديد للتعليم يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية التي تجري من حولنا، وبما يساعدنا على استيعاب تكنولوجيا العصر، ومواجهة احتياجات التنمية من القوى البشرية المتخصصة في فروع العلم كافة.

كما أعلن الوزير - خلال لقائه بالمعدين والمدرسين المساعدين في ١٢ جامعة وعضوه رؤساء الجامعات بمعهده إعداد القادة بحلول - أن هناك فكرة مطروحة لوضع منح تروى التعليم وبني تكوين المواطن الصالح يتم تدريس ضمن مناهج التعليم في الراجنتين الجامعية وقيل الجامعية ويتضمن الثقافة الدينية والوطنية خلال إعادة النظر في المناهج، وقال أن الدولة والجامعة ليست ضد حرية الرأي بل داخل الجامعات بل تشجع العمل



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٧

□ مفيد شهاب:

٣ محاور رئيسية لتطوير التعليم الجامعى

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أهمية دور الجامعات فى بناء المجتمع المصرى القادر على استيعاب التكنولوجيا الجديدة ومواجهة المنافسة التى ستعرضها التحديات الجديدة التى تجرى فى العالم من حولنا. وقال الدكتور مفيد شهاب إن الجامعات عليها ثلاث وظائف أساسية الأولى هى التعليم واعداد الخريجين للتخصصين فى جميع المجالات التى تحتاجها برامج التنمية فى المجتمع من خلال المراكز البحثية الجامعية التى تقدم الخدمات والخبرات العلمية التى تساهم فى تنمية للمجتمع وتقدمه وازديادها وقال الدكتور شهاب إن الجامعات الأكاديمية ساعدت فى نهضة وتطور الأقاليم التى تقع فيها كما ساعدت على إحداث نقلة حضارية وتنمية كبيرة للمناطق التى تعمل فيها.

وقال أننا نهدف الآن من خلال تطوير التعليم على اعداد خريجين على أعلى المستويات بحيث يكونون على المستوى العالمى حيث أننا نعيش الآن عصر الاتقان والجودة والتميز ولأننا فى اعداد الخريج للتميز سوف يمكننا من المصمود أمام المنافسة المالية وخاصة فى الجوانب المرتبطة بمستويات الجودة الانتاجية.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أننا مع التوسع الكمي للتدريجي فى اعداد القبولين بشرط ان يرتبط هذا التوسع باحتياجات سوق العمل فى جميع المجالات والتخصصات سواء على مستوى الأجهزة الحكومية أو شركات ومؤسسات القطاع الخاص.

وأكد ان التوسع الكمي فى اعداد القبولين بالجامعات يستلزم ان يواكبه توفير الامكانيات اللازمة للعملية التعليمية وتشمل العامل وأجهزة التدريب وأعضاء هيئة التدريس المتميزين.

وقال ان تطوير التعليم يجب ان يبدأ من مرحلة رياض الأطفال ومن خلال معلمين تربويين ومتاحي متطورة لاعتماد على التلقين وإنما تعتمد على تدريب الطالب على الإبداع والتفكير والابتكار والاعتماد على النفس فى العملية التعليمية.

وأوضح ان أساليب التعليم يجب ان يتناسب مع المستوى العمرى للطلاب حيث يجب ان يكون حجم التعليم الذاتى كبيراً فى المرحلة الجامعية.

وقال الوزير ان تطوير التعليم يستلزم الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس وتوفير الأجهزة والكتب والوثائق الحديثة لهم بما يمكنهم من مواصلة البحث العلمى حتى مابعد مرحلة الترقية لاساتاذ.

وأكد ان ميزانية التعليم بلغت ١٤ مليار جنيه هذا العام كما تشجع الدولة الاستثمار فى قطاع التعليم ببعض الشروط والضمانات بحيث يمكن ان تقدم الخدمة التعليمية على المستوى المطلوب وفى هذا الصدد فإن الدولة تدعم الجامعات الخاصة وتشارك من مسئولية اداء هذه الجامعات من خلال لجنة الجامعات الخاصة.

وعن الدراسات العليا فى الجامعات المصرية قال الوزير ان الدراسات العليا تحتاج إلى وقت ولا بد من تطويرها لأن لها هدفاً خاصاً وهو اعداد التدريزين من الطلاب ليكنوا نوابغ فى أحد مجالات البحث العلمى كما ان أسلوب التدريس بها يجب ان يختلف تماماً عن مرحلة البكالوريوس أو الليسانس ويجب ان يدرس بها أعلى المستويات العلمية من أعضاء هيئة التدريس.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٧

تصحيح للوثائق التي تتكلم

الشيخ
فوزي فاضل الزرقاف
وكيل الأزهر

ما كنت أتمنى أن يصل الأمر في اختلاف وجهات النظر بالنسبة لمنهج التعليم في المعاهد الأزهرية وكليات جامعة الأزهر بين الأخ الأستاذ/ فهمي هويدي وبين المسؤولين في الأزهر إلى تبادل الردود على صفحات جريدة الأهرام لا سيما وإنني شخصياً أكن للاخ الأستاذ فهمي هويدي كل تقدير واحترام لشخصيته الكريمة وبصفته كاتباً إسلامياً ولأنه عبور على الأزهر الشريف غيرته على إسلامه وبنه وإن ما دفعه إلى الكتابة في هذا الموضوع هو حرصه على استمرار الأزهر الشريف في أداء دوره التاريخي المعز في الحفاظ على الثقافة الإسلامية والعربية وعلى علوم القرآن الكريم والسنة النبوية وتربيتها ونشرها في ربوع العالم عبر أكثر من ألف عام وتوجيه العلماء للإسلام.

ولذا عالج الأزهر هذا الشغف بتعديل منهج حفظ القرآن الكريم بتوزيعه على المراحل التعليمية الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية مع تعديل نظام الامتحان بحيث تقسم درجة الامتحان إلى 7٥٪ على الدور حقله في الصف الدراسي القديم في الطالب و 2٥٪ على ما سبق دراسته في الصفوف السابقة وذلك بتسليم الطالب إلى مراجعة واستكمال ما كان في وسعك غير أنه لألف الشكر مدير مآك في وسائل الإعلام على أنه حذف منهج وتعدل منهج القديم ومنع فرق شاذ بين حذف منهج وتعدل منهج القديم ومنع الامتحان القديم عدم اعتماد الخرج بتوجيهه الثاني وتحسين مستواه العلمي والثقافي وأعماله للقرآن والحد من التفتتير في أداء واجباته الدينية وفداته الإحصائي بالمتنوية، وركبته إلى السلفية واللامبالاة ومع ذلك يا أستاذ فهمي ليس كل خرجي الأزهر وليس كل أئمة الدعوة في حالة محزنة، كما نقول وأما هو كديمهم منهم الممتاز ومنهم الجيد ومنهم القليل ومنهم الشريف.

ثم قلت سيداتكم: أمام نفي ما ادعيه لم يكن أمامي سوى أن أحكم إلى وثائق الأزهر ذات وأستظهرها لكي أجيب عن السؤال هل الأزهر في خطر أم لا؟ تعالوا نألق ما تخبرونا به تلك الوثائق مشهودة في داخل البيت الوثيقة الأولى الموقعة باسم مدير الفتاوى والمنهج المرحلة الثانوية الأستاذ جريدة السبكي وتاريخها ١٩٧٧/١٢/١٩ لها شهادة كشافة عن جميع المسائل التي تميتها المعاهد الأزهرية من ناحية تكرار الاختصار في جميع المواد الأزهرية . الخ . وأود أن أوضح لسيداتكم أن هذه الوثيقة تعبر عن رأي شخصي لكاتبها وأمر رجعت إليها فستجدون أنها موقعة من فقط ولم تعتمد لا من فضيلة مدير عام المرحلة ولا من فضيلة رئيس قطاع المعاهد الأزهرية ومع ذلك فالذي يعنينا هو ما تضمنت من معلومات حول نسب تفتيش المنهج الدراسية بالمرحلة الثانوية

على النحو المشار إليه فيها للتدور في مجال حياتكم . ونؤكد أن ما ذكر فيها من نسب حول الاختصار في جميع المواد الأزهرية غير صحيح بطول أن جميع الكتب الشرعية والعربية التي كانت تدرس بالمرحلة الثانوية منذ السبعينات وما قبلها هي نفسها وموضوعاتها التي تدرس حالياً . وعلى سبيل المثال :

١ . بالنسبة للغة النحو المقررة في المرحلة الثانوية كان المقرر يدرس في كتابين على شرح اللغة ابن مالك وهما : شرح ابن عقيل وأيضاً المسالك ابن هشام وتختص في كامل الطلاب ونرى التفسير عليهم بالاكثاف . براسة أحد الكتابين وهو ابن عقيل على فدية ابن مالك وذلك قبل صدور القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٧١ . ولك من التفتيش في شيء، حيث إن محتوى الكتابين واحد وهو يشرح القرآن ابن مالك وسؤال كتاب ابن عقيل بجميع أدلوه

وأرجو وأمل من الأخ الأستاذ فهمي هويدي إذا لم يجد قناعة فيما أكتبه اليوم تصحيحاً للوثائق أن يتفضل مشكوراً فيحدد الموع الذي يناسب ليأبع بنفسه ومع من يشاء من السادة الذين كتبوا إلى علي الوثائق الصحيحة ولتتناش وتدارس سويها الواقع حتى تكون على بينة منه وسكنين سعاداً . حقاً بركاتكم واقتراحتكم وتعمل على تنفيذها إذا كانت تحقق مصلحة عامة تنفع عليها لصالح العملية التعليمية . لقد قلتم سيداتكم إذا كان الأزهر حقا في تلك المنهج وهو في نفس الأمر غير مستوي طلابه وخريجيه وإذا تفسر الحالة الحزنة التي أصبح عليها الأزهر والواقع الخ .

ثم نحن لا ننكر أنه حدث في فترة مضت تدور في مستوى طلاب الأزهر وخريجيه وإن كان هذا التدور في المستوى ليس مقصوراً على طلاب الأزهر وخريجيه فقط وإنما هو ظاهرة عامة على جميع الخريجين من كل الجامعات وهذا هو الذي دفع المسؤولين في الأزهر إلى علاج هذا التدور الذي هو محل نقد الآن .

ومرجع ذلك التدور إلى أمور ثلاثة : الأمر الأول أنه في فترة مضت وافق الأزهر الشريف على الحاق الحاصلين على الإعدادية العامة بالمعاهد الأزهرية الثانوية، والحاق الحاصلين على الثانوية العامة بل والخاصة على الفصولات الفنية مثل الزراعة والتجارة والصناعة في كليات جامعة الأزهر وهؤلاء تخبروا في كليات جامعة الأزهر ومعهوم يمكن تخصصهم كليات راول مهنة الإسما والخاصة بالدعوة . وأعلى على لنا تنق سويها على أن الطالب الذي لا يدرس المنهج الدراسي الأزهر من أول السلم التعليمي لا يكون في المستوى العلمي والثقافي الذي عليه زميله الذي درس المنهج الدراسي الأزهر من أول السلم التعليمي . ولذلك عالج الأزهر هذا الموضوع منذ أكثر من عشر سنوات بخصر القبول في كليات جامعة الأزهر على الحاصلين على الثانوية الأزهرية .

الأمر الثاني : إنه عندما تقرر حفظ القرآن الكريم كله في المرحلة الابتدائية الأزهرية كان تقريراً لحظ المستحيل وكان منهجاً دراسياً نظرياً يستحيل تطبيقه عليها لأن الطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي يحفظ القرآن الكريم تلقيناً لا قراءاً . وهذا محل اتفاق . وبغير معقول أن يتكلم الطالب في الصف الأول الابتدائي من حفظ القرآن عليه في المنهج وهو ثلاثة أجزاء تلقيناً حتى وإن كانت جميعاً اليوم الدراسي كلها لحفظ القرآن الكريم وهكذا في الصف الذي يليه ثم مقرر الثاني، تطبيق هذا المنهج كان عملاً مساعداً على عدم حفظ القرآن الكريم لأنه كان يقتضي بأن يتكلم الطالب في المنهج المقرر عليه في الصف الدراسي القديم به فقط ولا يتكلم فيما سبق دراسته في الصفوف السابقة فترتب على ذلك أن تخرج طلبة غير حافظين للقرآن الكريم .



المصدر : الأهرام - رام

لنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٧

الأزهرية بعد صدور القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ يخالون جميعا إلى العاشر من السنين. كما أود أن أشير إلى أن موضوع تخفيض سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية هو حتى الآن مجرد مشروع مطروح والمناقشة والبحث عن طريق التشخيص من ذوي الرأي والمصلحة والخبرة ومن خلال الفتاوى الشرعية بدولة وما على الرأي من حيز وما على الاقتراح من لوم أو عتاب فهناك بين الشريعة والرأي أما بالنسبة لما يتعلق بما تضمنته الوثيقتان الثالثة والرابعة بشأن تخفيض القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية وتخفيض الحصص المتعلقة به فأرى أن ما ذكرته في القصة كاف في الرد عليها وأن تخفيض حصص حفظ القرآن الكريم شيء طبيعي ومنطقي بعد تعديل المنهج المقرر في المرحلة الابتدائية وجعله ثمانية عشر جزءا بدلا من ثلاثين جزءا وتوزيع بقية الأجزاء على الراتحين الإعدادية والثانوية على نحو ما ذكرته لتعصيا في الخدمة بجانب النظام الجديد في توزيع درجات امتحان القرآن الكريم الذي يتضمن استمرار الطلاب في حفظ القرآن الكريم أثناء الذي أود أن أشير إلى هنا هو أن الحصص التي تخفصت في المرحلة الابتدائية من حصص حفظ القرآن الكريم أصبحت أقل من مواد اللغة العربية حرجا على رفع مستوى الطالب فيها لا سيما في القرارة والتفكير إذ هذا الأساس في تكوين الطالب من حفظ القرآن الكريم. أما بالنسبة لما يتعلق بالوثائق الخاصة بحفظ القرآن الكريم وأن يمشهم يحمل شهادة دبلوم تجارة إضافة إلى الوثائق التي شئت وجوده بعض شيوخ المعاهد الابتدائية من حملة دبلوم تجارة فخرج من الأخ الأستاذ فهمي هويدي أن يتسع صدره لتعطي الأمر.

أولا: إن شرطه الأساسي المطلوب في حفظ القرآن الكريم - حاليا - هو أن يكون حافظا للقرآن الكريم بضع النظم عن كونه حاصل على دبلوم دراسي أو غير حاصل على دبلوم دراسي. فلو كان يتنكر بالاستاذ فهمي أننا جميعا حافظا للقرآن الكريم على سبيلنا في الكتاب الذي كان لا يعمل أي مؤهل دراسي.

ولا يتم السماح المحققين في المعاهد الأزهرية بممارسة تخفيض القرآن الكريم إلا بعد امتحانهم في حفظه وثبوت صلاحيتهم لهذا الغرض وذلك نظرا لفة عدد المحققين من خريجي معاهد القراءات ونقل في أن يتاح للأزهر في المستقبل الفرصة من خريجي معاهد القراءات بحيث يتسمر تخفيض القرآن الكريم عليهم.

ثانيا: إن الأزهر ووث تركه من المعلمين في المعاهد للتفسيه التي بنيت بالجهود الذاتية إذ أن القانون يحدد عند ضم هذه المعاهد إلى الأزهر أن تضم بمعاملتها العجوزة فيها. ومع ذلك يعمل الأزهر على إعادة توزيع هذه العمال ووضع كل واحد في مكانه الصحيح. وحرجا من الأزهر على تصحيح هذه الأوضاع والتدريب قبل إتمام الدراسة في أن تشمل المعاهد التي تربي بالجهود الذاتية ضرورة أن يكون المعلمون فيها من حملة القراءات العالية للتفسيه وقد بلغ عدد المعاهد الابتدائية الأزهرية في العام الدراسي ١٩٧٧/٦ - ٢٢٧٠ - معهدا فإذا وجد في بعضها بعض المعاهد التي فيها عمالة غير مناسية وهي قابلة للتأكيه. فهذه ظاهرة طبيعية بالنسبة أعداءها ونهاضتهم أنتا ستعمل على علاجها. أما فيما يتعلق بمادة اللغة في الجامعة. فقد كنت أمينا مح في ردي السابق قلت محاولة وفيما يلي رد جامعة الأزهر في هذا الشأن. فونتقل رد الجامعة. وذلك أن أرى على ما كتبه سيادتكم في شأن مادة اللغة في الجامعة وأترك ذلك لسيادة المتولين فيها. وتختاما أكرر شكره للأخ الأستاذ فهمي هويدي على عنيته على الأزهر الشريف ولطيفته سيادته ومع كل التقديرين على مسيرته الطيبة في المعاهد الأزهرية إلى أن التفتين على أمر التعليم في المعاهد الأزهرية

وموضوعات يدرس الطلاب حتى تاريخ هذه النشرة. ٢. بالنسبة لمادة اللغة التي تدرس في هذه المرحلة:

كان المقرر قبل صدور القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ هو كتاب الاختيار لتطيل المختار يدرس كاملا ولا خلاف وقال يدرس بعد صدور القانون رقم عشرة أي حذف سوى ما يتعلق بالرق من أبواب كما أن كتاب الاقتاع للشافعية هو بعينه الذي يدرس حاليا كالموضوعات التي كانت تدرس قبل صدور القانون المذكور سوى ما يتعلق بالرق. وبالنسبة للملكية كان الكتاب المقرر هو الشرح الصغير وهو بعينه الذي يدرس حاليا بلهوايه وموضوعاته.

كما أن كتاب الفروض الربيع بشرح زاد المستمق في منطب الحنابلة الذي كان يدرس قبل صدور القانون المشار إليه هو نفس الكتاب الذي يدرس الآن للطلاب هذه المرحلة.

والقرية مكفولة إن يريد التثبت من هذه الحقائق .. له أن يتوجه إلى أي معلوم من المواقع الإلكترونية بالمعاهد الأزهرية للاطلاع على هذه الكتب التي هي بأيدى الطلاب ويؤمنون برأيتها حاليا.

ومن هذا يتضح أن ما أورد بالوثيقة المنسوبة للسيد/ جوت المصطفى من تخفيض الموضوعات المقررة بالمرحلة الثانوية لا أساس له. حيث التمس عليه الأمر باعتير أن الاكتفاء بكتاب واحد بدلا من كتابين في مادة النحو يعتبر تخفيضا والواقع ينبغي ذلك نظرا لما تحتويه في كلا الكتابين. ولعل بالإضافة إلى أن ما يؤكد الخطأ واللبس في هذه الوثيقة أن السيد المذكور ذكر فيها حذف مادة مصطلح الحديث في المرحلة الثانوية ودرس كامل علوم الحديث المختصرة مع العلم بأن مصطلح الحديث هو ذاته علوم الحديث مع تغيير لاسم الأقسام والكتاب وهو يعتبر تعديل كتاب بكتاب آخر في نفس المحتوى خلافا للواقع على ذلك.

أما بالنسبة للوثيقة الثانية التي ذكرتها سيادتكم لبعض الصحف التي قبلت بتدوير اختصار سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع سنوات إلى ثلاث وفي فتوى مجلس دولة الصادر في ١٩٧٧/١٠/٢ بمسحتها ١٩٧٧/٨/١١ والتي انتهت فيها الجمعية العمومية للعلماء والفتوى والتشريع إلى أخفية ثلاثة من العلماء في البقاء في الخدمة حتى يوقعوا من الخامسة والستين الأمر الذي يعني أن تلك الذريعة ليست قائمة من الأساس.

والرد على تلك الوثيقة الثانية هو:

أولا: إنك لسيادتكم أن جميع علماء الأزهر الذين عدوا في الأزهر أو في خارج الأزهر بعد صدور القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢/١٠/٢٢. وكانوا قد اعتدوا بالمعاهد الأزهرية بعد عام ١٩٧٢ يخالون على الملأ عن بلوغ سن الستين.

ثانيا: إن فتوى الجمعية العمومية للعلماء فيها لم إحدى ثلاث فتاوى صادرة من الجمعية العمومية الأولى بتاريخ ١٩٧٨/٢/٢٢ ولثانية بتاريخ ١٩٧٨/١٠/١٨ والثالثة بتاريخ ١٩٧٩/٨/٢٢ وكلها كانت في تحديد للتقدم بعلوم الأزهر في تطبيق القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢ حيث اعتبرت بعضها أن علماء الأزهر هم العاملون على العاليية والذكورة بشرط الحصول على الثانوية الأزهرية واعتبرت بعضها أن علماء الأزهر هم العاملون على الشهادة العالية فخط بشرط الحصول على الثانوية الأزهرية.

ورافق سيادتكم مع هذا صورة من الكتاب الدوري رقم (١) لسنة ١٩٧٧ الصادر من الجهاز المركزي للتعليم والإدارة بشأن تحديد التقدم بعلوم الأزهر في تطبيق القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢. وتعدديته وتعليقه عليه سجد أن جميع علماء الأزهر الذين عتوا في قائمة بعد ١٩٧٢/٨/٢٢ اعتدوا بالمعاهد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسعون التوازي والركائز الأساسية التي تعين هذه
المعاهد على أداء رسالتها وتحقيق أهدافها رفقا الله
جميعا إلى الخير وعدلنا إلى الصواب.

يعتذر فهمي هويدي عن عدم
نشر مقاله الأسبوعي اليوم
وسوف ينشر غدا بإذن الله



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٤/١٩٩٨



لقد كنت أمتنى من الأستاذ فهمي هويدي أن يرجع إلى أهل الذكر قبل أن ينشر معلومات لا أساس لها من أهمية، بعثت بها بغوس ذات أهواء لها توجه ذاتي، لا تبني الصلحة العامة، بل الصلحة الخاصة التي كانت ترونها فلما لم يتحقق أحدت نكت الخفايا... التي ظفيتها كما قلت في مقال. بأساليب عرفت أنها قبل ذلك حين أساءوا فلما لم يمتص الصحف المصراة، وحين راسلوا بعض الكتاب والفقهاء الدستوريين في الأزهر وجامعة الأزهر على سبيل منة أفتتني أنني تأسى الحق بالقبائل فانتج كبار الكتاب عندما سبوا وأطردوا على الطريقة ومروا بها ضلالت مزرقة. كما زلوا في ضلالتهم ومستقاتهم، ولما استأثرت كما استأثرت من قبله. حين سافروا لجنودنا من جيل التخصيص على حقائق الأمور، ولو كان من كيدوا له يربون الصلحة العامة وليس الشغب والوهي أفتتني جاورا لنا في الرئيس الجامعة أو لفظة شيخ الأزهر، ولكن ما بالي:

إن مائة ألفه من يوم أن أنشئت الكليات المستحدثة وشكلها شأن مائة للتصوير الحديث والفعنية وغيرها كل لغة منها في قوة، ولا تعبرت ساعاتها بالزيادة إلا في فترة معينة حاول البعض أن يبدلوا في كل السنوات لأنها اختل في تخصصهم فعملوا تسرا في كل السنوات، مخالفين بذلك ما تقتضيه مصلحة الطلاب والانتساب للطلاب. لم يسم عليك ولم يتكروا في محور الشبهة للفتة الآن وما أن تولي فبشيء أ/ أحمد عمر هاشم المسئولة إلا تم عرضها على لجنة الخطط والمناهج التي من تخصصها تعديل مثل ذلك فكان التعديل نائما من للتخصصين بالخير، ولجنة الخطط ومجلس الجامعة ثم المجلس الأعلى للأزهر وتم تعديل الأفراد أو فرد كما زلوا عليك لخطاها. وقد أخذت مادة اللغة... كثيرا من المواد الأخرى... الوقت المناسب والساعات التي مدهتها للوائح لا التي يريد تحديدها ذوو اللول للتعبئة للتخصص على حساب تخصص آخر، أن في اليوم خمس ساعات دراسية وفي أسبوع ستة أيام أي أن الأسبوع كله يشغل على ثلاثين ساعة، بينما ذكرنا أنه في مقال السابق أن مائة ألفه أصول اللغة كانتا تسعينان أكثر من أربعين ساعة في الأسبوع وهو كلام لا يصدق انسان ومنه عليه، وفي هذا المقال الذي نشر في ٢/١١ يكون ذلك وربما وأربعين ساعة في الأسبوع وهذا أمر لا يعلم به الحال السليم وربما ثاب تساهل وتعديك من ضعف مستوى التدرسين في السبب الذي حدا بطلاب الجامعة والستويين فيها نحو التغيير للطلاب لمط الدراسة والسطوا في محاولة لمعالجة... خاصة في الشعب العلمي أم يكن وأيضا في الآس القريب، ولما تشا ثمة السياسة التعليمية التي يتكلم... خاصة في اليوم العلمي، والتخصص في التطوير على كل إصلاح يطالب بتوسيعها وإما الزيم بالله، قرار شيخ الأزهر السابق وساحلة الإيمان بأن القرآن غير مطبوع، فهو قد راعى ومالك نفسه بمعدل دليل مكلات القرآن مادة أساسية ويمنح فيها للطلاب في عام واحد غير أنه قد وثق من واقع تدريسها أن تخصص ساعات محددة لها في الجدول الدراسي لا يمكن لإتجاز أقدار الطلاب من ترتيبها والخطط ودراسة أحكام التلاوة واستحدثت لها نظام دراسي خاص بها لا يتقيد بساعات محددة، ويستوعب طاقة الراغبين في إجادتها للخط من الطلاب، ويقوم بهذا التدريس الساعدين والعديون بتكليف دراسي معتمد وبإشراف أمانة الكلية وإعمالها العلمية، وفي جانب ذلك، فقد زودت المصاحف المسجلة التي تساعده القانتين بالتدريس على أنجاز مهمته بكل وجه، ولقد استحدثت بتمسك بأن الامتحان في القرآن الكريم كانت نسبة النجاح فيه في كلية اللغة العربية ثلاثة أضعاف وفيه امتحان ملحق بدليل نسبة النجاح الكلية التي توفرت عنها ونسبة الرسوب الكبير وهم يخطون امتحانهم الثاني، بالله عليك خذ الحقائق من أصولها، ولا تتركها إلى الذين غفروا... أن ما نزل اليك فيه تناقض وتضارب، لقد تذكر بالامتحان الذي اشترت إليه بقاء اللغة... وأن شئت إلى ترى فاعلم الدراسة لظنهك لتركها رأي العين، فما راء كمن سمع.

أما بالنسبة لآلة اللغة في كلية التربية، فهل من المعلوم ما تقول له وما ذكرت من أن مادة واحدة تتحول إلى عدة مواد: أ. لغة معربي، ب. لغة الكتاب والسنة، ج. تاريخ اللغة، د. لغة مخاين، هـ. أحوال شخصية، و. أصول لغة. لقد أفتتني أن تكون دراسة اللغة شاملة لأجوب متعديا مع ملاحظة أن ما يدرس في كلية مثل كلية التربية ليس مثل كلية الشريعة لأن رسالتها تربية، لتخرج التدرسين في الأدبية، والخبراء ذاتي... والله شاهد... أولها كلمة كل في قول عليها الله أن كنت كما نمسك في عماد الكتاب. أهل الكتاب. أهل الفكرة على منهم فاستوفى يا أيها قبل أن تكتب وتكرر قول الله تعالى: يا أيها الذين آمنوا أن جاكتم فاسق بنياء فليؤثروا أن تصيبيوا قوما بجهالة فتصيبوا على ما فعلتم ناعمين... أن قانتين يبعثون لك هذه الخطابات والمستندات اللغة معروضة ويعدون على الصلح على أيد البراءة ويستخدمن غيرهم في كتابة الخطابات التي تأتي لا تفتي على الصلح، ويومها تتشعب على الحديقة وتعرف لماذا يفترا على الصحف ولم يفتوا الدستوريين ليتظفروا أو كانوا مدينين أو صايفين، فلو أنهم معرفة

لنا تريا بمرارة الكلية أن تعزل في خدمة الأمراء الشخصية وأن يوظفها أصحاب الأمراء لإبتزاز مصالحهم الخاصة، والله من وراء القصد وهو حسبنا ونعم الوكيل.

أ/د/ علي أحمد مرعي - عميد كلية الشريعة والقانون بالقاهرة
أ/د/ رشاد حسن خليل - وكيل كلية الشريعة



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٧ / ٤ / ١٩٩٨

طبع ٥٠ مليون كراسة إجابة لامتحانات الثانوية

كتب - أيمن المهدي

بدأت وزارة التربية والتعليم طبع أكثر من ٥٠ مليون كراسة إجابة للمتقدمين لآداء امتحانات الثانوية العامة هذا العام وسيتم توزيعها على الإدارات التعليمية لوائك مايو المقبل وتقوم الوزارة حالياً بإجراء جرد شامل لأعداد المتقدمين للامتحانات والتي لا يقل عددهم عن ٥٠٠ ألف طالب وطالبة للمرحلتين الأولى والثانية وهو ما يزيد على العام الماضي الذي شهد تقدم ٢٤٠ ألف طالب وطالبة للامتحانات بالنظامين القديم والحديث كما تقوم الوزارة بمراجعة استمارات المتقدمين للامتحانات لاستخراج بيانات أرقام الجاوس لطلاب الصف الثاني - وسوف تطلق التحولات الجديدة في ثنائى الثانوية العامة لأول مرة هذا العام على المتقدمين لامتحانات الصف الثانى الثانوى، أما طلاب الصف الثالث فسيؤدون الامتحانات بنفس نظام العام المنسحب أى طبقاً لنظام التحسين وتجرى امتحانات المرحلة الأولى والثانية في العام المقبل بالنظام المعدل.



المصدر: الشَّعْب

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سر المدرسة.. وسر الإدارة



مختبر كامل بهاء الدين

العمل.. وليس هذا في صالح العمل، حيث إنني الاختصاصية الأولى المختصة بالمدرسة مع فريق إداري وإذا أحضرت لأخصائيات الفنون للتعليم، يستشار من الإدارة، ليست لنا مقعد، ولكننا للحفاظ على أشرار العمل نرى على سائرنا، كيف نختلف في الإدارة، وأستطيع أن أحفظ سر المدرسة؟

الاختصاصية الاجتماعية الأولى على محمود خورة إدارة الوثائق التعليمية

تلك منبر القصر رقم ١١٢ في ١٩٨٨/٢/١٠، حيث أبلغ هذا القرار بالتوجيه أصدره قسطنطين بطلان لعمل الإداري القرار رقم ١٥١١/٥/١٩٩٧، الشغل على يكون هذا بطلان على هذه المؤسسة لخدمة لخدمة عام ١٩٩٨، وقرار النقل تاريخ ١٩٩٧، ما هذا المتأقلم؟ وكذا عديدا ذهبت للشؤون القانونية الوقت السبعة ممتددة الشؤون القانونية بأنه تم بصدر حسيدي على، وبلغ القصور خطا، فالتحقت بالإرطاطان رقم ٢٤١ في ١٦ من مارس ١٩٩٨، جاشه لا توجد قرار بالاختصاصية، والاختصاصية بقرار النقل، المتناهي أن عمل إداري ومع أن المؤسسة الأولى، الفارسية الاجتماعية تقول إنه ليس في استطاعتها أن تعيد هذا القرار إلا بناء على التفتيش، وليس الإدارة التفتيش والإدارة في عمل الإداري من المدرسة لا يكون بعد خدمة ٢٥ عاماً بالمدرسة والتعليم في الشارع، لأن مؤسسة صيد، وهي، حيث إنني بتاريخه الأولى الثانية والثالثة الأولى، فأول من وعيني في النقل أو لصالح

السيد المختبر عدال المؤثر، وزير التربية والتعليم يقوم بتوجيه التربية الاجتماعية بالتعليم، مع هذا يكون سبب وانضم، حيث أن التوجيه بتعليم أني لا ألتحق المؤسسة من العمل الاجتماعي في مجال الخدمات الاجتماعية الاختصاصية، كما يحدث منهم من استفسارات تخصصية، وغير مقبولة، تعرف على، مما يصطدم في البراءة عليها، وتلقى نظروا العمل المتبعة من عدم القرار، وكذا عدم القرار، للتشريع، أحضر، وأني مختبر الشؤون القانونية لإدارة الوثائق التعليمية، خلال فترة عمل الشارة، المختارة الأولى، وأقام بالتعليم، مع في شارة، لا خدائي في شيء، ولكن كان القرار للقاء، على مختبر خمسة أيام من والتي، تتلقى مهمة اعتماد بالقرين والشارة، العملية مع الترميز، مع العالم، وان جميع الملفات تتأخر، مع خلافتي، بين طلبة، وكذا خلافتي، وأمر بلا، وتلقى هذا العام، اعتبار ٩٧، رقم أني عمل بمجال، ويوم خدمة الاجتماعية عام ١٩٩٧، ورغم



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٤/٨ التاريخ

بحثها د. شهاب مع رئيس الأكاديمية:

خطة التنمية المحلية لأقاليم مصر

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه بحث مع الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا الإطار التنفيذي لبرامج ومشروعات البحوث والدراسات والأنشطة الخاصة بالتنمية المحلية لأقاليم مصر وذلك في إطار الخطة الخمسية الراجية للأكاديمية والتي ستستهدف مراكز البحوث الإقليمية التابعة لأكاديمية البحث العلمي.



د. حمدي عبد العزيز



د. مفيد شهاب

وقال الدكتور مفيد شهاب لنواب الأعلام المسائي إن هذه المشروعات تهدف إلى توظيف البحث العلمي في دراسة مشاكل الأقاليم في مصر ووضع حلول لها من خلال استناد تنفيذها إلى الأجهزة البحثية المعنية بالأقاليم وتنفيذها والتنسيق بينها ودعمها للقيام بتجارب ومعارسات رائدة في مجالات مثل المعلومات والثروة البشرية والثروة الحيوانية والصناعات الصغيرة والبيئة الأساسية والرائق والبيئة والصحة. وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن هناك بعض المشروعات يجري تنفيذها الآن مثل البرامج القومية للتغذية بمحصول الموالع وتطوير انتاجية الدرة الريفية وتطوير الحرير الطبيعي في الظروف المصرية ومكافحة الحيات النخيلية الحشرية إلى جانب ذلك تم اقرار عدة مشروعات سيتم التعاقد عليها قريبا وتضمن البحث عن طرق جديدة ورخيصة تزيد من قدرة محطات تنقية مياه الشرب على إزالة ملوثات التلوث والمبيدات، وكذلك رفع انتاجية محصول الثوم وتحسين جودته في محافظات القهيلية ودمياط، ودراسة ميدانية عن إمكانية ابراج الخدمات الصحية للأطفال المعاقين جسديا وغفرا ضمن الرعاية الصحية الأولية بقرى محافظة المنوفية.

وأشار وزير التعليم العالي والبحث العلمي إلى بعض المشروعات الجديدة التي من المنتظر أن يشارك في تنفيذها أكثر من مركز للبحوث الإقليمية وهي مراكز شمال الصعيد ووسط الصعيد وجنوب الصعيد وقناة السويس وغرب الدلتا وتضمن الاستفادة من نتائج البرنامج القومي للثروات الطبيعية في التوسع في زراعة وإنتاج هذه الثروات وتعميم تصنيع الأثاث من جريد النخيل في محافظات انتاجية

والنهورس بانتاجية نخيل البعل وتطوير صناعات الحرف اليدوية والبيئية التي تعتبر مصدرا من مصادر الدخل المحلي والسماحي مثل السجائر والخبز وأحجار الزينة إلى جانب دراسة تعميم استخدام الطاقة الشمسية في بناء منظومة تطوير الصحراء وتعليم انتاجية بعض المحاصيل البستانية بغرض التصدير. وأعلن الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن مراكز البحوث الإقليمية تعمل ككيانات أو كاتفر للأكاديمية تقدم على المستوى المحلي ما تقدمت على مستوى المحافظات وقد تم استكمال وإنشاء مقر مراكز البحوث الإقليمية وهي مركز بحوث إقليم الدلتا بطنا بوسط الصعيد بالوادى الجديد وإقليم شرق الدلتا بالقازيق، كما يجري الآن استكمال إنشاء مراكز بحوث إقليمية لجنوب الصعيد بسوهاج وإقليم قناة السويس بالإسماعيلية وإقليم غرب الدلتا بالإسكندرية ومن المنتظر أن تتولى المحافظات توفير الأراضي المناسبة لإنشاء المصار عليها على أن تقوم الأكاديمية بتزويدها بالتمريض البشري والتجهيزات التكنولوجية والأثاث اللازم.

وأهداف الدكتور حمدي عبد العزيز أن خطة الأكاديمية للتنمية المحلية لأقاليم مصر وفي إطار سياسة وزارة البحث العلمي تتضمن بعض برامج للخدمات العلمية منها برامج الحوار ودورات تدريبية متخصصة يتم تنظيمها لتعريف المختصين بالأقاليم ورفع قدراتهم في مجالات البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وتنفيذ في الجامعات الإقليمية المختلفة بصورة دورية.

كما تشمل خطة التنمية المحلية للأقاليم دعم البنية الأساسية في الأقاليم من خلال ومدات الخدمات العلمية والنشر والتسويق وعقد المؤتمرات والندوات العلمية إلى جانب تنظيم برامج للثقافة العلمية في الأقاليم تتضمن سلسلة محاضرات شهرية وأسياس للثقافة العلمية تعقد في المحافظات وتتضمن محاضرة ثقافية يومية لكبار العلماء والخبراء المصريين ومعرضا لنشاطات الأكاديمية ونوابي العلوم والابتكارات ومعارسات للكتاب بالاشتراك مع الجامعات والمحافظات المختلفة.

سلامة حربي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨ للنشر والخدمات الحففية والمعلومات

رأى

نكبة الفلسفة

اليسقط غير متوافر بالنسبة لمادة الفلسفة تحديداً، التي لا يعرف عنها شيئاً من قبل تلاميذ عن استهجان مجتمعنا للغة الفلسفة والتفلسف وإزرائها مما يصرف الطالب عن اختياريها أصلاً.

أن المشكلة في رأيي ليست في «كم» المواد التي يدرسها الطالب حتى تحذف منها ما تريد وتدخله يختار منها ما يريد، وإلا كان تخفيف المناهج والمقررات بإزالة الحشو الزائد منها قليلاً وحده يحلها وإنما المشكلة أعمق بكثير وهي تتلخص في سؤال محدد: ماذا تريد من التعليم في هذه المرحلة وكيف؟ .. هل تريد تكوين عقل نقدي علمي مبدع تجاهه المتغيرات المتلاحقة للقرن الحادي والعشرين أم العكس؟ هل تريد مواجهتها الانغلاق والجمود والتطرف أم لا؟

أقول .. وليس كل الفن إنما لم نتفق بعد على إجابة مستحددة وواضحة عن هذه التساؤلات فلا يزال لدى البعض حساسية مغرطة ومزمنة تجاه «الفلسفة» ودورها في تكوين العقل النقدي الذي يميزق استنار الخرافة، ويحرر العقل من كل سلطان ماعدا سلطان العقل نفسه. وهو مؤشر خطير في التعليم لجداً من التوسع في اتساع العلوم الطبيعية، وتدرسي الفلسفة في الكليات العملية، تحكم الحصار عليها وتخلق أهم معالقتها في المرحلة قبل الجامعية.

في ثروة الاحتفال العالمي هذا العام، يذكرى مرور ثمانية قرون على وفاة ابن رشد (١١٩٨ - ١١٩٨) أكبر فلاسفة التنوير والعقلانية في العالم قاطبة، أراد البعض أن ينكأ الجراح وينكرنا بأن هذه المناسبة يجب أن تكون عن «نكبة ابن رشد» ونهاية الفلسفة والتفلسف في عالمنا العربي.

فقد فتق ذهن بعض مخططي برامج التعليم عن جعل مادة الفلسفة «التيممة» التي تدرس في الصف الثالث الثانوي فقط، مادة «اختياريّة» وليست إجبارية «تخفيفاً على الطالب».

ولا ندري ما في الأسس الموضوعية التي استند إليها هذا البعض لجعل الطالب يفاضل ويختار بين مواد دراسية يعينها؟ فالمعروف والمعمول به في أغلب دول العالم أن هناك قواعد مستقرة في نظم التعليم وفلسفته. منها أن جزءاً أساسياً من تكوين عقل الطالب علمياً في المرحلة قبل الجامعية، أن يدرس دراسة إلزامية مجموعة المعارف والعلوم الأساسية بقدراً محدداً ومتوازناً قبل أن يتخصص في مرحلة أعلى لاحقاً. كيف نسمح للطالب في هذه المرحلة الدراسية والعمرية بحق الاختيار دون أن يكون ملماً بهذه المعارف الأساسية.

وإذا افترضنا جدلاً أننا سننفرد وحدنا بنظام تعليمي خاص في الثانوية العامة، ينبع للطالب أن يختار بين هذه المواد الأساسية، فإن من أبسط شروط الاختيار أن يكون الطالب على دراية .. على الأقل في سنوات سابقة من تعليمه - بالمواد التي سيختار من بينها لكن هذا الشرط

د. عصام عبدالله



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المواقفة على النموذج العلمي في مدارس ثانوية بالقاهرة والجيزة

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تجربة النموذج الذي تصفه الوزارة في ٤ مدارس ثانوية بالقاهرة والجيزة على أن يتم تدريب الطلاب والمعلمين عليه في مدارس الطيرى وباب الشعرة وامبابة والسعيدية الثانوية .

وسمح المهندس رجب شرابي وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم العالي بأن هذا النموذج العلمي خاص بتدريب مادة الكيمياء الحيوية لطلاب الصف الثاني الثانوي والذي جرى اعداده بالتعاون بين الوزارة وقسم الكيمياء الحيوية بكلية العلوم بجامعة عين شمس .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرياضة إجبارية - لماذا؟!

بالرياضة فإن هذا لا يعني تدريس مادة الرياضة في القسم الأدنى بصورة إجبارية. فقال النواب انهم سوف يدعون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإعادة النظر في وجود مادة الرياضة ضمن مواد القسم الأدنى حتى وإن كانت رياضة مخففة كما يزعم البعض. وذلك حتى يصبح هناك مستوى من وجود القسم الأدنى الذي لخصه عن دراسة الطلاب والطالبات للاقتصاد الكلي عن هذه المادة.

بعض الحوارات بين أعضاء لجنة التعليم بعضهم يرى أن مادة الرياضة لا بد أن يكون تدريسها مقسوما على القسم العلمي والإعدادي. أما كان هناك داع لوجود تلك الأقسام في المرحلة الثانوية وإن من تخصص في القسم الأدنى كان قراره نابعا من أن ميوله لا تتماشى مع دراسة مادة الرياضيات .. وإن وجود مادة الاحصاء في كليات الاقتصاد والأدب والحقائق وأيضا ارتباط الكمبيوتر باعتباره علم المستقبل

إرحموا طلبة القسم الأدنى .. تلك العبارة تكررت في خطابات حصلت شكوى المواطنين والمثبت طريقها إلى مجلس الشعب يستقيث فيها أولياء الأمور من تدريس مادة الرياضة لابنائهم.. يقول أولياء الأمور في مخرجاتهم أن ابنائنا إختاروا القسم الأدنى بكل مصروفات هرويا من مادة الرياضيات فإذا بنا نجدها نوضع إجباريا ضمن مواد القسم الأدنى أيضا فما الصلحة من هذا .. على جانب آخر جرت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعطاء طلاب المنازل بالثانوية العامة من الامتحانات العملية وضع أسئلة الامتحان النظري للمواد التطبيقية مركزياً

كتب - أيمن المهدي:

تقرر إعفاء طلاب المنازل وفصول الخدمات المتقدمين هذا العام لامتحانات شهادة الثانوية العامة من الامتحانات العملية والافتتاحية بالامتحان التحريري فقط وذلك في المواد التطبيقية وهي التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي والمجال التجاري والزراعي والصناعي والحاسب الآلي. وبالنسبة للطلاب النظاميين تقرر أن يؤدوا الامتحان في الموعد الذي تحدده المديرية التعليمية لعقد الامتحان العملي بها ويتم تقدير درجاته محلياً في موعد اقضاه يوم ١٦ ابريل الحالي . وعلى أن تقوم المديرية والادارات التعليمية برسالة كشوف درجات الامتحان العملي في المواد التطبيقية الى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته ٢٦ ابريل الحالي .

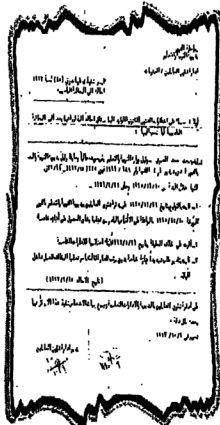
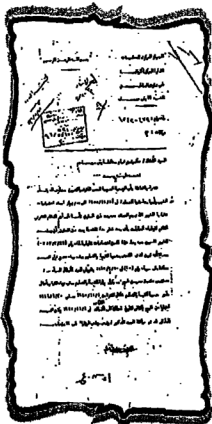
وسيتم تسجيل أسماء الطلاب طبقاً لترتيب كشوف الامتحانات والسابق ارسالها من المدارس الى لجان النظام والمراقبة وتعتمد كشوف الدرجات من الادارة او المديرية التعليمية . وتقرر أن توضع أسئلة الامتحان النظري التحريري للمواد التطبيقية مركزياً ويؤدي الطلاب الامتحان فيها مع بقية المواد في الموعد المحدد لها بجداول الامتحان .



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● ويأتي قرار المحافظ أيضاً
مخلفاً القرار وزير الدولة
للتنمية الإدارية رقم ٢٤ لسنة
٩٧ والذي يخص في مادته الأولى
أنه لا يجوز أن يستدعي
الخبير بعد من المستدعي
اختصاصات بإصدار قرارات أو
ممارسة سلطات تنفيذية.
ويبقى سؤال... ماهو سر
التمسك بوكيل الوزارة والتي من
أجلها خالف المسؤولون القوانين
واللوائح.. وتضع مصلحة
سجاعات وممارس هذه القضية
أمام الدكتور كمال الجزوري
رئيس الوزراء لإجراء التحقيق
فيها.

اضبط يارئيس الوزراء

التجديد لوكيل وزارة التعليم في بنى سويف رغم

الإحالة للمحاكمة التأديبية

مخالفة فتوى مجلس الدولة بمنح وكيل الوزارة

صلاحيات تنفيذية

١١/١٦، ١٨٨٨/١٩٠٨، في عهد علي
إسماعيل، اختصاصاً في تدعيم
الجيش الذي يتم للخدمة على
بعد من استنبت الجيش على
الفتاح القاتاني القائد لثوباني
والعالمين بالحد حذر من
خمسمة بعد من استنبت، ان
يسد للجيش العين بعد
هذه استنبت اختصاصاً بتدعيمه
(١٨ رقم ٧٥٧/٢٠٧)، وهو ما
أكدته مناقشات الحال الرزقي
للمحاسبات لجان مائتة في
بني سويف ومها لتقرير
الجيش رقم ٧٥٧/٢٠٧،
١٥/٢٠٧ بشأن حالة مدير
الارة في بني سويف التعليمية
سابقاً بعد أن تم الاستعانة به
كمستشار من ١٧/١٧/١٩٠٨
وحتي ١٩/١٦/١٩٠٨، ومناقشة
الحال الرزقي للمحاسبات رقم
١٥/٢٠٧/١٩٠٨، بشأن بعد وكيل
وزارة التعليم التعليم سابق
السفينة رئيس الوزارة علي
الاستعانة به كمستشار في
الفترة من ١٥/١١/١٩٠٨ في
١٩/١٦/١٩٠٨، وكانت قد صدرت
ما قرأت من المناقشة حول
الاستعانة بتدعيم في حال
الخاصة في حال الرزقي
السفينة كما في قول الرئيس
المؤيد، كما في قول الرئيس
العليم لعل دولي وتدل على
العليم لعل دولي وتدل على
مناقشة التعليمات المذكور
الجور في السفينة والوزارة
لم بعد من وقتها الاستعانة به
كمستشار بمديرية القربية
والعليم.

غير الحافلة أن تحملها موجد
محافظة جنوب سيناء على
الرغم من وجوده على كفة
من دون أن يكون في بيوت
تحت تلك الصلابة من
مناطق الهجرة، كما
بأن يتقدم طلب تصيد
الإجازة باسم جده ومجد
خارج البلاد فبعد ثمة
إسعادها به كمستشار له
عام في إنعاشها في الحكومة
التي؟

١٩٩٢: الخلفاء الثاني التي
أولئك من أجلها هو مسود
محافظة في سوف
الجنس سيد الحجاز قبل ٩٠٤
التي ١٩٨٣/٢٤
والتي ضمن في ٢٤ الأولى أن
تسولي وكيل الوزارة
تخصصات من مديرية
التيبة والتعليم في سوف
وغير ضلها جميع أفرادها
ومكثها أعادتها ١٩٨٤/١٠
سبيلها، أعيد إلى ١٩٨٥/٢٤
وعدم كما أرسل سكرتي
والخلفاء شارة في مديرية
١٩٨٦/٢٢ والتي تسلي خارج
١٩٨٦/٢٢ والتي تسلي خارج
وكيل الوزارة بمقرها
١٩٨٦/٢٢ والتي تسلي خارج
مكتبه في مديرية ومزاولة
كله أعمال في المديرية
وإتي سبيلها

سوف ضلها إلى صفاء مجلس
الدولة في التي الجمعية
العومية نفسها الذي
والشروع بمجلس الدولة
جلساتها في التسعة في

[illegible][illegible]



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

علاج الخلل الإداري .. طريق تحقيق الانضباط المدرسي

تحقيق:
أشرف عبداللطيف

أخطاء إدارية: الترقية بالأقدمية - المدير المحولجي - التقارير المكتبية

مطلوب: زيادة صلاحيات المديرين والاعتماد
على القيادات الشابة

الألمة في عصب أي عمل ناجح فالتأثيرات التي تحدثت للألمة وتحدثت بالعمل وقد كانت الأحداث الأخيرة بالمراس على وجود خلل أصاب الجهاز الإداري ببعض الأزمات التطبيقية يتمثل الخلل في عدم اتخاذ القرارات السليمة ويبرز الشبهوخة المبركة وبعض القيادات والمقرب لخلل قيادات شابة لديها الكفاءة لمجملها لتسيير العمل الإداري والفني بالأزمات والمراس ويطلب البعض تحقيق قانون ٥ لسنة ١٩٩١ الذي يشترط في القيادات العليا التقدم بالبحر وتصورات محددة حول العمل الذي يستلزم

يقول مدير المراس - رئيس لجنة التعليم بأمانة الحزب الوطني بالألمة - إن الألمة في كثير المشكلات التي تواجه التعليم فالتقارير الإدارية الشابة مجمعة في مكتبها ولا تحصل على فرصتها بسبب سياسة التجهيز لبعض القيادات التي بلغت سن العاش بحدتها ككالات ويطلب بتطبيق القانون ٥ لسنة ١٩٩١ الذي يحقق العدالة بين الجميع لأنه يشترط على المرشحين لمنصب المديرين العموم وكذلك الوزارة تقديم إنجازهم وتصوراتهم وبناء عليه يتم اختيار الكفاءات منهم.

كما يطلب بأمانة الفكر في تقديم العاملين بالأزمات والمراس لأن لكل يحصل على ممتاز في التقارير والذي يحصل على ٩١ يبالغ بـ ٩٩. يجب أن يتم التقييم على أساس واقعي يتحدد فيه من هو الممتاز ومن هو الرديء.. والممتاز يرضى بالمنصب القيادية العليا كما حدث في قانون لشرة الأخير.

موجهة الترقية بالأقدمية
ويطلب المتأخرين بمراجعة نظام الترقيات المعلقة في الترقى لأنه يحرم القيادات وحاليا توجد بعض قيادات وصلت لسن العاش من ٧ وأه سنوات ومماثل تمثل مقاعدنا وهذا يخالف كل الاعراف وقرارات جهاز التعليم والأزمات ويحسب الوزراء.

ويطلب بتقوية الروابط بين المديرين ووسائل الإعلام لأن بعضهم يرفض الحديث مع الصحافة خوفا على مناصبهم ويتخذون مواقف عدائية من بعض الصحفيين الذين يتناولون الواقع السلبية للممارسات التطبيقية بالأزمات وهذا خطأ لأن استعراض السايكات وعرضها بوسائل الإعلام يساعد على إلقاء الضوء عليها وإلحاحها أما السكوت ومحاولات إخفاء السايكات فيزيد من تعقيد المشاكل ويطلبها تستندل وهذا التصرف يرجع لسوء تقدير وقلة خبرة ويجب على المدير أن يفرق بين شخصية وموقعه فالأول يخصه وأما الثاني فمن حق الجميع توجيه انتقاده له والمثل على تصحيحه.



المصدر : الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

ويشير المعايير إلى أهمية مرور المبرورين بأفهامهم على المدارس وعدم الاعتماد على تقارير التوجيه الفني لأنها في الغالب تتعلق بصورة كاملة وواقعية عن حالة المدرسة وأن بعض الموجهين يجلسون بمكاتبهم انتظاراً ويتكلمون بتأثيرهم وبطلب زيادة صلاحيات المبرورين حتى يتحركوا بحرية وتمكينهم من إصدار القرارات إلا ببعض القرارات الكبيرة التي يرجع فيها للوزارة دورات تدريبية يقول والدكتور في لائحة عضواً للتعليم بالحزب الوطني أنه يجب تطوير أداء المدرسيات

والإدارات التعليمية بتنظيم دورات تدريبية لكل القيادات ابتداءً من المعلم والمعلم والموجه وأن يكون الاختيار بالكفاءة وأسس بالقيمة. وأشرف ثريا أمية عضو مجلس الشعب أنه لا بد من إرسال بعثات داخلية وخارجية لاطلاع القيادات الإدارية على أحدث النظم والاختيارات. ويشير عبدالوهاب رئيس مدير عام التعليم العام بمديرية التعليم بالقاهرة إلى ضرورة تطوير التدريب لأن التدريب الحالي عبارة عن محاضرات فقط. التدريب الذي تستقبله يقوم على مشاركة التدريب في تحقيق أهداف التدريب من خلال تنظيم ورش عمل يتم الاستعانة فيها بالوسائل الحديثة مثل الكمبيوتر والانترنت وغيرها حتى يتحقق الهدف من التدريب. ويقول: لاختيار المدير الكفء يجب المرور بعدة مراحل وهي أولاً: الممارسة من خلال تشكيل مجموعات ورش مواقف عليها ومساقتها بتأملها قرارات إدارتها وتطبيقها لتأهلها فكرة الاختيار من عدمه ثم لا بد من الشرح لهذه المراحل وأخر ملتمس ويشير من خلال هذه التقارير أعمال المديرين التي على أساسها يمكن من جسم الاختيار، ثانياً: المراجعة من خلال رأي المعلمين والإداريين الذين عمل معهم وتأثير الأعمال السابقة التي أدلها ومن خلالها يمكن الحكم على كفاءته. ويشير عبدالوهاب رئيس إن الطريقة الحالية للتدريب طريقة سطحية تنحصر على لقاء بعض المحاضرات وتوزيع بعض الكتب وهذه الطريقة لا تترك أثراً وافية. مواصلات مختلفة

ويؤكد باهر السيد تدعيم المعلمين والسلامة والروح أن القيادة الإدارية التعليمية لها مواصلات وطه يوم يختلف وأهداف منها تحقيق أهداف تربوية تعليمية عن طريق الوحدات التعليمية وهي الفصل بالمدارس فالإدارات بالمديرية. والفصل وحدة تعليمية ويجب على المعلم معرفة كيفية أدائه بشكل جيد حتى يستطيع كل الطلاب من القدرة والقدرة للدراسة وفي مجموعة عاملين كيف استغل مجهودهم لتحقيق أهداف المدرسة ويشير الإدارة يجب أن يكون لها بكل ما سبق حتى يستطيع فهم وإدارة العملية التعليمية. وكيف يكون في هذا النوع ولم يمر بالتجسس التعليمي بالإدارة التعليمية ولم يمارسها ولا يفسد هناك بعض التماذج مثلاً عن شخص لخصائمه صناعياً ثم رقى إلى لخصائمه أول ثم إلى وكيل أنشطة حتى وصل إلى مدير عام إدارة كيف يكون هذا مدير إدارة تعليمية تابع عام يدخل فضلاً للتدريس وكيف يتعرف على مشاكل المدارس وفنائه العمل المدرسي والفكر العام يجب أن يكون مؤسسة كاملة بخطه ويتسق وله خطة يسعى لتحقيقها لكن لخصاف بعض المبرورين لم يفسدوا ماحولاً لخصائمه ويحاولون القرارات التي تسهلهم إلى الجهات الأدنى لتنفيذها دون أن يكون لهم رؤية للعمل وأهداف يسعى لتحقيقها. ويشير باهر السيد أنه لخصاف لخصائمه أهمية إدارية، والقيادات الإدارية عملة نفارته، ولذلك يجب تنظيم دورات تدريبية للقيادات الإدارية بدءاً من القطار بمعهد إعداد الكفاءات بخارج أو القدرات لخصائمه للإحزاب بالمحافظات وأن تنظم هذه الدورات بملأه ومن خلالها تستطيع اختيار الموهوبين والأصالح وليس كل القاصين.

ويشير نائب مدير التعليم والسلام والروح إلى أن سبب مشاكل بعض المدارس هو ضعف الإدارة التي لم تستطع جذب الكفاءات إلى المهنة، بعض القطار يجلسون حصص الأعباء والتدريب الفنية والوسيلة إلى آخر حصص ثم يصرهون للتلاميذ إلى يؤمنهم عندما يحين وقت هذه الحصص هذا التصرف قلة الأعمال وعدم وعي أهمية الأنشطة التربوية للطلاب. لا بد من إعادة النظر في القدرات الإدارية بدءاً من تأهيل لخصائمه حتى وكيل وزارة ووضع الرجل المناسب في المكان المناسب. ويقول أحمد عبدالعزيز فوزي رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب: المدرسة والإدارة هي مدير وتقع العملية التعليمية برمتها على كاهل مدير وإذا كان هناك ضعف ويط المدارس والإدارات سوف تنظم العملية التعليمية وإذا لم يتصف المدير بالكفاءة تنحدر المسألة إلى أسوأ مصير. وما يظهر أمامنا الآن بالمدارس يرجع إلى ضعف الإدارات التعليمية وقد قرأنا بأصمحن أن



الجمهورية

المصدر:

التاريخ: ٨/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان التليمة بالوزارة أكدت أن بعض منبهي الليبريات بالمحافظات ليسوا على المستوى
الأدبي والقياسي المناسب.
ويشير أحمد عبدالمعز إلى أنه ضد الاختيار بالاعتمادية وضد اختيار أي مدير متقني له عام أو
عامان على الملش لأن النتيجة له لا يعمل خوفا من الخطأ ويظل لفترة التدريب له عاملا حتى
يخرج على الملش. بل يجب اختيار قيادات صغيرة السن نسبيا تنصف بالخبرة والكفاءة
حتى تشبع خطة نستطيع تنفيذها وتبنيها.
ويؤكد أحمد عبدالمعز أنه يجب مراجعة الخطي إذا أخطأ ومحاسبة المحرف مهما كان
وضعه وتكوينه.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

« السبت » بدء التنسيق « الملاكى » لقبول ضحايا إلغاء التحسين بالجامعات صرف وقبول الأوراق بالمكتب الرئيسى ... وتأجيل القيد للعام القادم

بفتح مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة يوم السبت، القادى
أبوابه لصرف وقبول أوراق ضحايا إلغاء التحسين الحاصلين على
الثانوية العامة للعام الماضى ولم يسبق لهم التقدم لكاتب التنسيق فى

الوابعيد المحددة. يستمر صرف
وقبول الأوراق حتى يوم ٢٣
أبريل الحالي.

تباع أوراق القبول بسعر ٢٥
جنيهاً وتتكون من الاستمارة
البيضاء الدالة على النجاح
وشهادة الميلاد الأصلية أو

مستخرج رسمى منها ونموذج
٢٠، جدد وشهادة التفوق
الرياضى للحاصلين على
حواضر رياضيه وبطالتي

الاختيار وترتيب الرغبات. أعلن
عبدالمصعب قنديل مدير مكتب
التنسيق عدم قبول أوراق

الطلاب الذين سبق ترشيحهم
للالتحاق بالجامعات. كما أشار

الى عدم قبول طلاب الثانوية
العامة القديمة الذين لم
يلتزموا من إلغاء التحسين.

ولوضح «قنديل» أن التقديمين
يوجد أمامهم جميع الرغبات
التي كانت متاحة أمام القبوليين
للعام الماضى وعندما ٢٨ رغبة.

وأكد التمسار قبول الأوراق
على المركز الرئيسى بالقاهرة
وعلى الطلاب الذين لم يسبق
لهم التقدم لمكتب التنسيق.

وعدم قبول أوراق أي طالب بدون
الاستمارة الأصلية الدالة على
النجاح وترشيح أعداد التقديمين
لللكليات والمعاهد زيادة على
الأعداد المقررة. وأضاف أن توزيع

للتقديمين على الأماكن الخالية
أمامهم باللكليات والمعاهد فى
ضوء الحد الأدنى الذي قبلته كل
كلية ومعهد للعام الماضى
وترتيب الرغبات فى بطاقة
الاختيار واستيفاء شروط

القبول المقررة لكل كلية ومعهد...
وأكد «قنديل» أن قيد الطلاب
المرشحين سيتم فى العام

الدراسى القادم نظراً لغرب انتهاء
العام الدراسى الحالي وحفاظاً
على مستقبل الطلاب. وأضاف أن

المكتب المركزى بالقاهرة لن يقبل
أوراق التقديمين بعد انتهاء
الوابعيد المحددة.

وأكد أن ملفات التقديمين سيتم
إرسالها إلى الكليات بعد انتهاء
مواعيد صرف وقبول الأوراق.

وأشار إلى أن الحد الأدنى للقبول
يكل كلية ومعهد لن يقل عن الحد
الأدنى الذي قبلته الكليات من
التقديمين فى الثانوية العامة هذا
العام. كما أشار إلى توزيع

الطلاب على الكليات والمعاهد
وفقاً للقواعد التوزيع الجغرافى.



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

نحن سبب هروب التلاميذ من المدارس.. صراعاتنا على الدروس الخصوصية ومزمنة الهزيمة.. والمعاملة السيئة.. هي السبب الأول والاخير لهروب التلاميذ نحن «مقهرون» في المدارس الخاصة.. وتشعر بظلم شديد في وزارة

التلاميذ لماذا يهربون؟؟

المدرسون يتكلمون

نعترف بالصراعات.. وبأننا سبب ما يحدث في المدارس؟

عدد من التلاميذ يغتاد بعض زملائهم يشترطون الى دفع نسبة نقاط الدفتر من جوبهم الخاصة اذا كانت نوبتهم دون اعطاء مجموعات. اتتهم بوجوب بالكتب فاما القسم ان هذا يحصل والدروس مطروحة قبل ان يكمل طالب فاما مدرسة مطبوعة واي رساله مطبوعة وكل مطالبه من الدكتور حسين كامل بها. الذين الذي اصناف طرفة التلاميذ بان يفتح ملف المدرسين ويطلع التلاميذ من جذورها.. نحن لخطر جهاز في الدولة. ونخرج الاجيال التي مستفتر في كل انحاء الوطن اذا ارتبتم لتلميذا سبوا فيجب ان يكون المدرسين سبوا.

صراع المدرسين

طارق مدرس لغة عربية يقول ان سبب لحدوث الطلاب من خلال تجربتي هو الصراع الذي يحدث امامه داخل المدرسة. نحن كمدرسين اوصلنا هذا.. فالصراع يبدأ بين المعلمين على الدروس الخصوصية وينتهي بين الناظر والمدرس والادارة التعليمية لاد من فتح ملف المدرسين ورعايتهم قبل ان نقرر في فتح ملف التلاميذ.. فالدرس او لم يقرر بالنهج وقابله واذا تحدث اورد على اي سؤال خارج الدرس يعامل.. والمدرس يعامل التلاميذ اسوأ من معاملة الصوص والارهابيين.

ويضيف لقد جرت ان ادخل فصل مشايخ وعاملتهم كمصنف فوجئت بنتائج مبهرة.. وكندرس لغة عربية لم اعد دروسا خصوصية وديت اشرح بضمير فالتفت حولي التلاميذ.. لافاجا بشورة من زملائي ملوك الدروس الخصوصية، وشنا حريا حدى. محمد مدرس مدرسة خاصة يؤكد ان اصحاب الدارس الخاصة يعاملون المدرسين معاملة قاسية ليهجم عدا قلة من المدارس للحرمة ولكل صاحب مدرسة شريطة الخاصة في الدرس حتى يعطي راتبا معقولاً.. ولكن بالتالي يلغونه كل عام حتى لا يحصل على مكافأة كبيرة ورغم وجود عجز

تحقيق: صفاء نوار



مرتبين ١٨٠ جنيهها وافتتح بيت به ثلاثة اطفال في مراحل التعليم المختلفة هل اسرق او اعطى دروسا خصوصية فاما اقولها بصوت مرتفع التلميذ مطروحة فاما اجبره على اخذ درس خصوصي.. حتى استطاع ان يعيش واي نفس الوقت انا غير مقدر في الشرح في الدروس فاما اشرح بضمير.. ولكن امامي حوزة ٨٠ طالبا كيا يفهمون واي سبكي كل طالب سؤال وجوابه متى اشرح!!

انا لا اكذب

دراتنا، مدرسة لغة انجليزية بمدرسة اعدادي تقول انا اجبر تلاميذي على اخذ مجموعات فاما مجبرة ليشا على ذلك. فايراد للمجموعات يتم توزيعه على الدرس والناظر والادارة التعليمية واذا لم يباليني الناظر بالمجموعة مستلالي الادارة التعليمية لذلك احاول بل طريقة تجميع

السوق ام الدروس الخصوصية خيران لممارسة حياة كريمة اتحدوا ملف المدرسين واطلوع حقوقهم حتى ينصلح حال التعليم. من اين ناتي بالروت والبال الطويل لمعاملة هاتمة مع تلاميذ في مرحلة الراهقة.. وجوبنا خاوية.. واوداه ابائنا مفتوحة!!

الحقيقة انه منذ نشرت الاخبار تحقيق لماذا يهرب التلاميذ من المدارس وتليفونات المدرسين وابواب الامور تنهال علينا. اعترفوا بكل ما يحدث في المدارس واكدوا انهم السبب.. واكثروا ليشا ضحايا صراعات الدروس الخصوصية وشغوب الناظر والادارات التعليمية.

في التحقيق الاول نشرنا اراء التلاميذ واليوم نشر اراء المدرسين بعد ان وعدناهم بعدم ذكر اسمائهم.. فهم ممنوعون رسميا من الكلام للصحف كبرى. دعافك ياسر.. «انسي بي» وبعين يعني ماله.. هذه الكلمات كما تقول «وداء مدرسة ثانوية»

تسمعا يوميا من تلاميذنا وتعترف انها لا تستطيع ان تحكم الاول فالصرب ممنوع والى اعمال السنة كارتة.. الموضوع مستعجل، فامامي شباب عزمهم ٢٠ سنة ولا استطاع ان افصح في امام اي تلميذ!! اجلس في الفصل ومضى مشغول بشيا.. كثيرة فاما لاعطى دروسا خصوصية ليشا تلميذا لاسر الدفتر واسا والاسر رجي وياتي!!

وتؤكد وفاء ان مرتبتها ١٥٠ جنيهها بالاشافاة ١٠٠ جنيهها حوافز يتم صرفها كل ٢ شهور ومكافاة امتحانات لا تتعدى ٨٠٠ جنيه كل عام. فكيف اعيش من مرتبتي وانا اخرج واليس واركب مواصلات يوميا.. لالتلاوي مني المستحيل.

يتحدث مدرس آخر - رفض ذكر اسمه تحسبا لاشيا كثيرة - كما يقول.. يودا حديثا مشابها للامم الدولة في نكرك الدرس، ام مغبعة التليفزيون.. انا المدرس لخطر ام الطبيب والمهندس.. انا



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٠ يمدارس الحكومية الا انه لم يرفدسون تعييننا لعدم وجود درجات مالية!
لقد حدثت مشكلة بيني وبين تنفيذ تلاميذ على فاستدعائي الناظر وقال لي الطالب انسان منتج وانت انسان

مستهلك. الطالب كالتزبون على حق دائما.. اذا ترك المدرسة مدرس فهناك غيره كثيرون اما اذا تركها طالب فكيف تأتي بغيره!

يقول محمد عندما سمعت هذه الكلمات تذكرت مسرحية فؤاد المهندس وتركت المدرسة على الفور ولكن هذا المنطق سائد في معظم المدارس منساة بربوها احد مدرسي المدارس الثانوية قائلا جلست في احدى الحصص الاحتياطية لشرح درس طلبة مني بعض التلاميذ.. فوجدت ياد الطيفة يشرح «الجزئيات» ويقراء.. فغيت اليه وسحبت «الجزئيات» منه في هذو.. فوجدت الطالب يسير خلفي حتى جلست فاسمك بملابسي من الخلف وقال لي «احسن لك ترجع الجزئيات» نظرت اليه باستغراب والفت «الجزئيات» على الأرض.. تركه ملابسي وتركني وخرج من الفصل.. لم استطع ان اتفك نفسي تركت الحصة وغيت الي مكتب الناظر الذي استدعني الطالب واعطاه خطاب استدعاء واي امر..

يقول المدرس خضر واي الامر وانتهى بالاعتداء على الطالب! كانت هذه كلمات المدرسين واعتزافاتهم اوليا.. الامور اتصلوا بنا ايضا وكانت لهم اراؤهم.

ابني تغير

تقول «ماجدة» انا ربة بيت لا اعمل وام لولدين وبتنتين.. احدهم بعنوسة ثانوية يصمر الجديدة منذ دخل الولد للمدرسة وانا لا اعرفه.. لقد تغير تماما واصبح انسانا اخر صوته مرتفع وكلماته جارحة.. لا تنظمي تربية ابني ولكن ابصحتي عن السبب داخل المدرسة.. لقد تصارع المدرسون على الولد ووصل الامر الي اتصالهم بي وبوالده شخصيا وبسب بعضهم بعضا كل مدرس «يشتم» زميله ويطلب ان يعطيه هو الدرس!.. يحضر الولد يوميا ويمكنه حكايات غريبة عن السباب الذي يسمعه والكلمات الجارحة.. لسوء حظ ابني ان والده صاحب محلات شهيرة بمجرد ان يقرأ المدرس اسمه يفتح مغنيته عليه فهو مصدر جيد للدروس الخصوصية..

الغياب والفصل

الغياب والفصل من المدرسة مشكلة كبيرة تعيشها فورية وهي ام الطالب في الثانوية تقول ابني لم يتغيب وام بهوب من المدرسة ولكن هناك قانون يلحق الغياب كل حصة والتغيب الذي يتغيب عن احدى الحصص يحسب غياب يوم كامل.. ومن سوء الحظ ان مدرس الرياضة واللاتجيزي يطهون ابني بسبب دروسا خصوصيا وهو يعتقد على نفسه انك يقوم المدرسان بطرده من حصصهما ويقل واقفا امام باب الفصل مع هذا يعتبر غائبا وفي النهاية تم فصله عندما ذهب لعمل اعادة قيد طلب مني الناظر طيات غريبة! منها فرش حجرة موكيت.. لم استطع وتم رفض اعادة القيد وسيؤدي ابني امتحانه من المازار!

في انتظار الدرد

كانت هذه بعض الآراء التي وصلت اليها ورغم اننا طالبنا الوزارة ومكايها والجزيرة بالرد على تساؤلاتنا الا انهم مازالوا صامتين حتى الان!.. هذه الآراء نقلناها بدون اي تدخل منا جاءت من اصحابها بغير ان يخطئهم وبالنظرة الواقعية عنهم وعلى التلاميذ ومازالت في انتظار رد الوزارة!



المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

١- جامعة أهلية حكومية

لإتناء مصر وترشيد للجانبة
يتحقق بأن يتتبع بها الطلاب
الجانبة في دراستهم ولا
يستفيد منها الطلاب محترفو
الروسوب مع التوسع في
إنشاء جامعات جديدة تلبى
احتياجات جديدة لمصر قائم
جديد مع إتاحة فرص التعليم
الجامعي والعالى لكل من يلتزم
عليه دفنيا بعيدا عن القدرة
المالية. وإن يظل مكتب
التنسيق قائما، لتحقيق العدالة
وتكافؤ الفرص، وهو انسب
الصحيح للواقع المصري.

وأخذ بدأت الدعوة إلى
إنشاء جامعة أهلية حكومية
تظهر مع نهاية عام ١٩٩٦.

وقد أشرت في «مخبر
الجامعات» عدد ٤ ديسمبر
إلى أن مجلس جامعة القاهرة
برئاسة د. محمد شهاب رئيس
الجامعة في تلك الوقت قد
ناقش اقتراحا بإنشاء فرع
الجامعة للطلاب المتوقفين في
مدينة ٦ أكتوبر، وقد عهد
المجلس إلى د. عاطف عبيد
وزير قطاع الأعمال العام
بإعداد الدراسات اللازمة
بحيث تكون موارد للكلية
من تبرعات أهل الخير ومن
مصرفات الطلاب مع إعفاء
التمويل، وكانت لنا
مساوالات. وبعد ثلاثة أيام من
النشر قرأنا تصريح الدكتور
حسين كامل بهاء الدين في
صحف السبت ٧ ديسمبر
(وقتها كان وزيرا للتعليم
ورئيسا للمجلس الأعلى
للجامعات) أنه اتصل
بالدكتور محمد شهاب رئيس
جامعة القاهرة للاستفسار
منه عن مشروع إنشاء جامعة
أهلية حكومية كفرع للجامعة
وتبين أنها مجرد اقتراح تم
عرشه على مجلس الجامعة،
وشدد الوزير على ضرورة
مرور أي اقتراح بإنشاء
كلية جديدة أو جامعات
جديدة على المجلس الأعلى
للجامعات وأكد الوزير أن
سياسة التعليم لا تتغير بها
جامعة، والحديث بقية.

للحق

الجامعي، بادئها للمعاد
العليا الخاصة، ثم قيام
الجامعات الحكومية بإنشاء
برامج التعليم المفتوح، وشعب
باللغات الأجنبية في التجارة
والحقوق والاقتصاد والعلوم
السياسية، ولا يجوز أن نفرن
هيوط للتعليم بالجانبة. لأن
الجانبة للهيوط لم تعد تخفى
على لحد. ومن الغريب أن نرى
اليوم بعض الذين شغفوا
بمزاياها في جميع مراحل
التعليم العام والجامعي
والدراسات العليا ثم الإبتعاد
إلى الخارج للحصول على
الدكتوراة، انقلبوا على
الجانبة وأصبحوا خريبا عليها
بعد أن أوفسهم إلى المستوية
والجاء واستلموا إلى استوية
مكتسب ومزايا لهم والآنهم
لا يستخدم لأجيال قادمة
وهذا فرق بين إلغاء الجانبة
وبين ترشيحها، ونحن مع
الجانبة التي كفلتها ثورة يناير

مسألتي طالب في توبة
ثقافية متى تبدأ الجامعة
الأهلية الحكومية التي بدأ
بعض رؤساء الجامعات
الحكومية يشرون بها، وبأن
كليات وما رسوما، ومتى بدأ
التفكير فيها، وهل هي فكرة
وأيدة مائق تعيشه الجامعات
الحكومية وتعمرها في أعداد
الكوادر المؤهلة لقيادة التنمية
في القرن الواحد والعشرين
التي يبدأ بعد عامين بقلها
الطبية والتكنولوجيا الهائلة.
أم مرجعها عدم الثقة في قدرة
الجامعات الخاصة الأربع في
تحقيق هذه الأهداف الحيوية
والانصرافها إلى الغشالة
والبالغة في رسوم الدراسة.
ولمّا يقرن البعض هيوط
التعليم بالجانبة، وهل هناك
أوندا أنوع للتفرد ملحق في
الخارج؟

فألت للطلاب أن فكرة
التوسع في خصخصة التعليم



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس أمناء التعليم بأسوان يطالب بتعميم مجموعات التقوية لمحاربة الدروس الخصوصية

أسوان - من موقع أبو النيل:

- طالب مجلس أمناء إدارة أسوان التعليمية برئاسة محمد عبد المنعم حسين بتشجيع استمرار مجموعات التقوية التي تبتناها المحافظ صلاح مصباح وخيري أحمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم ونجاحها للموسم في محاربة الدروس الخصوصية وتعميم تنفيذها في المرحلة الإعدادية.

وطالب اللواء سمير سلطان سكرتير عام المحافظة ونائب رئيس المجلس مساعدة رؤساء الأركان والمدن بالمحافظة وتسهيل إقامة معارض ومناقذ لمنتجات شباب الخريجين الذين حصلوا على قروض من الصندوق الاجتماعي.

وأعلن أبو عام محمد حسين موجه أول التربية الاجتماعية عن تنظيم سلسلة معسكرات نموذجية بالمدارس لرفع مستوى الوعي البيئي للطلاب ونشر الأمن الأخضر بالمدارس ومأحولها والاستعانة بأساتذة الجامعة أعضاء المجلس فيلقاء محاضرات على المعلمين والطلاب

وصرحته إيمان العارف أمينة المجلس بأنه صدرت توصية بتدريس منهاج السلوكيات بدأ من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية.

المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ١٩٩٨/٤/٨ التاريخ

أيهما على صواب .. النائبات .. ؟ أم وزارة التعليم



د. فرخندة حسن



د. حسين بهاء الدين

كم سمعنا ثنائيات الشعب يتحدثن مرارا وتكرارا تحت القبة مؤعدات أن المرأة العاملة تقوم بدورها على اكمل وجه داخل مواقع العمل وداخل المنزل ايضا وعلى حد سواء. ويبدو صوتهن بأن عمل المرأة لم يكن أبدا على حساب واجباتها وبورها الرئيسي في رعاية الأبناء وحسن توجيهمهم وحمايتهم من الانحراف بل أن المرأة تعود من عملها لتبدأ في مواصلة مشوارها في التصويب والتهديب وغرس القيم ومعالجة أوجه القصور داخل الأسرة وتؤتي رسالتها في هذا الشأن على اكمل وجه... أما على الجانب الآخر فنجد أن مايرد من تصريحات على لسان وزير التعليم والمسؤولين بوزارة التعليم يأخذ اتجاها آخر يكاد يكون على النقيض..

شريف العبد

وغايب الحدية وانعدام الرغبة في التفوق والتميز أي أن تلميذ اليوم لم يعد هو تلميذ الأمس. الوزارة تعلن بأعلى صوت انها بريئة كل البراءة من نقشي ظاهرة الدروس الخصوصية وتستخدم الدروس الخصوصية وتنفذها على ذلك بأن هناك تلاميذ يحققون التفوق والتميز دائما ولعلاقة لهم بالدروس الخصوصية من قريب أو بعيد بينما معهم في نفس المدرسة ونفس الفصل زملاء لهم يحصلون على درجات متدنية ومن المعتاد أن يتعاطف اهلهم وترأفهم ولو كان العيب من المدرسة ما كان هناك تلاميذ متميزون وآخرون متخلفون وراسيون وبالتالي فالعيب من الأسرة وحيثما تقطع بأن الاتهام يوجه إلى الأسرة فهذا يعني غياب الأمل عن المنزل وما سيتبقى تلك من عواقب مريرة وتدعو إلى الأسى..

والخلاصة ان ثنائيات الشعب يقطعن ان المرأة العاملة تقوم بدورها داخل الأسرة وتنجح دائما في التوفيق والمواءمة بين دورها في موقع العمل وبورها المقابل داخل المنزل ولم يحدث على الإطلاق ان جاء دورها هذا على حساب ذلك... ولو افترضنا ان كلام الثنائيات تحت القبة صحيح مائة في المائة فيمماذا نجر نقشي الدروس الخصوصية إلى هذا الحد المخيف ورغم جهود وزارة التعليم في التصدي لهذه الظاهرة والتي بلغت إلى حد ان الوزير يصدر قرارا بفتح أي مدرس يتورط في هذا العمل غير المشروع إلى مناطق نائية وماذا يفعل الوزير إذا كان رب الأسرة نفسه يهول وراء المنبر الخصوصية وليس العكس وربما يستعطفه أو حتى يستجديه ليقول ابنه لديه ضعف كتنسأب وتطالع الدروس الخصوصية.. ما الذي يدفع رب الأسرة إلى ذلك رغم الأغنياء

الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلن ان نقشي الدروس الخصوصية ليس مسئولية الوزارة فالمستوى التعليمي في المدرسة يرتفع والمدرس روعي تحسين اوضاعه المالية وهناك نظام المجموعات الذي جرى تعميمه داخل المدرسة وفي كل المواد حتى نتاح الفرصة لمزيد من التقوية ويقول الوزير انه بعد هذا كله فإن هناك اصرارا من جانب الأسر على الاستعانة بالدروس الخصوصية واليوم هنا يوجهنا إلى المدرسة على الإطلاق... وإذا اردنا ان نترجم تصريحات وزارة التعليم فإن المعنى يكون واضحا تماما ومؤداه ان الأسرة في اغلب الأحيان لم تقم بواجبها في اعداد الأبناء ولم تخصص لهم الوقت الكافي والمطلوب للرعاية والمتابعة على خلاف ما كان متصاحا وقائما من قبل والحصله هي تدهور السلوك ونقص حالات ااهمال والتراخي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأم غابت وانهمكت بتفليحها وعملها ونسيت أو تنسيت رسالتها الأصلية أم أن هناك سببا أو أسبابا أخرى.

هل المرأة في جميع الأحوال لاغنى عن وجوبها في مواقع العمل مثلما هو الحال تماما باستحالة الاستغناء عنها داخل المنزل أم أن المرأة في حالات عديدة تعمل عمالة زائدة وتذهب إلى العمل لجرد ترسيخ مبدأ المساواة بينها وبين الرجل في حق العمل بينما الواقع يكشف أن المرأة تذهب إلى العمل في حالات كثيرة لتتجمل ما يتعذر عليها استكمالها داخل المنزل.

وفي نفس الوقت نقول إن المرأة في أحيان أخرى عديدة أيضا لم تعمل في موقعها داخل العمل مجرد عمالة زائدة أو بظالة مقنعة بل أن وجوبها واستمرارها كان ضروريا وبالتالي كان التفريط فيها أو الاستغناء عنها متعذرا بل يتأكد بكون مستحيلا.

مرة أخرى هل ننظم المرأة إذا قلنا أنها لم تنجح في الجمع بين مهامها الإنتاجية والإبداعية في العمل والمهام الأسرية المقابلة لها وهل ننظم المرأة لو قلنا أن تدهور المستوى التعليمي والسلوكي أم يكن مرجعه للدراسة بل الأسرة في المقام الأول وهل ننظم تآكيدات الضعف لو قلنا إنها كن مبالغيات حينما اتعن أن المرأة هي دائما عنصر منتج داخل مواقع العمل. ثامل أن الشائعات يكن على صواب وإن المرأة تكون بالفعل بريئة من أية اتهامات توجه إليها!

الثقيلة لهذه الدروس التي فاقمت كل تصور والتي تدمر ميزانية الأسرة وتستنزف مواردها أيا كانت وتصيب الأب بالدوار وفقدان التوازن.

إذا كانت المرأة بالفعل قادرة على تحقيق هذا التوازن بين العمل والمنزل فبماذا نبر هذا التدهور في المستوى التعليمي للإنشاء وإلى الحد الذي جعل الدرس الخصوصي يمثل ضرورة حقيقية لاغنى عنها.

ولو قلنا أن المرأة تعمل لتعين الزوج وتسانده في مواجهة أعباء المعيشة والغلاء وارتفاع الأسعار فما فائدة أن تعمل المرأة وتغيب عن المنزل ويتسع مدى التسبب والانفلات ويتفشى التراخي والأعمال بين الأبناء ولايصبح لهم علاقة بالجدية والمصلحة الاستعانة اضطرابا بالمدرس الخصوصي أي أن ما تحصل عليه المرأة باليد اليمنى من العمل يتبدد ويتبخر ويصب في نهاية المطاف ويأخذ طريقه على وجه السرعة إلى جيب المدرس الخصوصي.

علينا أن نسأل أنفسنا ماذا وراء هذه أسلووكيات الغريبة التي طفت فجأة لنرى البطالة الطلابية والتهميد يمدى على الأسلاك ويسمى ونرى تلاميذ يحملون الأسلحة ويقتحمون بل وإتقال الملوؤوف ويتحجبون ويتعنون على البشر لأسباب عديدة تختلف وتتباين. ما سبب شيوع هذا التكسل والتراخي والتزويغ والتباهي بالأعمال والاستهانة بما يجري شرحه هل لأن



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة قضائية حاسمة لظاهرة البلطجة : ٢ سنوات وكفالة ٥ آلاف جنيه لطالب جاء «بلطجية»، لتأديب الذين منعوهم من معاكسة فتاة!

ساعتين ومعه عدد كبير من البلطجية وكانت ترق كارة دموية..
أولا هروب، التهم مرة أخرى وبعده هروب البلطجية.. التفت الأعلى
رقم سيارة التهم والملاحا قسم الساحل وتبين أنها تابعة لعرش
السيارات الذي يملكه والد التهم.. طوقت التربة على التهم فارتدت
البلطجة الجديد رقم ٦ لسنة ١٩٩٨ والخاس بالتزوير والتخوير
وقدمت محبوسا إلى جلسة عاجلة لفحص المحكمة معاقبته
باعتصم عقوبة.. استأنف الحكم بعد أن دفع التهم ٥ آلاف وتم
إطلاق سبيله وحصلت جلسة ٨ مايو القادم لنظر الاستئناف

عاقبت محكمة جناح الساحل طالبا جامعيًا بالحبس ٢ سنوات
وكفالة ٥ آلاف جنيه.. لقيامه باحضار عدد من «البلطجية» في
سيارته لتأديب جيرانه طالبة، بكلمة الأرب والذين تصدروا له
لثمة من معاكسة جيرانهم.. وأطلق عليهم الرصاص وفر ماريا
بسيارته الرئيسية.. أصدر الحكم محمد رشوان رئيس المحكمة
وحضور أحمد فريد رئيس النيابة الساحل.. واقع الحادث يوم ١٥
مارس الماضي.. عندما أصغر الطالب التهم على معاكسة طالبة
جامعية بسيارته الفاخرة أثناء عودتها لدارها بمنطقة الخلفاوي..
استغاثت طالبة بجيرانها الذين تصدروا له.. فهورب وعاد بعد



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والعلوم تاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

جنوح التلاميذ والمجاهلات المرفوضة (٢)

تحاشا في القتل السابق من ظاهرة جوع المسافر وتلاميذ المدارس وهو العلم ومن ضرورة التمسك بالحدود الوطنية الخطيرة قبل ان تتحول إلى مساهم يهدد كل حياتنا وكرامتنا ومستقبلنا، ولذا دعا في تلك مواقف كل من وزير التعليم ووزير الداخلية في اجتهات على التحذير ويؤدبه حماية لبقية الطلبة الأجانب، من أن يعتد بهم هذا الفراء، الأمن، وأمننا بسلام، ان الذين ليسوا بمرتبين من ذلك على خفيثا فليعلم انهم انهم يصبحون بقاءهم مطلقا في ارضنا يخص جوع الوطنين وصحة الشعب، وله اولا وثقة مبارك الشخصية في مديونية الشخصية الفعيلة والمسافر، التحولات المسقط إلى حويليت ومعارض ابيع الحرية وانفساد الاخلاق، ولولا وثقة مبارك للشجاعة تجاه افعال رجال الأمن في منحة

والتمسك لانتهاج السبلات في بلدنا إلى الأبد، وانفسد علاقتنا بكل دول العالم، ولولا وثقة مبارك الهائلة ضد جاحل الإرهاب الأسود التي بلغت على مصر في بداية هذا العقد انفساد الوطن كله، ولتعود وانشر إلى الأبد ونجد الله ان شعبنا الراعي لنا بقى خلف قائده العالم ورجله للتخمين واستعتمد في مواقفه الشجاعة الحريصة على اسمه وسنذكره بوعاية لفته واعصمة مستغفله، وحقيقة ان قرارات نجل الطلاب المحتجين ليست تقالصالا للجمع والصلح والاطمئنة العظمى والقاعدة المرفوضة من الطلاب الجاهلين ولكنها ايضا اصحاب التلاميذ

د. محمد مجدي مرجان

للتحذير انفسهم ولولاها، اسروهم حتى يلقوا من غيرهم ويظنوا الشيطان من عتاهولهم ويراجعوا انفسهم ويصعدوا لوضعهم ويعدوا إلى الطريق الصحيح، ولكن والانساق فله يبدو ان الاختيار بالتم والقائض بالتم، قد تامل في بعض الفاعل الرئيس، وساعد الاقل والقادر وعلاقتا الجمالة الشخصية على وصولهم إلى بعض النابير الصحفية التي حاولوا من خلالها قلب الاوضاع والوجوم على وزير التعليم بقات، رما خونا من وزارة الداخلية، وتحتيد الرأي العام ضد الاجراء على مسيح قراره المصوب وتصور اجتهات الذين هم المسافر اذينة واستودعهم يومه وقدرته بانهم محذول واحد وبلاثة ليريا، وان الخفا كل لنا يقع على المجتمع والفرس دور التعليم وكثمت بتولون فليذهب المجتمع كله إلى الجحيم من أجل قذات كبرياتهم وهم اول ابناءنا منهم

والاغرب من ذلك انه نشروا تصورا سميده لتحديد لعشاء الثانية ولوم فيه وزير التعليم على قراره بفصل شوقه مفرسة مدينة نصر رغم مساعده لهم بدخول الاختراع لآخر العام، وله كان من واجب الوزير انتظار تحقيقات الثانية في القضية والتي ولت تماما ان هذا التصريح لا يمكن ان يفسد مطلقا عن قاض او بدو ثلثة مسئول اول ان هناك انفصالا تاما بين الاختصاص الجنائي والتي تتولا الثانية وبين الاختصاص الاداري الذي يمكنه الوزير والوجود اي تدخل لوزيرها بين كالا الاختصاصين، والوزير لاي مسئول هنا او هناك ان يتدخل في اختصاص الآخر او يعلق عليه بأي صورة ولا يؤثر الجزاء الاداري مطلقا على حق الثانية العامة في اتخاذ قراره من القضاة الجنائية سواء من ناحية جيب التمهين او تقديمه للمحاكمة او الافراج عنهم او غير ذلك كما لا يجب اختصاص الجنائي على جهة التفرقة في اتخاذ جميع الاجراءات الكلية بحفظ النظام والاضطلال وسير العملية وتحقيق الصلحة العامة داخل الوحدات التي تنتمي فيها ثانيا، ان هناك قرارا من مجلس القضاء الاعلى يلزم به جميع رجال القضاء وقضاة، وثق بعدد الآلاف على تسريع او تعليق على قضائيا وتحقيقات التطورة هذا فضلا عن ان فارق حسن والخبرة

وامين مصالح الجانبين انفسهم، وعلى المقصود تشجيع الاختراقات والتشجيع ونشر القوضى والاجرام حتى في داخل محراب العلم النفس، ثم انهم في امانة الكلمة والالتزام بميثاق الشرف الصحفي، فضلا عن الوطنية والالتزام، والولاء، ان مصر تتلق على التعليم اليوم انفسهم ميزانية في تاريخها تمثل بل حوالي خمسة عشر مليار جنيه سنويا، وهو ما يعادل ميزانية التعليم في خمسين عاما من قبل، والدولة تولى التعليم اكبر اهتمام باعتباره ركيزة التقدم واقتصاد القرن القادم، ومصر اليوم دولة المؤسسات وليست دولة الشخص، ومن ثم فان اي وزير في جميع الوزارات - لا يصدق قراره شجاعة افعال او رأى شخصي، ولكن قرار الوزير يبقى بعد سلة من البحث والتحقيق واخذ الرأي والتشاور مع المختصين واهل الخبرة واللجان المختصة، وبعد اجراء الوزارة وترجيح وعديد من القوامل والاعتبارات التي تستهف مصلحة الوطن واخيرا يبقى قرار الوزير باعتباره خاتمة ومسحلة لهذه الايصات والآراء والتحقيقات والدراسات، قبل نهوض الدراسات والقيام بالقدرة والاضطلال العامة لسر من أجل ارضا الشخصات الايديولوجية حتى مصلحة او مصلحة ايديولوجية لهم انظر القوم الذين لا يطمحوا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أسيوط تعقد مؤتمر ادوليا للتنمية جنوب الوادى

كتب - عادل الدنبراوى :

* تعقد جامعة أسيوط الثلاثاء القادم مؤتمرها الدولى الاول بعنوان «جامعة أسيوط والعالم الخارجى» يحضره ٣٥ شخصية دبلوماسية من أمريكا وفرنسا وبريطانيا والبرازيل وروسيا وغانا وبنزانيا وسلوفاكيا والفلبين وإيران والدول العربية.
د.محمد رأفت محمودة رئيس الجامعة صرح بأن الهدف هو تدعيم التعاون بين جامعة أسيوط وجامعات الدول المشاركة فى المؤتمر وسنقوم الوفود بزيارات ميدانية لحامل الأبحاث للتنمية جنوب الوادى.



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٤/١٩٩٨

خبراء أجانب لتطوير

التعليم في مصر

القاهرة - أش.أ. والي
الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية
والتعليم على أن
يستعين للبحث القومي
لتطوير المناهج الدراسية

للوزارة ببعض الخبراء الأجانب في
تطوير تدريس مقررات الرياضيات
والعلوم واللغات الأجنبية. وحدد
قرار الوزير منح استاذ في عمل
للخبراء الأجانب في تطوير مناهج
اللغة العربية والتربية الفنية
والربية الوطنية والتاريخ.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخد مات، الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩

فرع الجامعة بأسوان يكتشف عدم ملائمة موقعه الحالي ويطالب بأرض جديدة والمحافظة تعترض!



كردون النين لمواجهة الانتداب المعمراني للتلوث ومذا ما حدث في أسوان حيث اختير موقع الجامعة على بعد ١٥ كيلو مترا جنوب المدينة وتخدم شبكة طرق سكة حديد وتوافر فيه جميع المرافق والخدمات. واختيار موقع داخل المدينة سوف يسبب تكديسا مروريا داخل المدينة السياحية ويستتزم توفير المرافق والخدمات تكلفة عالية في وقت تتجه الحكومة إلى ترشيده الاتفاقية وضغط المصروفات.

ويقول المحافظ صلاح مصباح إن المحافظة لا ترغب طلب الجامعة وأنها تخشع للدراسات ويسير في القنرات الشريعة وأرجو ألا يتوقف مشروع إنشاء الكليات الجديدة بأسوان حتى لا يجرم أبناء أسوان من هذه القنوة من الدراسة حيث أننا بحاجة لخروجي سياحية ولناظر أوجهة التنمية السياحية وبجاجة لفرجي كنية الزراعة الاستوائية لخدمة الأراضي الجديدة في توشكي وبحيرة ناصر. وقد زارت أسوان منذ أيام لجنة التعليم بمجلس الشعب وانتظر أساتذة فرع جامعة أسوان الفرصة وعرضوا عليهم على اللجنة وأرض المحافظة وجهه نظر السكان والآراء المحلية والبرال الآن. من نفس الاشتياك بين فرع جامعة جنوب الوادي ومحافظة أسوان.

وإلى متى تتعذر مشروعات إنشاء كليات جديدة في أسوان تهدية لاستغلال فرع الجامعة بأسوان عن الكلية الأم في قنا. أنها تساؤلات تحتاج إلى إجابة!

موفق أبو النيل



صلاح مصباح في حوار مع لجنة التعليم بمجلس الشعب

الهيئة العامة للتخطيط العمراني والتعاون مع وكالة التخطيط الفني الاتاني D.I.T. ويشارك في اعداد هذا الخطط اساتذة الجامعات وخبراء التخطيط بعد دراسة شاملة مستفيضة شملت أسوان اقتصاديا واجتماعيا ثم اعتمدت بعد ذلك وزارة السكان ووقفت عليه اللجان الشعبية المحلية ويعلى هذا الخطط للتنمية العمرانية لأسوان من عام ١٩٨٦ وحتى عام ٢٠١٠ وبعد استعمالات الأراضي في مشروعات التنمية وللأسف أن الأرض التي طلبت الجامعة تخصيصها مستهدفة للقوسعات العسكرية وقطعة الأخرى تتبع المنطقة العسكرية ويجز منها محاجر فرمال وسيديري السكان لا تعترض لحدود الأستراني. لأن إجراء أي تعديل في الخطط لخدمة التنمية يلزم الرجوع إلى الهيئة العامة للتخطيط العمراني والى القانون النظم لذلك ولا نملك الرفضة. ويضيف مدير عام السكان لقد جرى العرف أن تنشأ الجامعات الجديدة خارج

الجديد في مباني كلية العلوم وتم ربط محطة السكة الحديد بالسكة العالي شرق القربية من مباني الجامعة بخط توييسات لفلل الطلاب وخصصت الجامعة للإسكانه خطا دائريا يربط بين أسوان والجامعة وتم بعد ذلك افتتاح كنيي الخدمة الاجتماعية والآداب والنضم العهد العالي للطلالة لنفس الوقع. ثم نشي الاستفاداة وورش ولانشادات المدرسة الثانوية الصناعية التي لم تستغل وتم افتتاح كلية الهندسة بعيدا عن مقر الجامعة. وفيما يودون مميزات مقعته طلب فرع الجامعة تخصيص مساحة ٢٠٠ فدان من الأراضي لإنشاء الكليات الجديدة داخل كردون الدنية وبعد موعدين وأعتزست المحافظة ومعية السكان. ويقول المهندس عباس حجازي مدير عام مديرية السكان والمرافق بأسوان لقد تم في عام ١٩٨٦ إعداد مخطط عام بعديي بعز مراسة الشيرت ٢ أعوام قام بها خبراء

مشكلة غربية بدأت تطفو على السطح في محافظة أسوان. وبالتحديد في فرع جامعة جنوب الوادي. فرغم أن مجلس الجامعة قرر منذ عشرين إنشاء كليات جديدة في السياحة والآثار والزراعة الاستوائية وتم تراجعها ضمن خطة الانشاءات لجامعة جنوب الوادي ونوفيسر الاعتمادات المالية لها. إلا أنه لم يتم البدء في انشائها بحجة أن الموقع الحالي لفرع الجامعة جنوب الدنية غير ملائم. وظللت إدارة الفرع تساندها رئاسة جامعة جنوب الوادي تخصيص أرض جديدة داخل كردون الدنية لا تقل مساحتها عن ٢٠٠ فدان لإقامة مباني الجامعة.

مكتة بعد ٢٢ عاما بدأت الدراسة في الموقع الحالي الذي اشتره أساتذة كلية الهندسة بأسوان وبمسيرة وفق أحدث الأساليب المعمارية وتكلف مئات الملايين يربون مرة بسبب إلى بعيدة. والخدمة ترجع إلى عام ١٩٧٧ حينما صدر قرار جمهوري بإنشاء الجامعة الأمريكية في مدينة أسوان ويقام فريق هندسي على مستوى عال برئاسة عميد الأسوان أسود وتأتي رئيس الجامعة باختيار الموقع جنوب مدينة أسوان بالقرب من السد العالي ومطار أسوان ليسهل انتقال الأساتذة والطائرة وروعي في اختيار الموقع أن يكون امتدادا عبراتيا للمدينة. وخصصت مساحة ٥٠٠ فدان للجامعة ومشتتتها وبدأ العمل على قدم وساق وتضمن التخطيط مجموعة مدرجات للمحاضرات ومعالين وقصود لاراسية وسباني وأندية ومدينة جامعية ومسكن لاساتذة ومركزا للخدمات والملاعب ومسكن رياضي.

وفي عام ١٩٧٦ بدأت الدراسة بالموقع



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروط أداء امتحان القدرات في الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

حددت وزارة التربية والتعليم الشروط الواجب مراعاتها عند تقديم طلاب الثانوية العامة للامتحان الإضافي في القدرات الفنية للامتحان بكتابات الفنون الجميلة والتربية الفنية، والذي يعقد ضمن امتحان المرحلة الثانية في مادة رسم الفنون ومنته ثلاث ساعات وهو عبارة عن رسم من الخيال بالقلم الرصاص ورسم آخر في موضوع زخرفي بالألوان واحضار الأدوات من مسؤولية الطالب .
ويؤدى الطلاب الامتحان في مادة الرسم المعماري ومنته ثلاث ساعات ويعتمد على الخطوط .
وعلى الطالب الذي يرغب في أداء امتحان القدرات ان يتقدم بطلب مع لصق طابع نقابة التشكيليين من فئة جنيهن عن كل امتحان يؤديه على أن يحدد نوع الامتحان (عامة - فنون) ويحدد الطالب رسماً مقداره خمسة جنيهات عن صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية .



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩

في اجتماع يعقد الأحد المقبل

بحث أوضاع الجامعات الخاصة للتأكد من التزامها بالشروط والقواعد العلمية تطوير المناهج في جميع التخصصات لضمان مواكبتها للعلوم المستقبلية والتكنولوجيا

التدريس، بهدف ضمان مواكبتها للعلوم المستقبلية والتكنولوجيا، وإرتباطها بأحدث المعلومات والبرامج والنظريات الحديثة، التي تفيدها الطالب في دراسته، وتكسيبه قدرات ومهارات جديدة تتطلبها سوق العمل، والمنافسة الشديدة في المرحلة المقبلة، وكذلك إعادة النظر في المعامل والورش التطبيقية، حتى يمكن للطلاب الحصول على وقت دراسي كاف للمواد التطبيقية.

ومن جهة أخرى، يبحث الوزير - في اجتماع آخر - بعده الثلاثاء المقبل مع مقرري اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بعد تشكيلها الجديدة واختيارها للمقررين - سبل تيسير عمل اللجان، ودراسة جميع الأبحاث التي تقدم من عضو هيئة التدريس، للترقية من درجة أستاذ مساعد إلى أستاذ، وكذلك من مدرس إلى أستاذ مساعد.

وجدير بالذكر، أن اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس، يبلغ عددها ١٢٠ لجنة، تتكون كل منها من عدد يتراوح بين خمسة أعضاء وخمسة عشر عضواً.

يبعث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - في اجتماع يعقده الأحد المقبل مع رؤساء لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات - الأوضاع التعليمية لكليات الجامعات الخاصة، بهدف التأكد من أنها تقدم بتدريس المناهج الدراسية، والبرامج العلمية لطلابها، وتعقد امتحاناتها وفقاً للقواعد والشروط العلمية، حتى يمكن للمجلس الأعلى للجامعات، معادلة شهاداتها عند تخرج دفعاتها.

وستقوم لجان القطاعات بإعداد تقرير، تسلم نسخة منه للجامعات الخاصة، يتضمن عدد المواد التي يجب تدريسها للطلاب، ونوعها، وعدد الساعات، والدراسة العملية وغيرها، بحيث تكون الجامعات الخاصة على علم مسبق بها، وتقاضي أي نقص فيها، وذلك حتى لا يفاجأ الطلاب بعد التخرج بعدم معادلة شهاداتهم الدراسية.

وعلم محمد حبيب - مندوب الأهرام - أنه سيتم بحث تطوير المناهج الدراسية للجامعات في جميع التخصصات، من حيث المحتوى والحجم وساعات



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المكتبة المدرسية.. دخلت دائرة الضوء.. عادت من جديد لتجذب الانتباه.. ليس فقط اهتمام الطلاب ولكن اهتمام وزراء ومفكرين ولجان وطنية ومنظمات ثقافية.. ومن أجل المكتبة المدرسية.. كانت هذه الندوة التي عملت على صياغة ورقة عمل جادة تبحث طرق تطوير هذه المكتبة ويبحث المشاكل التي تواجهها ووضع الحلول المناسبة لها لتلعب من جديد دورها المتوقع في تنمية الثقافة ودعم البحث العلمي وتنوير العقل المصرى.

تطوير مكتبة المدرسة : حلم ثقافى ..

يزرع الأمل فى تنمية قدرات جيل ٢٠٠٠

الاحتفالات بالمدارس

هى الوسيلة لتطوير المناهج المدرسية وتنمية موهبة الطفل



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ / ٤ / ١٩٩٨

مشروع «القراءة للجميع» كان موضوعا لرسالة ماجستير السيدة سوزان مبارك . وصار حلما قوميا .

تحقيق :

د. سميرة سعد الدين

بالجمعات الى جانب خبراء وزارة التربية ومراكز البحوث في هذه القنوة الهامة .

حلم سوزان مبارك

لحقت تجربة مهرجان القراءة للجميع الصاعدة عند الحديث عن دور المكتبات وقد استعرضت فتحي عبدالهادي رئيس القنوة بحثه عن دور هذه التجربة في مجال التزويج في العائلة فقال :
ان القراءة عملية فكرية غنية توسع دائرة خبرة الأطفال وتنميهم وتشجع قراهم العقلية وتشجع فيهم حب الاستطلاع التابع لمعرفة أنفسهم وبغيرهم وتحميهم من سوء الفهم والاعتماد على الادعاء العلمي والتوافق الشخصي والاجتماعي بالانسان في عصر التسلياة والتمتع ولها كانت هناك حاجة ماسة لمشروع بهذا لشرو عادات القراءة والاخلاق . ومن هنا جاء مشروع مهرجان القراءة للجميع .
ويؤيد فكرة القراءة للجميع كانت مشروع رسالة ماجستير السيدة الفاضلة سوزان مبارك والجامعة الأمريكية في القاهرة عام ١٩٩٩ حيث تم تطبيقه في مدرسة السلام ببرايق ثم تضاعف بعد ذلك عدد المدارس التي تم تطبيق التجربة عليها بنجاح .
ولي مؤتمرا الاتحاد الدولي للمكتبيين ١٩٨٨ ولدت فكرة المهرجان من مناقشة دور مكتبات الأطفال في مصر والقنوة الاجتماعي والثقافي الذي يمكن ان تلعبه في حياة الأطفال والشباب ثم الأسرة وللجتم ككل . وتبنت السيدة سوزان مبارك الفكرة واستقر الرأي على تسمية مهرجان القراءة للجميع في عام ١٩٩٩ اقيم الاحتفال الأول واستمرت فعاليات هذا المهرجان وحتى الآن وكان خير نتيج لهذا الجهد تكريم اليونسكو السيدة سوزان

عليها نوة تطوير المكتبات المصرية . عن هذا التساؤل يجيب د فتحي عبدالهادي استاذ علم المكتبات بكلية الادب جامعة القاهرة ورئيس القنوة قائلا ان هذه القنوة تبحث كيفية إثارة الاهتمام بالمكتبة المصرية . وعلى قنوة هذه المكتبة على دعم النهج الدراسي ومسئولة الأنشطة التربوية المتنوعة . كما تولف للتوصل الى مقترحات محددة لتنسيق التعاون بين المكتبة والمدرس لتطوير هذه المكتبات عن طريق تزويدها بالكتيبات الحديثة .

ويضيف د فتحي عبدالهادي ورئيس القنوة ان المناقشات تناولت ثلاثة محاور رئيسية . المحور الأول هو الواقع الحالي للمكتبات المصرية . من حيث العاملين بها والسياسي ادارتها ومبانيها وخدماتها ودورها في دعم مهرجان القراءة للجميع . أما المحور الثاني فهو يصر عن الاتجاهات الحديثة في المكتبات المصرية . أي دور المكتبة في خدمة النهج . وأسلوب اعدادها لخصائص المكتبة . والمستفيدين بها وتزويدهم على المهارات المكتبية واستخدام الحاسبات وشبكات المعلومات .

أما المحور الثالث فقد اعتم بخطة العمل المستقبلية لتطوير المكتبات . وذلك بالاعتماد بالكتابة للمصرية مواكبا للتريخ فاعلم الكتاب وراعيه وفي الوقت الذي يتنامى فيه دور وسائل الاعلام ووسائل التكنولوجيا والمكتبات في تنشئة الشباب . ولعل هذا هو سبب مشاركة نخبة متنوعة من كبار المتخصصين في مجال الثقافة ومن أساتذة كليات التربية والمكتبات

جاء الاهتمام بنوة المكتبات المصرية في محضر وسيل تطويرها والتي تقتضيها اللجنة الوطنية المصرية للتربية والثقافة والعلوم «اليونسكو» بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة «اليونسكو» تقديرا لدور العام الذي تلعبه في الحياة الثقافية . ذلك لم يكن من الغريب الحضور الفعال لـ د . سعيد شهاب وزير التعليم العالي والقنوة للبحث العلمي ورئيس اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو ورئيس اللجنة الحاضرين ان هذه القنوة تأتي في توقيت جيد لدور الاهتمام بالتعليم في منظومة الراسع الذي يشمل التعليم قبل الجامعي والعالي والتعليم الجامعي ويعلم في منظومة متكاملة تهدف الى رفع المستوى وتطويره بما يكفل اعداد المواليد المصري اعدادا متكاملًا يواكب تحديات العصر ومتطلبات سوق العمل . حيث تلعب المكتبات المصرية دورا هاما في تطوير التعليم وتحديثه ورفع كفاءات العاملين والخارجية دون الاعتماد على اساليب التعليم التقليدي .
خاصة وان التلاميذ والعامل يحتاجون الى وجود مصادر متنوعة للمعلومات تناسب ميولهم وقدراتهم في مختلف موضوعات المعرفة الانسانية بعيدا عن الكتب الدراسية القنوة .
ولذلك طالب د . سعيد شهاب وزير التعليم العالي والقنوة للبحث العلمي بشروط تحويل المكتبات المصرية الى مراكز لاصدار القنوة تقتضي وتنظم وتيسر استخدام مختلف اوعية المعلومات فضلا عن اسهامها البارز في العملية التعليمية والتربوية .
مستقبل المكتبات المدرسية ولكن . ما هي اهم الاهداف التي ركزت



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تخدم بعض بعثات خارجية سنوية
للعاملين في حقل المكتبات الدراسية لتحقيق
التطوير المهني المستمر لأخصائيي المكتبات
والتدريب مهاراتهم وقدراتهم وعقد ورش عمل
لهم لتدريبهم على العمل في حقل المكتبات.
● إعداد دليل للمعلم ليكون مرشدا
لأخصائيي المكتبات الدراسية للمشاركة في
تطوير النتائج الدراسية باعتبار المكتبة
الدرسية جزءا عاما وأساسيا من الفتح.
● الاستفادة بتجربة مشروع القراءة
الجميع باعتباره مشروعا ثقافيا حضاريا
يهدف لإعادة تشكيل الإنسان المصري
القارئ، ومناقشة اليونسكو دعم هذا
المشروع العملاق في المكتبات الدراسية
بقري ونجوع مصر.



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاون مع ٢٥ دولة لتنمية جنوب الوادي

تتعد جامعة أسبوط يوم الثلاثاء القادم مؤتمرها الدولي الأول تحت عنوان جامعة أسبوط والعالم الخارجي. ويشارك في المؤتمر ٣٥ شخصية دبلوماسية وعلمية من ٢٥ دولة عربية للمشاركة في المؤتمر، بالإضافة إلى مجموعة من الشخصيات العلمية البارزة وأساقفة زائرين من كافة الهيئات العلمية.

أكد الدكتور محمد ريلات رئيس الجامعة أن المؤتمر يهدف إلى خلق فرص للتعاون المستقبلية بين جامعة أسبوط وجامعات الدول المشاركة في المؤتمر وتقوم الوفود المشاركة بزيارات ميدانية للمعامل البحثية والراكز البحثية التي أنشئت مؤخراً لتقديم كافة الأبحاث اللازمة لعملية التنمية بجنوب الوادي.

وأوضح الدكتور محمد أحمد شلبي نائب رئيس الجامعة، أن الأبحاث تدور حول خلق نوع من التدخل مع العالم الخارجي بطلته الثقافية والعلمية والسياسية لتعريف المجتمع الدولي بالإمكانيات والقدرة المصرية في مقاومة الإرهاب والتطرف.

كما تدور حول تحارب الدول للتقدم في مجال البحث العلمي والأبحاث الحديثة التي من شأنها ربط الجامعة بالمجتمع وتنمية جنوب الوادي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: (١٩٩٨/٤/٢٠)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التنمية الإدارية يعلن:

مبادرة تطوير

«ترضية المواطن».. من أول يوليو

صرح الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير التنمية الإدارية بأنه لم يحدث مطلقاً أن تراجعت الحكومة عن تعيين ٩٠ ألف مدرس لسد العجز في أعدادهم اللازمة كما نشرت مؤخراً إحدى صحف المعارضة، وبكى على نحو قاطع ما أبعثه أيضاً الصحيفة من أنه طلب معاملة المدرسين مالياً بالحصصة!

وركز الوزير في رده الموضوعى على عدة نقاط قائلا: □ لم يتأخر الحكومة في أى وقت عن سد العجز في الوظائف المختلفة وعلى رأسها وظائف التعليم والصحة، فضلاً عن لجوئها إلى التكليف في الحالات المقررة قانوناً مثل وظائف الأطباء وقد شملت آخر دفعة تكليف أربعة آلاف طبيب.

□ بالنسبة لسد العجز في المدرسين فقد تمت تلبية جميع الاحتياجات التي طلبتها وزارة التربية والتعليم في بداية العام الدراسي، بعد حصرها بدقة من الواقع الفعلي في المدارس وطبقا لعدد الفصول، ومتوسط نصيب المدرس من الحصص، أى طبقاً

للمقررات الوظيفية. وتم بالفعل تعيين ٤٠ ألف مدرس في ١٠ محافظات اكتملت فيها الحصص. وعلى هذا يصبح الاعاء باننى طالبت بسد العجز في المدرسين عن طريق التدريس بالحصصة مجرد اختلاق من محض الخيال

□ باب التعيين لم يفلح على مستوى أجهزة الدولة، لكنه مفتوح للإحتياجات الفعلية عن طريق النقل من الفائض بالجهاز الإدارى ومن بين الراغبين في النقل من واقعهم. جاعتر أن الأولوية ينبغي أن تكون لهم فإذا لم تتوافر الأعداد اللازمة للتعيينات الجديدة منهم يغطي النقص عن طريق المسابقات.

□ لا يقصد أبدا ترشيده الاتفاق الحكومي للتقليل من فرص الجهاز الإدارى المانية أو خفض من المزايا والحقوق والأجور المستحقة لكل موظف ولكل وحدة عمل وإنما المقصود هو حسن استخدام الموارد لتحقيق اغراض معينة يسعى اليها الجهاز الإدارى

□ من أهم اغراض ترشيده الاتفاق عدم استخدام المخصصات الواردة لنبذة محددة في غيرها من البند. واستخدام الفائض لمصلحة العاملين بتحقيق التكافؤ في نظم الحوافز وإزالة عوائق تدفق الترقية. وضمان وجود المخصصات المالية للوظائف الخالية بالجهاز الإدارى حتى يمكن سد الاحتياجات الوظيفية، وفتح فرص العمل أمام الشباب. فضلاً عن تحفيز الموظفين على حسن معاملة الجمهور وتقديم الخدمات لهم في سهولة ويسر.



د محمد زكى أبو عامر

□ وسعيًا لتحقيق ذلك يبدأ صرف علاوة مترضية المواطن، من بدء العمل بالمزاينة الجديدة من أول يوليو القادم. إن يقدمون الخدمات للمواطنين بغير إرهاق لهم. وأكد هذا أن الموظف الذى يعمل مع الجمهور سوف ينال إلى جانب ذلك أعلى حوافز ومكافآت في الجهاز الإدارى لنسولة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ دول عربية تشارك في مسابقة وزارة التعليم لإحياء التراث بالفيديو

استحدثت الدول العربية لعبة المتكور، حينما كامل وزير التربية والتعليم في بشار علاء، مع طلابها في المباراة بالفيديو العربية، وبعدها أوفى معلومات التلاميذ والهيبة، ومنعت فوزها في كل المجالات، السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وذلك بالاشتراك في مسابقة التحدث بالفيديو، وإحياء فن الثقافة وتعميق دراسة النحو في عاصمتها الخامس، التي تتقدمها وزارة التربية والتعليم منذ أربع سنوات بإطلاق الجمهورية ٢٧ محافظة من التميز والبناء في أبريل من كل عام.

● وقد بدأ التدريب في مصر والدول العربية في وقت واحد طوال العام الدراسي بالتدريج مع جامعة الدول العربية حتى يتعود الطلاب والمعلمون على الحدث في داخل قصولهم ويتأقلموا بالمرسية والبروات بالمصحة وثر الألفاظ الهياكلية والأعتراف باستخدام العبارات الجميلة في ألب الخاطبة والتعبر عما في قلوبهم بمطابقة ومسر، وألقا في شاع من بيطر إبي الحوان يعرض الرأي وسماخ أراي الأخر الذي من شأنه تربية أجيال بعيدة عن العنف والإرهاب.

● وقد أجريت المسابقات الطولية والتجزئية في مستوى المدارس وأحافاقت على أن يتسابق الأول من كل دولة عربية (٢٢ دولة) يوم الأربعاء ٩/٤/١٥ في مبنى اتحاد الطلاب ١٨٢ شارع ٢٦ بوليفو بالعجوة لتحديد العشرة الأوائل على مستوى العام العربي وبهذه المناسبة نظم جامعة الدول العربية احتفالية يوم السبت ١٨/٤/٩٨ في قاعة فيها الجوائز التشجيعية والهدايا التقديرية والميداليات التذكارية، بحضور اساتذة الجامعات وخبراء القراء والمشاركين في تكوين الطلاب برئاسة المتكور أحمد هيكل وزير الثقافة السابق وميدان التعليم أروى مستشار اللغة العربية.

● علما بأنه قد ظفر أن بشار في هذه المسابقة من الطلاب الأوائل من سبع دول عربية وذلك تحت رعاية المتكور أحمد عصمت عبد المجيد والمتكور حسين كامل بهاء الدين.

حافظ جلال: المشرف العام على المسابقة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اول تجربة تقوم بها جامعة اسبوط:

التعرف على آراء الطلاب في مستوى الأداء التعليمي

كتب - عبد الفتاح يونس:

تقوم جامعة اسبوط بأول تجربة علمية لمعرفة آراء الطلاب في مستوى الأداء التعليمي من خلال مركز تقويم الأداء الجامعي الذي تم تشكيله برئاسة الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة وعميد كلية من كلياتها وكلياتها وصرح الدكتور علاء الدين القويص مدير المركز بأن المركز يجرى الدراسات الاحصائية لتتابع المواد والفرق بجميع كليات الجامعة، وتم تشكيل لجنة لاستقبال مدلول هذه النتائج وعلاقتها بالأداء الجامعي وأمكانية استغلالها لتقويمه وتطويره وإجراء بعض المقارنات بين العوامل المختلفة بهذه الكليات، وقدم المركز بيانات لأراء ٥٠٠٠ طالب في المحتوى العلمي للمقررات ومدى استيعابهم لها وآراء الطلاب في عملية التدريس النظري والعملي وما تتميز به أو تفتقر اليه .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق التخليق

عن التنسيق بالكتب

الرئيس من غدا

يبدأ مكتب التنسيق
القبول بالجامعات والمعاهد
التي هي في فتح فرعها
الرئيسي بالقاهرة فقط
حتى يوم ٢٢ أبريل الحالي
لجميع دول الشرق الأوسط
الحاصلين على الترخيص
لعام ١٩٩٦. ولم
يسبقهم أو المتقدمين
للتسجيل من قبل ذلك
التاريخ. صرح بذلك
الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي
ورئيس المجلس الأعلى
للجامعات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول طلبات مدرسي
التأهوية من بغداد
للعمل بالسعودية
تبعا لوزارة القوى
العاملة والهجرة بعد قد
ولدت أربعة أيام في
قبول طلبات مدرسي
التعليم الثانوي من
جميع التخصصات
للعمل بالملكة العربية
السعودية للتربية
احتياجات بعض
مدارس التعليم الخاص
من المدرسين المؤهلين
وذلك في إطار العلاقات
التفدية بين البلدين.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

دار العلوم

المصدر : الأستاذ الدكتور فاروق
اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارا
بتعيين الدكتور علي أبو الكايم وكيلا
أكاديمية دار العلوم لشؤون التعليم والطلاب
كما أصدر قرارا بتعيين الدكتور محمد
عبد المجيد النوريل رئيسا لقسم النحو
والصرف والعروض بالكافة.

أول معهد لتدريس.. أعضاء الطرق الصوفية يشربون شايًا معًا.. ويقيمون وكنائس الشريعة بالحجاز

ممنوع استخدام الطبول.. أثناء المواكب

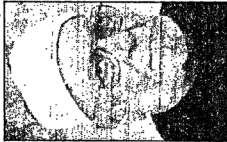
أكد الشيخ حسن الشناوي شيخ مشايخ الطرق الصوفية أن المجلس الأعلى للصوفية وافق في جلسته الأخيرة على إقرار الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بإنشاء معهد لإعداد المتصوفة وتعليمهم أصول المنهج الصوفي واداره في نشر السلام.

قال أنه تم تكليف لجنة برئاسة الدكتور جود ابوزيد الموهبي عميد كلية علوم القرآن بطنطا - جامعة الأزهر لتنفيذ قرار المجلس، على أن يضم المعهد الجديد شعبها مختلفة في الدورة والعقيدة

والتفسير والحديث وطرق القرآن وسير كبار المتصوفة كإبراهيم بن العربي والبيهقي وجهاهم في سبيل الله.

وأضاف أن المعهد الجديد سيقبل الخاضعين على مستوى الجمهورية وأن يبين وكبلا للتحفيظ إلا إذا التحق بهذا المعهد واجتاز امتحاء بنجاح.

من جهة أخرى صرح الشيخ عبدالحمد عبدالحفيظ الأمين العام للمجلس الأعلى للطرق الصوفية بأن المجلس طلب من



الشيخ حسن الشناوي

مشايخ الطرق ضرورة مراعاة التقاليد الصوفية وعدم استخدام الطبول أثناء المواكب الصوفية الآن.

تلك مخالف للاصول الصوفية.

مأدية الرحمن طول السنة في جامع الرحمن

يقيم مسجد الرحمن بأبجيل الأخضر بمدينة نصر مائة الرحمن يومياً طوال العام لإعلاء التفرار، وتعالى السيل.

قال الدكتور محمد أحمد حسن عه الأستاذ بجامعة الأزهر وخليفه للسيد أن أهل الخير يساهمون في إقامة هذه الليلة يومياً حيث يتم أعداد ٥٠٠ زوجة للتحفيظ طوال العام تزداد إلى ألف زوجة خلال شهر رمضان.

أضاف أن المسجد قائم به مختلفات لتحفيظ القرآن الكريم للاطفال والشباب دون أوج، ويقوم بهذا العمل عدد من محفلي القرآن الكريم، كما تقوم بالسيد دروس بعد صلاة المغرب يومى الاثنين والخميس.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

الدروس الخصوصية.. في مواجهة بين رؤساء الجامعات واتحاد الطلاب الأسباب: الاعداد الكبيرة وصعوبة المناهج وضعف المستوى المادى للمعيد الحل: تطوير نظم الدراسة والا متحانات والبدء بالتعليم الأساسى فتح خط مباشرين الطلاب ورؤساء الجامعات للإبلاغ عن مافيا الدروس الخصوصية

ناقش مجلس اتحاد طلاب الجامعات
المصرية مع رؤساء الجامعات.. استغلال
الدروس الخصوصية بالكليات...
باعتبارها ظاهرة تؤدى إلى الإخلال بمبدأ
تكافؤ الفرص بين الطلاب.
أشار أعضاء مجلس اتحاد الطلاب إلى أن
الظاهرة لم تقتصر على الكليات العملية
فقط بل امتدت لتشمل الكليات النظرية.
وقال أعضاء الاتحاد لرؤساء الجامعات أن
ضعف المستوى العلمى لعدد من أعضاء
هيئة التدريس وتكدس الطلاب وتراجع
عدد ساعات السكاثن وضعف الامكانيات
المعملة للكلية وراء انتشار الظاهرة.

تحقيق:

سيد أبو اليزيد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : (١٩٩٨ / ٤ / ١)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هيئة تدريس بتاجرها في الدروس الخصوصية وغالباً ما تكون اتهامات صحيفة بنسبة ٨٠٪. وقال دجمال أبو الكاكر رئيس جامعة المنيا.. إن الطلاب الراغب في الحصول على درس خصوصي غالباً ما يكون «طعمان» في ورقة الامتحان. وأوضح سمير الخولي أمين مساعد اتحاد جامعة طنطا.. أن الطلاب معذور عندما يلتحق بالكلية ويكتشف أن أولاد الأستاذة أول الحاصلين على دروس خصوصية.. في حين أنه يبحث عن تقرير لتحقيق حلمه في الحصول على وظيفة مرموقة. وقال دحسن حسني رئيس جامعة حلوان إن عضو هيئة التدريس الذي يحصل على مقابل من طالب نظير درس خصوصي ليس عنده كرامة.. لأن من يشغل هذا التدريس يدرك تماماً أنه سيحصل على مزايا مختلفة.. كما أن تقصير الطلاب في عدم الحضور للسكاشن وتحليلهم على عضو هيئة التدريس لاعتلائه دوراً خصوصية ظلم فادح يرتكبه في حق أنفسهم. أضاف أن رئيس القسم يأى كفاية له الصلاحيات في تهميش من يلجأ للدروس الخصوصية من أعضاء هيئة التدريس.

وأشار دمحтар البيدي رئيس جامعة طنطا إلى أنه عندما يستشعر بوجود عضو هيئة تدريس شارك في الدروس الخصوصية.. يستبعده على الفور من اعداد الامتحانات أو دخول لجانها. وأكد أن بعض الطلاب يفسطون على أبوابه أمورهم للحصول على دروس خصوصية لأنهم يبيعون في الكافيتريا باستمرار وأكد ضرورة مساعدة اتحاد الطلاب لزملائهم في التخلي عن الدروس الخصوصية.. وطرق أبواب رئيس الجامعة في حالة تأييد أي عضو هيئة تدريس بدرس خصوصي.

الأسباب كثيرة

ويشير أحمد عبدالقصيل أمين اتحاد طلاب جامعة جنوب الوادي.. إلى اختفاء السكاشن من كلية الآداب بجانب الأعداد الكبيرة للكسبة من الطلاب بالمحاضرات بشكل يصعب معه الشرح بالإضافة إلى المنافع المصبة التي ينبغي إعادة النظر فيها كما أن المستوى المنادى للتحاق للمعيد محدود في حين أن متطلبات الاتفاق على إبحاك العلمية مرتفعة بشكل يسهم في انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات. ويقول أحمد صابر أمين مساعد جامعة قناة السويس إن الطلاب يلتحق حالياً بالجامعات وهدف الحصول على الرخصة المتمثلة في الشهادة الجامعية

وطالب رؤساء الجامعات بفتح خط مباشر بين الطلاب ورؤساء الجامعات للإبلاغ عن مرتكبي جرائم الدروس الخصوصية بعد التاكيد من الواقعة منسبيري إلى تراجع العديد من الطلاب عن الإدلاء بأقوالهم أو تغييرها مما يؤثر في إمكانية التصدي للظاهرة.

أشير د محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية.. إلى أن الطلاب بعد أن يقتنعوا بالشكاوى يتركونها عند اللذ قليل بل ويمتنعون عن الإدلاء بأقوالهم مما يضعف قدرتنا في اتخاذ قرارات رادعة ضد محترفي الدروس الخصوصية. وقال إن ناعلية دور اتحاد الطلاب هو الأساس في التصدي للظاهرة. ويرد نبيل حاسد أمين مساعد اتحاد طلاب عين شمس بقوله أنه في إحدى الزايات تقدم مجموعة من طلاب إحدى الكليات الطارئة بشكاوى ضد عضو بهيئة

التدريس لضعب شرحه واتجاهه للدروس.. ففجئى الطلاب بدخل عضو هيئة التدريس الذي كان يشغل منصب رئيس قسم ومعه الشكاوى في يده وقال لهم إن تشكوني!!

أوضح أن بعض الاساتذة يصيبوننا بالضرد لتعذر عدم الشرح باستفاضة في المحاضرات. وطلبتهم المعيدين بعدم الاسترسال في الشرح بالسكاشن والتركيز على المسائل فقط.

وطالب أحمد حمدي أمين مساعد اتحاد جامعة اسويدا باخضاع عضو هيئة التدريس الرقابة نظراً لضعبها حالياً بالجامعات ولذلك يحدث التجاوز والتقصير في الشرح.

الهدف.. ورقة الامتحان

ويشير د محمد وأفت محمود رئيس جامعة اسويدا.. إلى انتشار نغمة أن عضو هيئة التدريس منذ السبعينات ليس عليه رقيب الا ضميره في حين كانت هناك متابعة ورقابة ومحاسبة قبل هذه الفترة ويؤكد أن هناك من الوسائل الكفيلة لردع محترفي الدروس الخصوصية تصل إلى درجة إيقافه عن التدريس لمدة ٢ شهور لحين انتهاء التحقيقات.

وأوضح د عبدالحميد شاذي نائب رئيس جامعة قناة السويس.. أن عضو هيئة التدريس التظلم أن تمسه أية شائعة.. وليس من التصور أن يعنى طلب على عضو



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/١** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

بعض النظر عن الاستفادة العلمية وأذلك يقرر الحصول عليها بأي وسيلة ومن ضمنها الدروس الخصوصية. ويشيخ زميله تامر عزب أمين اتحاد جامعة الزقازيق.. أن ضعف توصيل المعلومة العلمية من بعض أعضاء هيئة التدريس وزحام المناهج والضغط المعنوي الذي يواجهه الطالب مع نظام التبريم يسبب الفترة المحدودة والتأخا أمامه لتحصيل المنهج المكس وموعد الامتحان وراء زحف الدروس الخصوصية على الكليات النظرة قبل العملية.

ضيخ من الخارج

ويستفسر عبد المنعم فوزي أمين اتحاد جامعة عين شمس عن الكيفية والامكانية للطلاب لواجهة الدروس الخصوصية في كلية مثل الطب التي قبلت ٤٠٠ طالب عام ١٩٩٢/٩١ ثم زادت اعداد القبولين إلى ١٤٠٠ طالب في عام ١٩٩٨/٩٧ في حين أن للعامل مازالت محدودة.

وطالب د. احمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق بتطوير نظم الدراسة والامتحانات لواجهة الدروس الخصوصية لأن النظم التقليدية في التدريس هي التي تساعد على استغلال الظاهرة وأذلك يجب التركيز على تطوير التعليم الاساسي لمنع الدروس بالجامعات حيث انها ضيف وارد من الخارج وبغير مرغوب فيه بالكليات.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

خطاب مفتوح إلى الدكتور وزير التعليم

بقلم : عادل مراد

الكليات قد لبوا النداء بدافع الوطنية لإصلاح كنفها وبلغ حضارتها قداماً، أم أنه تعرض في نفس يعقوب، وإذا كان الأمر كذلك فهل

تستلمت هذه الكليات للامر الواقع... ثم يرى البعض الآخر أن ثقافة التدريس الأخلاقي إنما يرجع أسبابه إلى وسائل الإعلام والصحافة التي امتزجت فيها عناصر الفسيلة بالبيئة كما امتزج اللث بالسمن والصلح بالمالح (ويضربون مثلاً صارخاً بمجلة الحوادث التي يحرص الابناء على اقتنائها بنهم وشغف حيث الفضائح غير المعلولة الشاذة... وتهايك من الأثار الانسانية).

ويرد هؤلاء بأنهم لا يفتقدون الأخلاق الأخلاقية بل تفتقد مع الإيام على الأبناء خاصة حين تفلل هذه الوسائل تحفز بمختلف فئوسها على قتل الجسد أو قتل للخصرات النفس.

أما برامج العنف للعنف فهي للسمعة الغالبة على الشائفة الصغيرة دون سبب أو رقيب.

وتزع فريق آخر أن ما يحدث على الساحة التربوية إنما يرجع إلى المخالفات الجسيمة التي ارتكبتها وزارة التعليم (والتي ألفت كلمة تربوية من معصاها سبب غير معلوم) وذلك في

تطبيقها المخالف لتوصيات المؤتمرات التي كانت تسعى لتطوير المناهج وتحديثها، ويكفي الدلالة على ذلك ما حدث لكث اللغة العربية فلا يلون بالجائزة الأولى إلا من خالف التوصيات والقرارات، فالجائزة مثلاً بالجائزة الأولى في كتاب الصف الأول الإعدادي في كتاب القواعد والضموم، هذا الفائز يخفق شروط المسابقة عمداً ويولي وحيداً كاملين في الوحدات المقررة (لداخلة من الأمن والأمان) ويدفون عما سواهم وتهايك من باقي المؤتمرات الفارقة... ويزع آخرون أن ما يحدث من تحديث من متعللاً في إلقاء زيجات خارقة أو إخراج الأثاث مناصرة أو التحرش الضوائي على المعلمين أو صفعهم إنما يرجع سببه أساساً إلى عدم مصداقية كثير السادة المسؤولين في وزارة التعليم وعدم تحملهم مسؤولياتهم وتكليفهم وتجب سائل: كيف لا يستغل من منصبه مسئول الوزارة بعد ذلك الحالة المروعة للامنة بصر أرجاء المجتمع بعد أن صلحت طائفة همز الحبيبة معلمة على وجهها جهاراً نهاري في فناء المدرسة...

ثم يقول في مرة قد صفعني على مرة مدرساً لخطا جميع ارتكبهت خلال الدرس على

ويتسائل أصحاب هذا الرأي : وما دام الأمر كذلك فكيف سيكون الحال عند وضع درجات السلوك والتي تصنف أساساً على التقدير الذاتي (لا الموضوعي) كما هو الحال في أعمال السنة التي تحدد وتنتظم اختيارات وفق درجات معينة) كيف سيكون الموقف إن؟

ويتسائل أصحاب هذا الرأي أيضاً: ومن سيقوم بتدريس منهج السلوكيات المرتجى في دروس العام للقول، هل ستكونونه من من

سيعلمون بساطة اللغة من تحت القاموس؟ وألسوكيات... كما يلهمها كاتب هذا المقال... لدوة مهالكة وسلوك مخمين تعجب وثقل به، ثم تتوحد معه... يعطلق اختيارياً... عاطفياً

وعلاياً، حتى يصعب في النهاية جزءاً من تدعيم ومعلومات شخصيتاً... إننا لا نخشى التجربة ولكننا نطلب الدراسة المسبقة لاعتبارنا يجب أن يدخلها علماء النفس والتربية وهم كل في رأيهم.

يقول آخرون: إن ما يحدث من عنف وشغب وجنوح في معاهدنا الدراسية إنما يرجع أصلاً إلى التهاك أوجه التشاؤم الرياضي في هذه المعاهد ولعلهم قد استلهموا قول الشاعر:

ما حدث لك اللعاب إنما
لثليل تفتت نخبة الفتيان
كم من رجال أخرجتهم للورى
عمرو الحياة بقوة الأبدان
ربوا الأجسام على الكفاح فإنما
أس السعادة بسطة الجسنان
هيات أن ترى الشعوب يدونها
وهي السبيل إلى علو الشأن
فما كنا نجر ضمير زاح
خاض القوى غماره يمان

ويتعجب هؤلاء ويتسائلون: لماذا لا تسهم مختلف النوادي الرياضية في مساندة وزارة التربية والتعليم كما تمارس الناشئة بإشغالهم للفتلة خلال العام الدراسي خاصة وأن قرار السيد الوزير الخاص بعدم البناء داخل الامنية لتربية جاء متأخراً جداً بعد أن تم الإشغال والبناء...

ويقول آخرون: إن ما يحدث على الساحة التربوية إنما يرجع سببه أساساً إلى عدم مصداقية كثير السادة المسؤولين في وزارة التعليم وعدم تحملهم مسؤولياتهم وتكليفهم وتجب سائل: كيف لا يستغل من منصبه مسئول الوزارة بعد ذلك الحالة المروعة للامنة بصر أرجاء المجتمع بعد أن صلحت طائفة همز الحبيبة معلمة على وجهها جهاراً نهاري في فناء المدرسة...

ثم يقول في مرة قد صفعني على مرة مدرساً لخطا جميع ارتكبهت خلال الدرس على

تحدثت لخواص... ولا الأول حوادث... العنف والتشغب والبلطجة في ربوع مدارسنا، بعضها الصحت عنه وسائل الإعلام وأبانت، والبعض الآخر سبيل في طي الكتمان حيث التفتيم واجب، لأن الشعار لكل شيء على ما يرام... ولم يحدث ما يعثر الصلوف... وبالطبع فإننا نعلم جميعاً، ما هو هذا الصلوف...

سيدى الوزير: علمت، أو علم وكلاء وزارته وهم كل، سبب هذا الداء الوبيل وهذا الخطر للزائل الذي لا نكا مروعا جهاز المناعة في وزارتك، فلم تعد تقوى على مواجهة الحياة بصورة طبيعية سوية... الأمر الذي يهدد منه أمن وأمان الأمة وينتد أمانها وطموحاتها بل وكبريائها وريائتها في المنطقة العربية بأسرها.

سيدى الوزير: إننا لم ولن ننسى موقفكم حين جمعتم كوكبة اساتذة بوزارتكم في تلك الفترة الفاخرة الرشيقة وعن طريق الأجهزة السمعية والبصرية ومختلف وسائل الانتزعات، ذلك على التقارير التي قامت بنشرها جريدة الأملار من حلقية ما جرى داخل جدران المدارس... إن ننسى موقفكم حين اتركتم كل ما ورد في ذلك التقارير... وكان سؤالكم لوكلاء الوزارة هل عندكم ما يعثر الصلوف؟ وكانت الردود : لا، لا يحدث وإن يحدث كل شيء ويرى تمامه كل شيء على ما يرام ياسيدى الوزير... وعانت الإستهانة وجه معانيكم وأنتم تتفكرون للاسناد عزت السندى مراد: أما ألت لك... وصقل على في الصلوف... فالتقارير التي بينه في اعتراضات كاملة والمطالب وولي الأمر والمعلمين أنفسهم... والاساتذة الشجعان الذين رفضوا كتابة اسمائهم، ولم تكن تلك التقارير من جهة واحدة، ولكنها من مختلف الجهات والمؤسسات... إن ننسى هذا الموقف لأنه لو كنا لم ننسىكم وزارة ما مفاجأة إلى أقرب مدرسة لوزارتكم فستحسون العجب العجيب بل والأغرب مما يحدث في الأعمال وألعاب...

سيدى الوزير: يقول البعض أن هذا التدنى الأخلاقي، والذي مثله في السابق ما نحن عليه وتكون قاطب أن الأمم الإثنية ما بقيت... إننا مره الإنسانية في فراقهم السياسي إنما يبالأ أعمال السنة والذى لم تشمه دراسة علمية تربوية مستقلة، وبعد كاتكم حمورون صراحة حتى لا تقع كمعشر المعلمين... وللندوة إلى الجديم، وأخرى الطالب اسائه لعلمه وربما يجرا فيقول: لعل ما يحو لك لن ندر على عقال...



دعم الكتاب الجامعي: الوسيلة والهدف

د. كمال دسوقي

المجلس القومي للتنمية والخدمات

وهكذا تقتصر معرفة الطلاب بمادة تخصصهم على استظهار موضوعات المقرر بالكتاب أو المذاكرة التي تحدد لهم لمرجات اعمال السنة، ومنها تجزء أسئلة الامتحان. وللانصاف، فإن ما يسمى الكتاب المقرر قد نشأ عن إجحاح الطلاب على بيع محاضرات الأساتذة التي كان يلقونها آباء التخصص في العلم بالسرعة الإسلافية ويبيعونها الدارسون في خراسات يتقاعلون

مواجهتها لمصحح خطأ أو استعجال عبارة شق عليهم سماعها أو قصر عن كتابتها للعلم. منذ أن أصبح مدرج المحاضرات بضيق بمئات وآلاف الطلاب بما أوجد الكثير منهم معه مكاناً لتلجوس أو أنما صاغها لجلية مكررات الصوت وكان الطلاب هم الباحثين ينسخ محاضرات الأساتذة على تلقنهم ليوزعوها على انقسامهم بسعر المتكلفة. معلما أن حرص آباء تلاميذ المدارس هو الذي لن يكف عن التفتشاق على الدروس الخصوصية لعدم استقامة ابنائهم من التسعيم المدرسي في الصف باعدادهم الكبيرة. ولإزال ازدياد أعداد الطلاب هو الذي يقذف طرقي العملية التعليمية الأساتذ والطالب بالحاجة إلى الكتاب الجامعي. هذا لتوفير جهد وعناء المحاضرة والشرح والإيضاح مع اقتضاء عائد جهد المؤلف والطبع للأعداد الكبيرة، وهؤلاء لإغناء أنفسهم من مشكلة حضور المحاضرات في مواجعتها ومتابعة التدوين والأصفاء وبكل ما يوتئهم أو يخطئون سماعه وفهمه. ماداموا سيحصلون من الأستاذ على النقط الهامة التي سيجيء منها الامتحان

وكان في هذا ما يعني مؤقثاً وإلى حين استيفاء التعليم المصري بالبرمجيات الالكترونية وتكنولوجيا المعلومات في المستقبل فيظن أحد أن الكتاب الجامعي المقرر أحد المؤلفات الأساسية في كل علم على المستوي العالي المعاصر سواء المخرج منها منذ مطلع القرن بالجامع العلمية واللغوية العربية

في محاولتنا المتواصلة لتخفيف فجوة التعليم الجامعي التقليدي بالكتاب والمراجع إلى الخطم الذي يغير برامج الألكترونية وشبكة المعلومات لئلا أن تعود للترجيع من ذاكرتنا الترددية ما نسمع في الكتاب المقرر أو نقل من توصياتنا كل عام ندعم الكتاب الجامعي، مالياً سواء بالتمهيد للطالب واستاذ المادة أو ما يعرف (بونان) لهذا وحق المؤلف المروري لذلك. إذا طبع الكتاب بمطابع الجامعة التي لاتتضمن إلا بال قليل أو بتجديد عدد ملازم لأمر بالساعة ولئن للزمنة إذا تم الطبع بالخارج. وهو ما حثت أغلب الأحيان، وربما لايتد طبع والتوزيع قبل حلول موعد الامتحان فمن ناحية زياته عاماً بعد آخر تكاليف الطباعة والورق بما يعجز الطالب عن أن يقي (بونانهم) بشراء كتاب واحد ومن ناحية أخرى يتعدد اخصائيس تدريس المقرر الواحد في ذات القسم بما يجتهد عدم اعتماد كتاب واحد والرجوع لذكره مشتركة باسم القسم العلمي المختص توزع على طالب القسم والإقسام المتفازة لتقسم حصيلة التوزيع على الاعضاء بنسب معينة سواء الذي درس والذي لم يدرس

وفي مسيرة الكتاب الجامعي، هذه مشكلة اقتصادية قبل أن يكون وسيلة تعليمية فهو لانهض بالتعليم العالي نهوض الكتاب المدرسي بالتعليم العام الذي يؤلف لجنة متخصصة من قدامى اساتذة المادة ليطبع المقرر بأكمله ليريسا على مدار السنة وإستحداثاً على مستوى المقرر وتصحيحاً (في الشهادات الخاصة) بموضوعية يضمن الطالب ولولياء الأمور على عاتقها (حتى ولو عدم هؤلاء في كتاب خارجي) أن تدرس خصوصية تخصص لامتدادها وتحسن مجموع الدرجات. إن عدم اهتمام التدريس والتمسار الطلاب والأساتذة عن متابعة المحاضرات والتدريبات عن الجامعة اعتماداً على وجود كتاب مقرر، لإيقظ الطلاب الحد الأدنى من التحصيل المقيد لأجدر الإجابة على أسئلة الامتحان فضلاً عن عدم الاطلاع على مصادره الأخرى في المقررات. ليرشدهم الأستاذ لها حتى ولو أشار لبعضها في ختام محاضراته أن تتبع الوقت لإزدياد الكتب أو استغناءوا اقتناء الضروري منها للرجوع إليه في بحث ودراسات خاصة مستقبلاً.

ويجس سميت وترجمته والنشر في كافة العلوم الأساسية والكونية وسوريا والأردن خصوصاً حيث ندم تدريس الطب والهندسة والكيمياء والفيزياء والرياضيات والديناميكا والهيدروليكا والجيولوجيا والبيولوجيا والجامعات العربية لاتتفاوت في قومية تخصصات تحريش العلم العربي وتقطع الشك باليقين في صلاحية اللغة العربية لاستعمال العلم الحديث، وما ألفه اساتذة الجامعة المصرية الأعلى والريسة الرواد في تخصصهم من واقع دراستهم وتربسهم وبحولهم باللغات الأجنبية لم الحاضرة والتأليف بالعربية الذي ربح اصطلاحات ونصوص العلم الغربي (حتى لو قلل للتدريس والتدريس بالانجليزية لكلا بقصر طلاب الدراسات العليا عن الاطلاع والبحث والتفكير والاعتماد على مؤتمرات تخصصاتهم باللغة الإنجليزية). لكن المؤلفات الأساسية

لرباه العلم في كل تخصص كانت تدرس منذ الفقرة الأولى حين كان طلاب الثانوية على قدر كاف من الفرنسية أو الإنجليزية أو الفرنسية. الآن فإن مؤلفات اساتذة الجيل اللاحق تأخذ عن هذه الكتب العربية القديمة ولا تسمح الوقت أو الجهد إلا بشرائط تنقضية من هنا وهناك. نغمر مؤلفة بالامانة العلمية الواجبة والإخراج تجارى توفيراً على الأستاذ والطالب. وربما انتهت مهمة الكتاب (المذكورة) بإلقائه في سلة المهملات بعد باب لجنة الاستحسان فلا يدعى طالب العلم نواة مكتبة خاصة به يعمل على تزويدها بكل ما يستطيع اقتنائه زائاً لجباية العملية العلمية والهيئة وإعداداً لبحوث وإرسائه العليا.

لقد أهتمنا هذا الموضوع دائماً في مجمع اللغة العربية في شأن تعريب التعليم الجامعي، حيث نقل هذا الموضوع شغلنا الشاغل الذي نخش له كافة جهود اللجان والمؤتمرات والهيئات العلمية في الداخل والخارج. وفيه اتخذنا القرارات وقدمت التوصيات لوزارة التعليم العالي واللجان العلمية والمجالس الأعلى لجامعات. ومع التفاؤل بسرعة إنتاج وتسويق البرمجيات الجاهزة للاستخدام تطبيقاً لعلوم وتكنولوجيا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلومات في المدرس للأعداد
الكبيرة للطلاب بأقل عدد من
المدرسين، وتدريب مادة الكمبيوتر
نظرياً وعملياً في كل المعاهد
والكتبات، لاقى إلى أن يلجس
لكل معلم في بلدنا حاسوبه
الشخصي المرتبط بشبكة
المعلومات عن الكتاب الجامعي
المريح - على طريقة أسكن مثلاً -
من أجل التعلم الذاتي والتقديم
والتمهيد القوي للأبحاث عن
الأسئلة والاختيارات الموضوعية
المرافقة بالكتاب - (معاً سوف نحقق
للاستغناء عنه استثمار ميزانيات
الدعم التي تضع هباءاً وتتفرغ
معها الدارسون والمدرسون عن
التقنين والتحصين إلى البحث
والابتكار) في توظيف الذكاء
الاصطناعي للمعلوماتي لتتاح في
بنوك وشبكات المعلومات تنمية
مهارات التتبع والخطوط
للمستقل (بإشراف الخاق بدائل
وخيارات المشاهد المستقبلية التي
يعمل عليها الحرس الغياني
الاستدالي والاستثنائي)
وإلى أن يتم حلول قنابلات
تخزين واسترجاع المعلومات محل
الكتاب، نطل مستغنية للجلس
الأعلى للجامعات عن اختيار
المراجع الأساسية لكل علم من
العلوم التي يقرأها أبناء التخصص
في اللجان العلمية الدائمة التي
تقرر على الطلاب ويحاضر منها
الأساتذة في جميع الأقسام العلمية
بمختلف الجامعات وينقل الدعم
على توفير النسخ الكافية منها
بالكتبات - توفيراً على الطلاب
وتعويضاً للأساتذة عن دفع
مرتبات أعضاء هيئة التدريس -
التي يقرنها وزير التعليم بإعلانه
عن رفض نظام الكتب الجامعية
الذي يعتمد على المكتبات
كمقررات - وتجديد وتحديث هذه
المراجع الأساسية - توصي (من
واقع الخبرة والممارسة والحدوث
والتحسين في هذا الشأن) بأن
تحرص اللجان الدائمة للمعاجس
في الدرقية إلى استاذ - على عدم
الاهتمام فقط ببحوث الاستاذ
المساعد لا بمؤلفاته وترجماته
الجيدة في تخصصه (التي تعطى
عادة تقدير جهده علمي مشكور) -
فلا يرقى لدرجة استاذ إلا من له
تأليف قيم في مادة التخصص
يصلح أن يكون مرجعاً أساسياً
للمدرسين والباحثين على مر
الآجيال.

المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

كل الأطراف تسعى للعلاج

ثوب جديد للثقة - أيدى الجامعة
تفقيات «الجمهورية» أوراق عمل تناقشها مجالس الكليات والجامعات
إجراءات صارمة لمواجهة الخلل الإداري..
والأنشطة الطلابية

الغواشين التي تسيطر على أمور كشيرة داخل الكليات.. هدفها التكمسب ولا تراعى أصول العمل وقواعده.. وروى في رسالته انه زار القاهرة مؤخرا.. والتي محاصرة في جامعة القاهرة.. وقبل نهاية المحاضرة يتحط ساعة انقطع التيار الكهربائي

فجأة.. فأنهى المحاضرة وعندما حاول هو ومستضيفوه الخروج اكتشفوا أن باب الدرج مغلق وأن الفرائض أغلقة وأنصرف إلى منزله.. ولم يكن أمامهم سوى الانتظار لمدة ساعة كاملة حتى أرسل رجال الحرس الجامعي سيارة أخصت له ذلك المكان.

● ● ● ● ●
الاحترام والاعتراف والتفاهع
● ● ● ● ●
المشوق ايضا الى
خلول الاداري داخل الجامعات وما
يظن عليه من اهدار لوقت الجهد...
وتأثيره على سير العملية التعليمية كما
اشار الى عدم احترام الطلاب للجمعية
الحرم الجامعي واقدامهم على سلوكيات
وتصرفات خاطئة لا تليق بحرم المكان.
وفي نهاية الرسالة طالب د. شفيق
بإعادة النظر في أسلوب معالجة قضايا
الجامعة، وادرس المشكلات الموجودة
ككل متكامل...والوصول الى حلول شاملة

تضع حداً للثقوب الجامعية.³¹ وفي مكانها غاضبية استنكره الهندس
نشأت محبتيي مدينة المينة الجامعية
لطلاب جامعة المنصورة المنشرة عن
أبو الأحرار في المدن الجامعية. وقال
«ما شتر غير موجود على الأقل من
منح الجامعات المنصورة. سلوكاً تشغل كل
الاحتياجات التي تضمن سلامة جودا
للطلاب ولتسمح لأي خورق من النظام
العام والتقاليد الجامعية. وعندما قلنا له
أننا نضربنا وقائع محددة في مدن بعينها
ولم نكتبها القاتمون في هذه المدن. قال
«لا شيء أبسطاً لا يترد عن دخول

[illegible]

وقد وصل صدى الحملة للخارج.. من ألمانيا كتب لنا الدكتور شفيق جبر عالم الصحريات الذي يعيش هناك منذ فترة طويلة.. اشاد بالقضايا التي تناولتها التحقيقات الحملة.. وطرح ٢ قضايا أخرى اقترح التعرض لها في باقم سلسلة التحقيقات منها ما فيها



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١١

التأجير والاستأحة البيضاء الى المدن الجامعية. ١١ وعنايتا لزيارة من جامعة المنصورة لثري الاحوال على الطبيعة.

● رسالة خاصة لثري موقعه بحوران (س.م) قالت صاحبها انها استأنته جامعية زوجها استأنته جامعي ولها ابن في السنة الثانية بالمدني والكليات العلمية وابنة في المرحلة الثانوية واهلها ان وجودها في منزل الجامعي واحتكاكها المستمر بالطلاب.. لم يكتفها مؤثرا انه توطئ في علاقة زواج عربي مع إحدى زميلاته. دون مشواره الاجتماعي او العائلي واكتشفا أيضا ان هذه الفتاة تستغل الرسالة باستمثار النشر في مشاكل الجامعات حتى يعرف للجمعية انفسرا لها. وتخلق وعيا لدى الطلاب والشباب بالخاطر التي تنسب لها

● مكالمة تلفزيونية شديدة القسب من استأنته جامعي بدأها بالهجوم. اتهامها بتدشيه صورة الاستأنته الجامعي عندما تشرنوب رفض الطلاب واستنكارهم الجارية. التي ارتكبتها الدكتور «عقوبة» استأنته الأب الأب حاول الاعتداء على ماله منه ومن قال من الأفضل لا تنشر هذه «السلطات» حتى لاتسب للاستأنته الجامعي. وكان ردنا ان المصروف على السليبات والتمتع عليها يهين المائت لتتم وتنتهات. ويروى الوقت تسمح قنابل مؤنونة تهدد الجمع.

● الدكتور أحمد الجيوب مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية. وصف الحملة بأنها حملة واعية. ناقشت مشاكل الجامعة باعتبارها تستحق معلوماتها وحفاظتها من ارض الواقع في قضية جماهيرية. فكل ماثير وراء الطلاب انفسهم او قيادات الجامعات. وهذا السلوك صحيح ٧١٠٠ لان علاج الخلل لا يكون الا بتأريسة المشكلة في محلها. الى جانب ان نشر هذه المعلومات يهين الوعي الجماهيري العام. ونشر الرأي العام في التناقض. الدكتور حماد زكاوي وكيل كلية حقوق من نفس اختلف في الرأي مع الدكتور حماد شلة. عمدة كلية علي

عن شمس. الدكتور شقة يرى ان يجب تعديد من يقدم على تقديف الكتاب الجامعي. والدكتور زكاوي يرى ان قسرة التأكيد على كوارم معينة يهجم العملية التعليمية من ايداعات قيمة. وليلة ان أهم المؤثرات العلمية ايداعها شباب في التلكايات او الاربعيات. وعن الدكتور حماد زكاوي على الخلاف في مكالمة طلبة تارة نألف ارفض موانع البعض من التاليف نهائيا. لكن ان قدر الدكتور شقة وأرام. والخلاف بيننا في الرأي فقط. وعرض. زكاوي تنظيم نقرة في كلية حقوق عن شمس في نهاية الحملة حول هذا الموضوع يتم خلالها مناقشة القضية من كل جوانبها بهدف الوصول إلى الرأي الأصح. ويجري حاليا التنسيق لعقد النقرة.

تفاعل اولياء الأمور ردود فعل اولياء الأمور كانت سيلا متفقا. خاصة الاتهامات التي تعلقن مع كل ماثري تقريبا. وكانت اولى الرسائل من رشب عبد الجيد رية منزل. وقالت ان لها ابنة بالقرعة الثانية بالمدني كليات التجارة. وانها تخشى ان تتعرض لأي موقف من المواقف التي تنشرها الصحف او تسمع عنها من صديقاتها. وتساءلت هل طلب من ابنتي ان تحول درستها إلى نظام الانتساب. عنتي لهن ان لا تتعرض لأي مضايقات.

وفي مكالمة تلفزيونية قال الدكتور خاتم: أرجو تكرار النشر في قضية الدروس الخصوصية. التي أصبحت سببا مسيطرا على اعالي كل الامور. واخساف ان لديه ابنتين في المرحلة الجامعية. بتكاليف ١٢٠٠ جنيه شهريا للدروس الخصوصية. وقال انها في حاجة لطالبة استأنته الدروس الخصوصية كما يحدث مع مرسى الحلواني الثانية والاعادية

الاعتداء طلابي وفي مكالمة أخرى لكد الطالبان أحمد عيسى ووائل عبدالقادر بكاتبة التجارة ان عوز الشباب عن الماضرات والتشاطر مستوية الجامعة. فالماضرات ليس بها جديد. الاستأنته «مشرح» من المذاكرة ولا يخرج عنها حتى يشترها الطلاب. والتشاطر تقليد وليس به تجديد. ولا تتعامل مع افكار وتطلعات الطالب الحالية. حسين عبدالنواب «مدرس» قال ماثري عن سوء احوال الدن الجامعية اقل من الواقع بكثير. فابنته الطالبة الجامعية دأمة الشكوى من الزحام ووجود ٥ طالبات معها في الغرفة. وتشكو سوء سواكيات الزيولات فهن يخن السجائر ويخفن الدليل في سر تفاصيل علاقتهن الماطية. واذاف انه خشي من وجود ابنته في مثل هذا الجو. لان الفتاة قدرة كبيرة على افراف بعضهن البعض. ولم يكن امامه سوى نقل الابنة للاقامة لدى عمها. واذاف انه يدعو الله ان تمر سنوات الدراسة سريعا وسلاما. لتعود الابنة إلى أحضان الأسرة.

ناعد خيري «ممارسة تربية وايضية» قالت في مكالمة تلفزيونية ان السنون لم يحدوا خلا على ايرتاجا محمدا القضاء على السليبات التي تشارت لها الحملة. بل ان بعضهم اتهم للجمع وقال ان الجامعة جزء من المجتمع تشارك بها يتأثر به. وهذا يتور سؤال مهم. مادام القانون على اتصاف هذه المشاكل لما لا يعلن على علانية. واذاف نحن لا نذكر ان الجامعة جزء من المجتمع. لكن على قياداتها تنقية ايجوانها مما يتظاهر إليها من سليات.

رسالة عتاب قنصلنا من طلاب بجامعة جنوب الوادي كانوا في زيارة للجامعة. قالوا ان التحقيق الذي نشر عن جامعهم يسي بهم والسبب كما فهمنا منهم ان التحقيق اشار الى تمسك بعض الطلاب بالاعتداءات القبلية. وعدم قنصلهم على التصاهر بانه الامور ان يقوون اختلافات خاصة بهم وكذلك ابناء المهورات. قالوا نعم هذا موجود لكنه لا يعني ان كل طلاب جنوب الوادي بهذا الشكل. فقلنا لهم

تحقيق

أشرف جبريل

هذا ما عرضته وايضية... معيد باحدى كليات الهندسة قال ان التحقيق الذي تناول مشاكل الدرسات العليا.. لم يتعمق ولا يفر كاتلي استئلال الامانة الشرفين لطلاب هذه المرحلة. والسبب انه لا سلطان على هذا الاستأنته. وقال بتحقيق جديد تعرض فيه «مماس» طلاب الدرسات العليا.. كما وصف.. الذين يتوجهون لاربعات ويعدون في الكتاب لا اجر بل وتكون سن.. اقل في المليات التي يتفقا مكتب الاستأنته.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

الوزير

والشعب

تمكر صفو البيت المصري وترزله من جذوره، وتكرر، وما أكثر ما يكره وما يكره وما يحزنه وما يزلزل له وما يترك عليه عيشته، ووضع الآباء والأمهات أيديهم على قلوبهم خوفاً وقلقا على الأبناء مما جرى وما حدث وما وقع..
فقد أطل الشعب برأسه الكتيب وتسلل في غفلة من ألى مدار سنه، شغب أبطاله التلاميذ أنفسهم الذين زادوا من عنفهم وتنادوا في غيهم وانفلت عيارهم بعد أن تركناهم الحبل على الغارب.. لم يعد أحدياً لهم ماذا يفعلون.. ومن يصاحبون ومن يحبون ومن يكرهون.. وإلى أين هم ذاهبون؟

ونحن عنهم لاهون.. بعيدون.. تفصل بيننا وبينهم مسافات وقارات وبحور بلا جسر..
لا أحد يهتم بما يفعلون.. لا أحد يعنيه ما يفعلون.. لا أحد يحتضن أحلامهم البريئة..
يتركونها في زهمير الهجر والنسيان وهجير الاملالة حتى تتكسر وتحطم وتواد في الصدور..

والبيت بلا رقيب أو حسيب أو قائد دقة أو ناقد شرع بعد أن تخلى عنه ربه.. ورفع الأب يده وزعق في البرية بأعلى صوت أو حتى بدون صوت، أنا غير مسئول.. أنا غير موجود..
والأم ماذا تفعل بطولها.. تسقى وتجاهد في تربية الأولاد وأكل الأولاد وليس الأولاد والسهر على مذكرة الأولاد.. ولكن الأم وحدها لا تستطيع.. تعبت وزاد حملها وبرك جملها وخمد صوتها وضاع جلدتها ونفذ صبرها!

والأولاد يتدللون.. مادام الجيب الذي اسمه الأب، عمران ودبيان.. وأصبحت مهمة الأب أن يتحول إلى خزنة فلوس يفرق منها الأولاد بدون شيكات أو صكوك.. ولا يهمه أمر الأولاد إلا في نتيجة آخر العام..

وأصبح حال البيت المصري الآن، الأب يصرف.. ولا يعرف.. والآم تداري ولانداوى.. والأولاد يشاغبون ولا يتعلمون.. ويتسلل إليهم ثعبان الانحراف ليقرع فيهم سمه وهم.. وتبدار رحلة الانحراف.. باللهو ثم التشرذم والتشرذم ثم الشراسة والشغب وأخيرا يقعون في مستنقع البطيخة وقلة الحياء وقلة الأدب..



١٩٩٨/٤/١١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

مزا من اعطاهم والأول للعدون
مخذا في سين والتأثير مع الحلفاء
في فترة البداية التي الوجدت
عندهم بكافة استعدادات المحاكمات.
وحتى لم نلق بعد من هذه الواقعة
الخطيرة حتى هاجم أربعة طلاب
مدرستهم في كراسة الجيرة
واشتعلوا فيها النيران فاحرقوا ١٣
اصلا انتقاما من إدارة المدرسة لانهم
انزلهم بغضل لشغبهم ولغيابهم
للكثر.
وهكذا اطل الشغب بدراسه من
جدره ودخل إلى مدرستا. ممستا
بعضا بالبطيعة والعصيان.
صحيح ان الشغب في مدرستا إذا
قارنا بالشغب في المدارس الأمريكية
والأوروبية. إنا نجد أنه من بين
كل عشرة مدارس في أمريكا توجد
مدرسة مشاغية تقع فيها حوادث
مزعجة انتهت بمسامة قتل وجرح
وترويع.
وتعبد الله كما يقول الزميل
الكاتب الكبير سعيد سنبل في
عموده اليومية بالأخبار أننا في
مصر، ولست في أمريكا فالمطبعة
في المدارس المصرية تعكر دماغ
والع عيال. إذا ما قورنت بالمطبعة
في المدارس الأمريكية.
لقد قام تلميذان أمريكيان، احدهما
في الحادية عشرة من عمره، والآخر
في الثالثة عشرة من العمر، بالوقوف
في فناء المدرسة التي يدرسان بها
بولاية أركانسو، وقاموا بإطلاق
الرصاص على التلاميذ والقيادات
والمرشدين من مستشفيات وتنشيط
أداة كانت في حوزتهما، وكانت
حصيلة الجريمة أربع لعدوات قتلى
تتراوح أعمارهن من ما بين الحادية
عشرة، والثانية عشرة، بالإضافة إلى
الجرحى الفقة التي لا تحصى أما
الجرحى فقد بلغ عددهم عشرة
اشخص كلهم من الطلاب
والتميزات الصغار.
وقبل ان التلميذ القاتل، ارتكب
جريمته ليتقدم من تلميذه، كانت على

لله نصل لذلك الحد
وفي بريطانيا اضطر وزير التعليم
أن يوصل تلاميذ كثيرين من المدارس
بسبب العنف.
والرئيس الأمريكي كينديتون في
آخر الخطاب الخاص بالاعتداء
تناول الحديث عن العنف في
المدارس وأهمية عمل برنامج مقاومة
العنف في المدارس.
والبيان. الأول يأخذن للطاوي
معهم وهم ناهبون إلى المدرسة.
لهذه إذن ظاهرة عالمية.
اسأل، ولكن لماذا تحدث عنا
نحن وما هي الأسباب
فإن تحليلي أن هذه الظاهرة في

والعلم. كما قال لي طبيب نفسي
كبير يقابل تماما القصور. كلاهما
يقود صاحبه إلى الإحراق الخافي
والبنسني.
نفسا ينطبق على الدلع ينطبق
على القصور.
ونفسا ما ينطبق على القصور
ينطبق على الفقر.
الشيء الزائد يساوي ويعاين
الفقر المدقع. كلاهما يقود إلى
الإحراق.
وتقول المعلقة الحسائية
الاجتماعية هذا:
دلع + مصروف كبير + عدم رقابة
في البيت + غياب القدوة + ضعف
الرقابة في المدرسة = طالب مشاغبي
أو كما نقول المعلقة الحسائية
الاجتماعية المقابلة:
فقر + تفكك أسري + عدم الرقابة
في البيت + غياب القدوة + ضعف
الرقابة في المدرسة = طالب مشاغبي
أيضا

والذي حدث وإزال البيت المصري
زكزالا. روع الأسرة المصرية
ترويعا. أنه بسبب معاكسة البنات
في المدارس. قامت مجموعة من
الطالبة في مدرسة ثانوية بالهجوم
على خصوصهم في مدرسة أخرى
باسلحة تستخدم في الحارات
والعمليات القتالية في أوقات
الحروب. والاضلاع عبارة عن قتال
مولوولوف وهي زجاجات مملوءة
بالزيتون ولها قنبل وتحدث تمارا
شاملا. ويمكنها حرق ديانا وليس
مجرد فصل في مدرسة. ولم يتسوا
أن يعضلوا معهم أسلحة يشاء
وشوم وعصى وجازين وشوم
قراينهم في معركة خفيفة. وليس
مجرد خاتلة على بنات مدارسها
والواقعة جديدة ومليحة وغريبة
لصفا على المجتمع المصري. وهذه

علاقة به. ثم خاصيته، وقررت قطع
علاقته معه.
والجريمة المشعة. هزت الرأي
العام الأمريكي. خاصة أن أبطالها
من الأطفال الصغار. ولكنها ليست
الجريمة الأولى من نوعها في
المدارس الأمريكية ففي أول ديسمبر
الماضي، اطلق تلميذ (١١ سنة)
الرصاص على مجموعة من زملائه
في المدرسة. القتل ثلاثة، واصاب
أربعة بجراح خطيرة، وقيل هذه
الجريمة بشهرين. قام تلميذ مراهق
(١٦ سنة) بإطلاق الرصاص على
أحد. ثم توجه إلى مدرسة، واطلق
الرصاص على زملائه فقتل اثنين
واصاب سبعة بجراح بالغة

وقبل أن يتحول العنف والشغب
والبطلة في ظاهرة في مدرستا.
وحسني لا يابل الخشوف والقلق
أكاد وعقول الآباء والإهبات خولا
وقلنا على أفعالهم الذين نعيموا
بيلكون الدلع، فإذا بهم ينعون في
بالتن الشغب الدائري.
تحدثت في الب والبرسي الفضل
التيحور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم لكي أعرف منه مصدر
١٢ طابعا ملوولوا قاتل الملوولوف من
أجل عيون لعملة جميلة واجاموا
جرماهم في غنى نراهم واحرقوا
مدرستهم بأربعة آخرين احرقوا
مدرستهم خوفا من الفضل. ولكن
أعرف منه مصدر العملية التعليمية
كلها تحت مظلة الشغب
لقد له ماذا حديث

يقول الوزير: الأول عاكسوا
البنات فاطلة بنات تجمع وتعمل
بوقوفات للهجوم على المدرسة التي
فيها التلاميذ لهم في معاكسة
البنات ومعهم زجاجات مولوولوف
وتزيتون من صنعهم واخذوا معهم
بعض اسلحة وما شابه ذلك.
طبعاً هذه حالة ملقة ومصر
ليست متعانة عليها وطبعاً البوليس
يقبض عليهم والنشابة حركات
وجسمهم لفترة وأجروا عنهم
بفالة.

ولكن من حيث حجم الظاهرة فهي
محدودة لأنها مازالت والحد في
الهد. ومازالت أقل بكثير من كثير من
الدول في العالم.
وهناك كتاب حديث لكاتب اسمه
جيري بترمن يتحدث فيه عن
الجريمة في أمريكا ويقول: أنه يقا
لخصائبة الحكومة الأمريكية هناك
١٢٢ ألف طالب ينعون يومها إلى
مدارسهم ومعهم أسلحة بارزة
مستعسات أو بنات. والآخرها
الحالة التي حصلت من تلميذين
عمرهما ما بين ١١ و١٢ سنة قتلوا
خمس في أمريكا. ونحن والحمد

سابقا الحق يرجع إلى
١. هناك دول مثقلة للأسرة. وانا
اتصور أن هذا هو اللغز تضاعف
بعد حرب أكتوبر عندما حدثت جيرة
جماعة من المصريين في دول
الخليج فظهرت ظاهرة ألب الشغب
أو ابن التمول وإحدى مهمته أن أول
كل شهر يبحث تمولا أو مشكاً ثم
يبدأ مرحلة الاقتراح كمثل كل من
جرفته الحياة للابن رجالاً أو نساء.
وتظهر بركات بدأت تغتني بسرعة
منه. فملوولوا الاجتماعي بدأ
يتظهر فيه إصراف ترى غير عائل
ويدوا يفسلون على التواوي
والحالات وما شابه ذلك والفتنة
وتسوا دورهم كباية وامهات. فمن



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/١١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزت السعدني

هناك من الأولاد البلطجية من اعتدى عليه.
أولاً: فأتى ليد أن أحمي الغالبية العظمى من الأولاد المساكين الذين من المأزوح أن المدرسة مكان آمن بالنسبة لهم، فعملية الردع هنا مهمة جداً لردع وإيقاع مثل هذه العناصر السيئة والبلطجية التي تفكر في تكرار مثل هذه الشذوذات؛ ثانياً: ليد أن مر هذا الحادث دون العقاب لأن إذا مر هذا الحادث دون عقاب صارم فهذا يعني أن المؤسسة التعليمية تقول إن هذا العمل قابل للتكرار وقابل لأن تعاضى عنه.

وهذا مرفوض تماماً.
صحيح أن العقاب قاسي، فالعقاب صارم حقيقة لكن في المقابل أنا لم اسمع من الإمتحان ولكن سمعت لهم أن يدخلوا الإمتحان من منازلهم.
عملياً أنا قلت هؤلاء الأولاد لم يتربوا فجلسوا عند أهاليهم في بيوتهم حتى يبروه. حيث أنني أحمي الغالبية من ابنائنا وهذا الهدف الأول ثم الآباء والأسماء الذين قصروا في تربيتهم لينالهم ياخذوا هؤلاء الأولاد ويحتضنهم ويراعوهم للشهر الثلاثة الباقية على الإمتحان ويدخلون لهم ويشرفون عليهم ويعلمونهم الأخلاق التي لم يتعلموها من قبل لهم عندما يلتقوا إليهم وينجدو هؤلاء الأولاد يعتبرون أن هذا درس قاسي في حياتهم ويقولون عن هذا السلوك السيئ.
ولقد كان من الممكن أن أحرمهم سنتين من المدرسة ومن الإمتحان. ولكنني عبت القول أن هذا قد يتسبب في إحراقهم إذا فعلت ذلك. أو يصحون متحررين. فقلت لا فالتى فيه بقية من حياة أو بقية من أمل أعطى الأب والألم فمرسمة ثانية في أن يعطوا الأولادهم اهتماماً أكبر ورعاية أكبر وإذا كان منهم أولاد مساكين في المدرسة ينجحون ويخلصوا.
عنت أسأل وهل الذي سمعنا هذا الحسام في الصف الأول أو الثاني مثلاً في الذنوب هل سيكتم العام القادم في المدرسة أم يستمر من منازلهم.
يقول الوزير: أغلب هؤلاء الطلبة من الصف الثالث الثانوي عندما ينجحوا سوف يلتحقوا بالجامعة ومن في الصف الأول أو الثاني

هنا جاء غياب دور الأسرة كعامل مهم في تربية سلوك الإبناء وتكوينه وتوجيهه.
٢- أن المدرسة ليست الواحدة الفاضلة في المجتمع كما يعتقد الكثيرون فالمدرسة فيها طالب وفيها مدرس، واللائحة جزء من التسعج الاجتماعي في البلد. فالطالب يستمع في بيته كلاماً ويرى تصرفات وفي الشارع كلام آخر وتصرفات أخرى ويتعود عليها. ونحن عندما أصبحت البلطجة أسلوباً جديداً في الشارع لصنري ولذلك اضطرت الدولة أن تضع لها قانون. ولكنه لا يستغرب أن نجد هناك بعض أفراد المؤسسة التعليمية سواء كانوا طلاباً أو مدرسين يمارسون ما شاهدوه أو تعاضوا في المجتمع الذين هم جزء منه.
٣- زيادة حجم العنف في وسائل الإعلام. كل وسائل الإعلام بلا استثناء كمية العنف فيها بدءاً من القتل والتفجير والتدمير والاغتصاب والاعتداء أصبحت مسألة اعتاد عليها جداً. فالطفل والشباب يتعاضون مع هذه الظواهر ويفقدون حالة الأتراب أو التمتع والرفق لها. إن الإنسان العادي عندما يقابل ظاهرة غريبة لا تتفق مع طبيعة المجتمع ومعتقداته وقيمه ينكر منها ويرفضها. ولكن إذا تعاض معها طوال النهار، فجأة الإعتاد هذه تسبب في النهاية نوعاً من السلوك المخجل.
٤- المؤسسة التعليمية تتحمل مسئوليتها أيضاً لأن هناك بعض المدارس المتابعة والرعاية فيها ليست على المستوى المطلوب. وعلى سبيل المثال في أحداث حادثة مدرسة مينة نصر أنا فصلت فيها ٢٢ طالباً. وعاقبت عشرة من المدرسين والمدرسين غفويات رادعة لإعتابهم في رصد غياب الطلبة أو متابعهم أو إخطار أولياء أمورهم والتعويض الذي أتى في المدرسة. وهذه هي العوامل التي سببت في ظهور الظاهرة في السياق المحلي. فقلت سمعت بعدد أولاد اللذين يترجون وتجبب الصحافة تدخل من أصحاب الكفة. أن هناك تراجعاً أو حتى تخففاً من هذه القرارات التربوية. أقل بجماسي أنا طبعاً أن التراجع عن هذا الشيء إذا كنت مسلولاً أولاً عن هؤلاء ٢٢ طالب إلا طالباً ١٨٢ مليون أكثر من ١٤ مليون و١٨٢ ألف طالب الجويندي في التعليم الأساسي. هؤلاء أنا مسئول عن إمتحانهم وحماية أمنهم ومسؤول عن أي أب وام يبحث في ابنه في المدرسة وحتى لا يعود للبيت ويخطه مفتوحة أو وجهه مشوه نتيجة أن

سيكتم أيضاً من منازلهم ولكن لا رجوع لهؤلاء الطلبة إلى المدرسة مرة أخرى.
قلت سيادة الوزير: البست هذه الحوادث امتداداً طبيعيًا ومجتمعا لحالات اعتداءات التلاميذ على مدرسيهم وشغفهم في مدارسهم. ولم تأخذ فيها إجراءات صارمة. وأخيراً حادثة اعتداء طالب على معلمة بالضرب في مدرسة بنغازي التجارية وتجاهلت المدرسة عقابها.
يقول الوزير: أي واحد يعتدي على المدرس يسلم له وأنتا. وحادث مدرسة بنغازي تحت التحقيق ولو ثبت ذلك لفصل الطالب فوراً.
وأنا لم أراجع نتيجة أي ضغط من أولياء الأمور أو أي مسئول وأي شيء حيث أنني أراجع إطلاقاً في قراراتي. وفي الحالة الأخيرة الخاصة بالطالب الـ ٢٢ المعتدين بزجاجات المولوتوف. تعرضت لضغط شديد جداً حتى أراجع عن قراراتي ولكنني أنا وإن أراجع لكنت لم هناك خطأ في العملية التعليمية أدى إلى ذلك.
يقول الوزير: أنا لا أستطيع أن أحمل المؤسسة التعليمية على العقاب التعليمية كلها ولكني أفسحت المسئولية إلى أربعة عوامل وهي: الأسرة والمجتمع والإعلام والمدرسة. فقلت ولكنك ماسية الوزير قصصت رشش المدرس ومثل دوره في العقاب في الفصل ومثل منع الضرب ومنع أعمال السب.
يقول الوزير: الحقيقة في هذا الموضوع أن الضرب كوسيلة تربية وسيلة فاشلة تماماً ولا تصلح إلا في تكوين مواطن خنوع جبان لأحافظ على كرامته.
قلت ولكنك لضربنا ياسيد الوزير ونحن مسكين في المدرسة. وهذا هو حالنا الآن.
يقول الوزير: هناك من يطعن كويس ولكنك عندما تذكر أي حادثة ضرب تعرضت إليها في المدرسة بالتاكيد ستعبر في نفسك بنوع من المرارة الشديد. وأنا شخصياً لم يضربني أي في يوم من الأيام.
أقول والمدرس مرة من المرات المدرس يضربني. ولما لم يضربني المدرس وشكنا إلى الخطأ والخطأ جاء بالمدرس واعتذر لثقتي لم أخطئ. وأنا تصليت جداً في هذا الخطأ.
أقول أنا أذكر أنني انتميت من مدرس الحساب وكنت أكني بسيم مسألة حللتها خطأ فكتبت في حصة الحساب. ولذلك تعفدت من حصة الجبر وكنت دائم الرسوب فيها بسبب هذه العلة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

يعقب الوزير قائلا: كما قلت لك هذه فعلا وسيلة فاشلة ولا يمكن أن نتجح إلا في خلق موانئ ثابتة خضوع جيران المحافظة على كرامته.

قلت وأعمال السنة لهذا سجنها من المرسى

يقول الوزير: أنا لا أمتنع أعمال السنة. أعمال السنة موجودة. ولكنني منعت عملية احتساب درجات السنة في نتيجة الامتحان الخاص باخر العام. وذلك لأن المجتمع ضع من امتياز للتدريس واستعمالهم لهذه الدرجات لاجبار التلاميذ على اخذ الدروس الخصوصية. وهذا كان سبب في إلغاء احتساب أعمال السنة في آخر العام. فالصحافة تطرقت لهذا الموضوع لفترات طويلة والأسر ضجت لأن هذه كانت مسألة عامة. أنا حتى الآن المرفوض أن أعمال السنة تتم كل شهر وتوضع في القشدة وتعلق عليها وهي في الأسر ويوقع عليها. وبعد هذا الترتيب الامتحان حتى يعرف مستوى أبه بالخصم والاولا كانت هناك نمره ضعيفة تحضر إلى المدرسة ويستفسر عن الموضوع

قلت ولو حتى تترك المدرسين 7/ من أعمال السنة لتحسب في درجات آخر العام. حتى يكون المعلم تأخير على التلاميذ حتى يخافونه ويهينونه

يقول الوزير: إذا قررت ذلك فهنا سأتارك فرصة للمدرس مرة أخرى قلت: حتى يستخدم أعمال السنة في الفضاة أعمال الدروس الخصوصية وأنا لو أضمت أن المدرس لم يستخدم أعمال السنة هذه لخصمه كنت أعمل بها. ولكن التجربة العملية أثبتت أن هذا سلاح خطير لفرض الدروس الخصوصية

قلت: وكيف تعود المدرس هينة وشخصيته أمام التلاميذ المغاربت الصغارا

يقول الوزير: إذا رجعت بتذكركه إلى الماضي فهنا أذكر للتدريس النظام الذي يكن أن يتفرق لي نظرة وهي التفرقة. والمشاغب يطلع في الخارج ويتناكرني عند الناظر ثم ليحضر إلى المدرسة إلا ومعه ولي أمره. وهذه العيوب موجودة حاليا والمدرس عندما خسر في تلك. وهذه في بعض المدارس أرى مدرسين يعملون شومعة ومن يحمل جنزيرا وهناك من يعملون مطاوي وضربوا على أنفسهم بسبب الدروس الخصوصية

قلت يعني المدرس هينة وكرامته

ضاعتا يقول الوزير: هينة المدرس سقطت يوم أن امتدحت يده الأبنائه ونافس منهم للمدرس الذي تعاملت منه أنت أما المدرس الذي تعاملت أنا منه كان يخرج من جيبيه ويعطيني ولا يأخذ منّا كمدرس اليوم لأنه لم يكن محتاجا

قلت: كثير من المدرسين يشكون الفاقة وقلة الدخل. فلترفع أذن من شأن المدرس للمدعي

يقول الوزير: في خلال خمس سنوات عندما أرفع مرتبه إلى الضعف ولي سيقا للمجتمع ككل بجانب الدخل الشريعة من خلال مجموعات التقوية يستفيد أن يأخذ منها ٤٠٠ جنبا تقريبا في الشهر.

لندخل المعلمين ارتفعت.

هذا بالإضافة إلى التدريب في الخارج ومنذ أيام رفاعة الطهطاوي لم يسافر مدرس للخارج للتدريب والتعلم. واليوم حوالي ١١٠٠ معلم في أمريكا وإنجلترا وفرنسا وألمانيا وفي هذه السنة من جميع المدارس وفي مراحل التعليم المختلفة. فلها أو أربعة أشهر تدريب بريس فلها بالجامعة هناك. ويتلقى بأحدى المدارس هناك ويشترك في الدروس

وستستمع ويطلع على الأساليب التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعليم هناك. وأساليب الإدارة الحديثة. وعندما يعود لمرش شركه في الانسحاب على التكنولوجيا وهكذا.

تشر كاركاية ساخنا يهيم من انفعلنا ونقل من ضحكنا دعا الارتفاع. ثم تعود إلى حديث الشبه أسأل. ولكن هل تعلقت بأبيادة الوزير أن ماحدث يمثل ظاهرة أو هو مجموعة حوادث متفرقة تحدث بين الحين والحين

يقول الوزير: هذه حوادث من الحين والحين. وعندما نقارنها

بالسياق العالي نجد أننا والحمد لله كوسين قوى. فلا تعجزها ظاهرة إطلاقا.

قلت: وماذا عن الأولاد الذين حرقوا المدرسة في كراسة بسبب غيابهم الكثير من الدروس

يقول الوزير: هؤلاء الأولاد حاليا في التباية وعندما ينتهي التحقيق ستحاسبهم ونناقشهم على سلوكهم هنا. تلفت لنحول طالب إلى مجرم

بهذا الشكل

قلت: وما هي حاولك بإسمافة الوزير لنقل باب الضيق نهائيا وليس مؤلدا

يقول الوزير: ليس لدى حل مشوري. ولكن الحلول تكون خيرية فهناك الأسباب المتطرفة التي لها إلى ظهور هذه الظاهرة وتعالجها جزئيا. وكما قلت العلاج بالأربع نقاط التي تكررها لك الأسرة والمدرسة والإعلام والمعلمة

التعليمية. ولا ننسى دور الإعلام وانتكسر عندما استغل التطرف في مصر الإعلام لعب دورا في الحد منه وهو دور جيد جدا وعلى وجه الخصوص مسائل لتعائلة وإبالي الحاملة واستطاعوا كيف يوصلون الخوف والنعر للأسرة من التطرف

ويتبنون آرائهم في سلوكهم. فإذا انحازوا أن إلمهم بدا يربي ذاته ويريدون جارية يتخلوا ويستفسروا. فأيضا من نق ناقوس الخطر دائما. وإذا أن تتفاخر جميعا لمواجهة التطرف ومواجهته والذي يمثل حاليا في خط الخطبة غير العادي لأن هذا يهدد المجتمع كله

قلت: ولكن هل المدارس حاليا مضطربة أم غير مضطربة. حيث أنه واضح أنها بعد هذه الحوادث أصبحت غير مضطربة

يقول الوزير: كلامك صحيح. ولكنني أرجو أن تقرأن هذه المدارس غير المضطربة بنفس هذه المدارس منذ ست سنوات. وهم يقولون على بآني ماضي جالحيد وأنتا

قلت: أين ذهب الطغيان النفسي السبيل للوزير. وأين دور الأشخاص الاجتماعيين أو كانوا موجودين لا حصلت حال هذه الحوادث

يقول الوزير: حاليا الأشخاص النفسي على في المدرسة. حيث في الثلاثين عاما الأخيرة لم يكن هناك أشخاص اجتماعيين أو أشخاص نفسي. وكانت المدارس أربع فترات. وكان الاتفاق على التعليم متفورا. ولكن حاليا في المدارس الأشخاص النفسي وأشخاص اجتماعي والمسر والمدرس والموسيقى إلى أ. ألف مدرسة التي استأثرتا أخيرا

قلت: وهل كل المدارس حاليا فيها الأشخاص النفسي والأشخاص الاجتماعيين

يقول الوزير: ليس كلها. ولكن



المصدر : **الأمم** - **رام**

التاريخ : **١٩٩٨/٤/١١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقول أو يرتكب أي جرم ليعاقب لونه عنده بيت وأولاده فاقلة قال أن هناك لواماً وعقاباً وهذه ستة الكون ولكن إذا المسائل كلها انحططت بكافة معنئ وأصبحت هي السائدة فلا بد تضعف في النهاية ونحن السبيبة قلت وهل عقوبت الوالدين في مثل حالات الوالدين يدخل في تسخير هذا النوع من الحالات؟

يقول الوزير: هذه حوادث موجودة في أنحاء العالم كل يوم، وتحدث كثيراً. وأما الحالات التي جاءت تحت نظري بالسياسة لنذي قل أمه أو والده أو ماضيه ناك. كانت حالات لأولاد لميسوا السوءاء ويعانون من أمراض نفسية حادة وخفيفة.

هل نعلق ملف الشغب والعنف؟ أم أن النار لاتزال تسمى تحت الرمدادون أن ندرى؟

وحث نيق ويعود إلى بيته سيداً. وقائلاً. ومربياً. وقوة جسنة. وتعود إلى دورها تداوى ولا تدارى.

ويعود للمدرس هيسته واحترامه.

وتعود للعملية التعليمية جلالتها وقديستها.

ويعود للتلفزيون احترامه وقاره وحكمته ويستبعد عن مسلسلات العنف والدماء الجريمة التي تعجده الجرم وتصوره بطلا عظيمة. ولا فارس بن حمدان أو أبو زيد الهلالي أو الزنتي خليفة في زمانه.

وتعود للسياحة البقية الباقية من احترامهم ولا تتخرج لنا أفلامه الأبطال فيها تجار مخدرات وخارجين عن القانون والبطلات راكضات من البيت للكباريه ومن الكباريه للبيت.

هنا نقطف نخل الفسف.

ولكن الواضح مقدمه أننا لن نلتقه أبداً.

لماذا؟

الجواب: اقرأوا التحقيق مرة أخرى من أوله!

التكنولوجيا اليوم. بمعنى سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة أدت إلى تفكك أسرى وانحدار أخلاقي والانحياز للعنف والجريمة والإيمان في مجتمعات متقدمة كبيرة. ونحن لا نريد هذا.

فنحن نريد بالتاكيد أن نأخذ بأسباب التقدم لأننا نستطيع أن نتخلف عن الركب العالمي لأنه قدر محذور علينا. ولكن ونحن نتقدم نحو العالمية علينا أن نحافظ بجنوننا ونحفظه بديمقراطية المجتمع وسلامتنا الأولى ويمتاعة المجتمعات المتقدمة في قيمه وعاداته وتقاليده وسلوكه.

ووجب أن نتخذه إلى ما نأخذ في الإعلام من أفلام ومسلسلات عنف وما شابه ذلك ونضع الأساطير. وعلى سبيل المثال نجد مسلسلاته وفي من أكثر البلاد تقدماً عاملين لتدوين على الفئس حيث لا يوجد هناك برنامج يتناول على الهواء مباشرة أحداثاً مثلك أمريكي اسمه نيل. ويستمع يقولون أن الشهور التكنولوجيا والثورة المعلوماتية أدت إلى نوع إيزر الجديد.

الوزير الذي تعرفه هو مرض نقص المناعة. ولكن الإيزر الذي هو بصدمة مرض نقص المناعة ترشيد أو فزح المعلومات لأن المجتمع عندما يفرق بطوقان من المعلومات فيها الفئس والأمن والنشر والخبر. فلا بد أن يكون هناك نوع من الفزح والترشيد لتحصية هذه المعلومات التي يمكن أن تصبب الإنسان.

قلت مغلقة يا سيادة الوزير عندما الفئس ينقله إلى هو عاوزه الأولاد يمتدحوا واحداً تفزع عليهم أسأل بمعنى أسأل هل الأولاد الذين صنعوا قتالاً للمولود أولاد ناس كويسين؟

يقول الوزير: أولاد ناس وناس مسئولين. ولكن أولاد ناس ليس لهم مناعة خاصة أد تركهم أهاليهم فيمكن أن يعرضوا إلى أي شيء. فماداً ننظر من ابن يعطيه أبوه خمسين جنيهه في اليوم مصروف جيداً.

قلت: أنا لا أصرف خمسين جنيهه في اليوم؟

يقول الوزير: ولا أنا. لأنني لا ادخن ولا أصرفهم في الشهر. وعادة الفلوس بالنسيئة لي لأنني في يدي بهذا الشكل.

وعادة نسمع كلمة معنئ وخلفهم رجاء بهم. ونعلقنا على ذلك جديتي كاريكاتير ماهر داود عنكم في الإبرام يقول لمضامى معنئ سبيبه لأنه عنده بيت وأولاد!

فهل معنئ. ذلك أن الذي يسرق أو

الاول من المدارس حالياً وهذا الاجتماعي الاجتماعي والأخصائي النفسي. أملاً.

قلت: ولكن ليس هذا شأن ممكننا من الأول.

يقول الوزير: معنئ لا يمكن على الذين يسلبون. ولكن علينا أن نرى ماذا سنعمل في الفترة القادمة.

قلت: التلفزيون في أمريكا هو سبب حدوثات شغب وعنف جرائم الأثام. الشباب الأمريكي عندما يمانع الأمانة عنده من عمره يكون قد شاهد ٢٠٠ ألف مشهد عنف في التلفزيون. هل التلفزيون عنده هو سبب من أسباب العنف والتشغب.

يقول الوزير: نعم. لابد أن نبذل

عن أفلام العنف والجريمة.

نصالح لأولاد والآباء والأمهات أول الوزير.

أولاً أن يكون أكبر مسئولية شرعية واجتماعية وإنسانية لأي أب وأم أن أخشى ناله من أولاده وأن الأشراف الأولى أو الشرف الأولى على الأطفال في سن الطفولة والشباب مسألة أساسية في تكوين الإنسان لأن الإنسان محتاج إلى من يرشده ويرعاه ويسانده وينصحه ويثرب له خبرته. فلا تترك أولادنا أرفقاء السوء ولا تتركهم فرية سريالتيكية أو واحدة لاتعلم شيئاً أو شقية. ولا تتركهم للوادي التي يكون لشرف. ولا تتركهم في مدارس والأسال عنهم فيها. فلا بد أن تلتزم الإعلام من تلفزيون ومسحافة عليه دور لأننا بلد لها مكانها ونحن شعب له خاصية أنه كان شعباً وسيطاً باستعمار ولا يعجل إلى العنف. وطوال فترة الحضارة التي عاش فيها الشعب المصري سمعة إلا ستة حضارة كان شعباً مضطرب وله سلوك يسم بالانحطار والتخمين والرقى. ولا يصح أن تعرض أبنائنا أو شعبنا لإنشاء غريبة عن هذا. خصوصاً أننا طبعاً جزء من الدول المعالي المعولة بما فيها من خير وبما فيها من شر. فالمخبر الذي فيها التكنولوجيا الجديد والتلفزيون الجديد والتصنيع ومشابهة ذلك.

أما نشر بملح في سيطرة القيم الدابة والتكنولوجيا على الجذور والحضارة والثقافة وهذا خطر كبير جداً علينا. وهذا ما أسسمه



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الأزهرى فى الدقهلية سقط فى مستنقع الإهمال مدرسون من حملة الدبلومات والدروس الخصوصية ظواهر جديدة فى المعاهد

يشهد التعليم الأزهرى فى محافظة الدقهلية حالة من التردى وإن كان لا يختلف نفس الحال فى المحافظات الأخرى حيث هناك إهمال واضح فى العملية التعليمية والاعتماد على التلقين فى حفظ المناهج وصعوبتها وضعف النتائج

وبرغم من أن الطلاب خاصة فى الثانوية العامة مكبل بالعديد من الصعوبات فى المناهج والدراس يعمل فى ظروف صعبة إلا أن المعاهد نفسها فى محافظة الدقهلية تعاني من عدم السيادة الدورية التي تتم في مدارس التربية والتعليم كل عام وفي أحيانا معاهد بدون مقاعد خاصة أن معظم المعاهد يبيت بالجهود الذاتية بالإضافة الي أن الدروس بها يعمل في ظل الشعور بعدم المساواة مع مدارس التربية والتعليم وإن كان مدرسي المعاهد الأزهرية أقل إمكانات تربوية وتعليمية حيث أن أغلبهم لا يحمل الشهادات العليا خاصة في القطاع الابتدائي وهو ما جعل أولياء الأمور يهربون بابتائهم من التعليم الأزهرى إلى التعليم العام. وهذا التحديق يرصد جميع المشكلات التي يعاني

منها التعليم الأزهرى بالدقهلية لتضعها بين يدي الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر لسرعة حلها حفاظا على الثقله التي بدأت تسقط أركانها بعد أن كانت مثابة للعالم على مر سنوات طوال.

في البداية يقول عبد الفتاح جمعة موظف بالمصورة للأسف فإن التعليم الأزهرى يشهد خلال الفترة الحالية حالة من التدهور خاصة بعد أن اجتاحت ظاهرة تعيين مدرسي المعاهد الابتدائية من حملة الدبلومات

والشهادات فوق المتوسطة عن طريق المحاباة أو التزوير وبعد ذلك يشغلون مناصب شيوخ الأزهر وهو ما أدى الي ضعف مستوى الطلبة وتجد معظمهم لا يستطيعون كتابة الاملاء.. بالإضافة إلى عدم صلاحية حملة الدبلومات لشغل المناصب الإدارية العليا ومعهود ميت الكرميا بطلخا خير مثال لذلك.

ويضيف أن هناك إهمالا وتجاهلا لمادة اللغة الانجليزية واعتبارها مادة تكميلية علي الأزهر وهو ما جعل مدرسيها لا يهتمون بها في العملية التعليمية ويشغل الطلاب للحصول علي درس خصوصي بالإضافة الي أن شيوخ الأزهر يقومون في امتحانات نهاية العام بتقديم الاجابات للطلبة ومساعدهم ورفع درجاتهم في الكترول لتحسين النتيجة العامة

للمعهد ويشير نصر العيسوي إلى أمر أحد التلاميذ الي أن المعاهد الأزهرية انتشر بها خاصة الثانوية ظاهرة ضرب الطلاب للحصول علي دروس خصوصية في المواد العلمية وذلك بحجة أنه لا يوجد مجموعات للتقوية في المعاهد الأزهرية مكملا يحدث في الدارس العامة.. كما أن الدروس يشتر بعدم المساواة مع زميله في التربية والتعليم وهو ما يجعله لا يعطي الطالب المظومة الكافية في الحصة ليضطر الطالب للذهاب عنده في الدرس الخاص.

ويؤكد لحد الدروس رفض ذكر اسمه أن العملية الإدارية في مشيخة القهلاوية تسير بالبركة حيث هناك محاباة لبعض المدرسين علي حساب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

بزيادة الدعم المالي للقطاع الأزهرى لعمل الصيانات اللازمة على المعاهد القديمة في التصورة وسيت غمر والسبلاويين وإن يكون لادارة الأزهر دور اقوى في بناء وإنشاء المعاهد الأزهرية بدلاً من الاعتماد على تبرع اهالي القرى الذين يتخمتون لإنشاء معاهد لديهم على عكس ما يحدث في المدارس العامة والتي تحتاج الي تخصيص اراض فقط.

ويعترف أحد شيوخ المعاهد وقض ذكر اسمه بوجود اخطاء ادارية وتعليمية في المعاهد الأزهرية في العقولية مثلها مثل باقي المؤسسات وذلك بسبب سوء الادارة المركزية ومشخة الأزهر فغالبا توزع المناهج والخطط التربوية لا تاتي للمعاهد متكراً وتضطّر ادارة المعاهد بعمل خطة العام للمضي بالانضاف الى ان غالبية الدارسين الجدد يحتاجون الى دورات تدريبية واعادة تأهيل من جديد سواء تربويا او علميا خاصة أنهم ليسوا متخصصين مثلما يحدث في التعليم العام بالاضافة الى ان التجهيز يتم بالبركة وعن طريق المعارف في المدينة والادارة العامة.

ومن جانيبا حارات الاحرار مواجهة وكيل الوزارة بالقهيلية صبحي دياب عملا بالميثاق الصحفي الا انه بطريقة غير تربوية تهريب وامتنع عن التحدث.

ولان فاقد الشيء لا يعطيه فلان يعطي هذا الدرس غير التخصص للطلاب ما ينفعه في الوقت الذي من الممكن ان يستفيد الأزهر بعلم خريجي كلية كاية الاداب في جميع التخصصات والذين لا يجدون هملا لهم ويقضون وقتهم على القاهي.

ويؤكد حسن الحسين ان التجهيز يتم في المعاهد الأزهرية بطريقة غريبة حيث يكون اساسها التبرع والتي يتحكم فيها وكيل الوزارة وهو ما يدع مجالاً للمحايلة وعدم تكافؤ الفرص وذلك لان الذي سيكون معه سيضع اكثر وهذا مرفوض لان الهدف هو تخرج جيل يحمل مشعل العلم وليس استغلال ما يمتلكه على حساب من يملك العلم فقط دون المال.

ويطالب محمود ابو الوردان مرزوق

تحقيق : حمادة عوضين

العملية التعليمية فيوجد بعض الدارسين يحصل على اجازات عديدة ومع ذلك يلتحق جميع مكافاته وكذلك وجود اكثر من مدرس اول في معهد واحد مثل طحا الابتدائي في حين نجد اكثر من معهد بالمركز لا يوجد به مدرس اول يقوم بعملية الاشراف والتنظيم على الدارسين الجدد الذين لا يمتن شيئا.

ويضيف ان هناك مشكلة اخرى يعاني منها طلبة المعاهد خاصة الابتدائية وهي عدم الالتزام بتخصص الدارسين فجدد حملة الدبلوم الزراعي بدروس مواد ادبية وخروج المعهد التجاري بدروس اللغة العربية في حين لا يقوم بتدريس الحساب والرياضيات



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

الدروس الخصوصية (البربر) الصراع الطبقي في الجامعة

الطلاب الأغنياء يحصلون على الامتحان

والأحرار.. ولا عزاء للفقراء

عدم جدية الدراسة وازدحام
المدرجات أهم أسباب الظاهرة

وزير التعليم:

حالة المتورطين
في الدروس الخصوصية
إلى مجلس تأديب



الدروس الخصوصية والخافعة خطر حديد تهدد الطلاب الإقطاعي داخل الحرم الجامعي. لأن هذه الظاهرة ستؤدي إلى القضاء على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب. الطالب الذي يستطيع أن يدفع آلاف الجنيهات على هذه الدروس يستطيع أن يحصل بأقل مجهود على الأسئلة المتوقعة في الامتحان. وفي أحيان أخرى يحصل على أسئلة الامتحان بالأحرى للمؤلفة وكله حست صغير الأستاذ وتلوث الطالب. وإذا كان الطالب الذي يستطيع أن يتفوق لأن أسناده للمادة يعطيه على الأقل الملامح الرئيسية للامتحان مقابل الأموال التي دفعها له في الدروس الخصوصية فالطالب الفقير لن يستطيع أن يدخل سياق التفوق لأن المنافسة لن تكون عادلة. وذلك له نتائج وأضرار خطيرة على تكافؤ الفرص في الجامعات وأيضا يؤدي إلى إشغال ضرام طلبة بين الطلاب الأغنياء والفقراء. وأكد مفند شهاب وزير التعليم العالي ورؤساء الجامعات أن أي عضو هيئة تدريس يلمت تورطه في الدروس الخصوصية سوف يحال لمجلس تأديب ويفرض نفسه للفصل النهائي من جامعتهم ولكن من يستطيع أن يثبت ذلك والطلاب المحظوظون خسروا بضوئهم على استمرار تميزهم. ولذلك لن نقوموا بالإبلاغ عن أساتذتهم

صعوبة

تحقيق هاني الكاوي - على تركي عاليا للتشريع ناجي محمد طالب بكلية طب قصر العينى يؤكد أن الدروس الخصوصية أصبحت تعليمًا مراريا للتعليم الطبي بصفة خاصة ويؤكد أن زيادة الأعداد للقبولة بكتليات الطب في السبب المباشر لذلك وإذا لجأ الطلاب إلى الدروس الخصوصية خاصة في المواد العلمية.

اضطراب

يقول طالب رفض ذكر اسمه بكلية الهندسة جامعة حوان فرع المنيرة - في الدرجات يصعب القهم نظرا لأن عدد طلاب الفرقة الواحدة لا يقل عن ١٥٠٠ طالب ولا يكون هناك متسع من الوقت للاستفسار عن بعض الأسئلة التي تحتاج إلى إرشاد والذين الاستاذ ويشير أن كلية الهندسة من الكليات النظرية التي تحتاج إلى التجارب العملية التي يصعب فهمها في المحاضرات وعلى هذا يضطر الطلاب إلى الدروس الخصوصية ويقرر سعرها بـ (٥٠) جنيه للكرس

مروحة احسان طالبة طب بيطري تقول في كليتنا الدروس الخصوصية امر ضروري جدا لا يمكن الاستغناء عنه معظم المواد بها جزء نظر جزء عملي قد تستطيع استيعاب الجزء النظري بمفردنا ولكن الجزء العملي يصعب استيعابه لانا قد نرى العينة في المحاضرة أو السكتن مرة واحدة فقط ويكون عدد الطلبة كبيرا جدا وعليه ان نتذكر شكل العينة ومكوناتها وشرحها حتى نهاية العام. وهو امر غاية في الصعوبة.

اما عن الاسعار فالمادة الواحدة عملي ونظري تدفع فيها ٤٥٠ جنيهها في الشهر وإذا كان العملي فقط فتدفع ١٥٠ جنيهها وقد يصل عدد الطلبة في المجموعة الواحدة ١٥ او ٢٠ طالبا وبالطبع وفي نهاية العام هناك حصة مراجعة يبلغ ٥٠ جنيهها تمتد الحصة إلى ٦ او ٧ ساعات وعدد غير محدد من الطلبة. ومن اصعب المواد التي تلجا فيها الدروس الخصوصية للتشريح الهيمستولوجي وهناك بعض الطلبة يأخذون دروسا في جميع المواد وهذا

طبيب مكاف جدا في الأسرة وتنسيف سارة عبدالمنعم طالبة من نفس الكلية انها تلجا للدروس الخصوصية في بعض المواد لأن اعدادنا في السكتن العملي كبيرة جدا ولانقر على الاستيعاب بسرعة اما في الدروس فيكون الوقت اكبر الفهم والاستفسار من الدكتور حيث يوفر لنا الاستاذ كافة المكتاتبات من عينات او جثث الحيوانات التي نفوس

والمتعلقة ان قضية الدروس الخصوصية ان تدل بالتمسرحات لكنها تحتاج إلى اصلاح جذري في الحياة الجامعية بدءا من المعيد وحتى رئيس الجامعة وفي السبل القائمة تحاول معالجة بعض جوانبها

اقتراح

سماع عبداللطيف طالبة بالفرقة الاولى بتجارة بها تؤكد أن كل مايقوم به الاستاذ الجامعي في المحاضرات هو فتح الكتاب والقراءة منه نصا دون شرح أو تفسير وبالتالي لا تفهم الدروس

وتشير انه في السكتن يقوم بالشرح معيدين ليس لهم خبرة بالتعامل مع الطلبة الجامعيين لانهم غالبا مايكونون في مثل سنهم وكثرا مانجا إلى الدروس الخصوصية خاصة في مادة لادارة الاعمال مقابل مبلغ (١٠٠) جنيه في الترميم الواحد وهذا المبلغ يتم التفاوض عليه مع الاستاذ طبقا لاعداد الطلبة الذين يأخذون الدروس وتضيف الطالبة ان الدروس الخصوصية تعطي فرصة كبيرة على الاقتراب من الاستاذ ومعرفة مايور بداخله بالنسبة للتموج والنقاط الهامة فيه مشيرة إلى انه خلال الدرس يتم الاستاذانة بلخصات يقوم بها الاستاذ تتضمن على الاقل ٢٠٪ من الامتحانات. يرى اسامة محمد طالب بهندسة القاهرة ان هذه الظاهرة تؤدي إلى غياب العدالة بين طلاب الكلية الواحدة حيث ان هناك ملانا قادرون على اخذ الدروس بالاف الجنيهات وبالتالي يستطيعون ان يعرفوا الكثير من الاستاذ



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ : ١٩٩٨/٤/١١

الواحد وغالباً ما يطلب الأستاذ مبلغ (٢٠٠٠) جنيه في الكورس إذا كان عدد الطلاب محدوداً لتعويض الوقت الذي يتخسره في إعطاء الدروس الخصوصية.

ويطالب بشيورة التوسع في الدرجات الجديدة مع تقسيم الفترة الواحدة إلى أكثر من مجموعة حتى يتناسب عدد الطلاب مع فترة الأستاذ على الشرح وحتى تكون هناك فرصة للاستفسار والإيضاح للقاطعات غير الواضحة المفهوم للطلاب.

عدوى

عدوى الدروس الخصوصية حسب وصف د. محمد كمال القاضي استاذ الاعلام بإحدى دارون انتقلت من التعليم الثانوي إلى الجامعة وأصبحت ملازمة للطلاب خلال المرحلة الجامعية لأنه لم يعد قادراً على تلقي العلم بفره وأصبح معتوياً على الدروس الخصوصية التي تؤم بالتفوق للزعم والمناظر مما يخلق رأياً عاماً ضاعماً داخل مجتمع الجامعة يلج الطلاب ويوسى إلى استمرار نظام الدروس الخصوصية حتى أصبحت ضرورة عملية بالنسبة لهؤلاء الطلاب مشيراً إلى أن الأبحاث يؤدي في بعض الأحيان إلى استجابة بعض أعضاء هيئة التدريس لهذا الضغط مع الرغبة في تحقيق عائدها.

تحاليل

ويؤكد د. فؤاد البكري استاذ الاعلام بإحدى دارون على عدم جدية الاستدانة الدروس الخصوصية في المرحلة الجامعية ولكن بغض الطلاب لفسادها على أساس توصيل العلوم في جو هادئ يسمح بالفهم والاستيعاب مشيراً إلى أن الكليات العلمية يفضل طلابها الدروس على أساس صعوبة المواد وضيق الوقت الذي لا يسمح بإيجاد علاقة مباشرة بين الأستاذ والطلاب وغالباً لا يكون هناك باب المناقشة أو توجيه الأسئلة والاستفسارات العلمية وتفسد د. فؤاد لجهود الطلاب الدروس في الجامعة بأن كثيراً من الطلبة يتحايلون على الأساتذة من خلال الدروس على أساس أن الأستاذ يوضح لهم - التناقض المهمة التي يتم التركيز عليها - وتدعى على هؤلاء الطلاب وتصنفهم بالكليات لأنهم يعتمدون على استفسار المعلومات من الآخرين وليس بحثاً عنها.

وتضيف د. فؤاد أن هذه الظاهرة

انتقلت إلى الكليات النظرية وأصبحت متفشية بصورة كبيرة وتطالب بالقضاء على هذه الظاهرة من جانب الأساتذة وأولياء الأمور وذلك بإيجاد قنوات اتصال بين الطلاب والأساتذة السؤال عن المعلومات الإضافية وإتاحة الفرصة لاستيعاب المواد الدراسية.

إجراءات

ويطالب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوعية للبحث العلمي من الأساتذة الجامعيين قائلا أن الدروس الخصوصية بالجامعة لم تصل إلى مستوى الظاهرة حتى الآن مشيراً إلى أن نسبة الطلاب الذين يستعينون بالدروس الخصوصية لتجاوز ٢٠٪ معظمهم من الكليات العملية التي تحتاج إلى شرح وافٍ وتيقن.

ويضيف وزير التعليم العالي أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش هذه القضية وتم الاتفاق على الإجراءات التي يتعين اتخاذها في هذا الموضوع بحيث يتم إحالة كل من يثبت قيامه بإعطاء دروس خصوصية بالخالفه للقانون تنظيم الجامعات واتخذ التنفيذية إلى مجالس الكليات بيفيد د. مفيد شهاب الدروس الخصوصية محل غاية ويتم بذل كل الجهد للاشتراك مع رؤساء الجامعات من أجل وضع حد لهذه الظاهرة غير المسبحة ويؤكد د. شهاب على أن تسويق الخدمات الجامعية وإرتفاع دخول هيئة التدريس سوف يساعد على الحد من هذه الظاهرة التي تظل بالعمليّة التعليمية.

رقابة صارمة

ويعد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأنه سوف يتم اتخاذ إجراءات مشددة مع أي عضو من أعضاء هيئة التدريس من مدرس مساعد ثبتت إعطائه دروساً خصوصية مشيراً إلى وجود رقابة صارمة على الأساتذة أثناء المحاضرات لمعرفة مدى اعتنائهم بالشرح الكافي للطلاب طوال المحاضرة.

ويؤكد رئيس الجامعة على أن الدروس الخصوصية تعمل على الإخلال بعيداً تكاليف الفرس بين

الطلاب بمعنى أن ليس معظم الطلاب في قدرتهم أن في قدرة أولياء أمورهم تحمل أعباء إضافية خاصة بالدروس الخصوصية في ظل أسعار الكتب الحالية والصعوبات الجامعية مشيراً إلى أن الطلاب يشاركون في استمرار هذه الظاهرة لأنه من المستحيل أن يعرض عضو هيئة التدريس إعطاء الطلاب دروساً خصوصية ولكن المسألة تكون من جانب الطلبة المتأخرين في حضور المحاضرات والانتظام في الجامعة.

إخلال بالميزان

ويعترف د. حسن غالب رئيس جامعة عين شمس بأن الدروس الخصوصية سواء في التعليم العام أو الجامعي تتنافى مع مبدأ مجانية التعليم الذي نص عليه الدستور مشيراً إلى أن هناك بعضاً من معاوني هيئات التدريس من المبدعين والمدرسين للمساعدين يتدخلون في الحصول على درجات الماجستير والكتوارة بسبب الاشتغال بالدروس الخصوصية خاصة في الفترة التي تسبق امتحان الترميم ويؤكد رئيس الجامعة على أن الجامعة قامت بتحديد مواعيد لانتهاج من الرسائل العلمية بعدما يعرض للحد من المساعدة غير للترتيب التحويل إلى المل الإداري كعقوبة رابعة للحد من الدروس الخصوصية التي تشكل خطراً على الدراسة الجامعية التي تتميز بالاعتماد على النفس في الحصول على المعلومات وغالباً ما يخرج الطلاب الجامعي الذي يأخذ دروساً خصوصية وهو ضعيف الشخصية معتمداً على الآخرين في الحياة العملية ويطلب د. غالب أولياء الأمور بالتدافع مع الجامعات القضاء على هذه الظاهرة لأن هناك بعض الطلاب يلجأون إلى الدروس الخصوصية كثيراً من الجامعة الاجتماعية لاحتياج نوع من الفروق الطبقية في الحرم الجامعي مشيراً إلى أن أي عضو هيئة تدريس أو معاونيه يتورط في الدروس الخصوصية سوف يحال للتحقيق وتخذ هذه الإجراءات للنصية.

التهاون

ويوضح د. أحمد إمام حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه بالنسبة للجامعات الأكاديمية لاتحرص إلا فئة قليلة من الأئمة على الإقبال على الدروس



المصدر: الأحد - زار

التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخصوصية ورغم ذلك هناك وجود لها في كليات الطب والتجارة..
ويضيف أن الجامعة لاتنتهان في معاقبة المتورطين فيها لأن نخس الدروس الخصوصية سوف يظل من قيمة للتعليم الجامعي الذي يفترض أن يعتمد فيه الطالب على تحليل المعلومة والاستفادة منها في الحياة العملية.
وليس مجرد الحفظ والتلقين كما يحدث منذ ربع قرن ويرى رئيس جامعة للتصوير أن الأوائح الجديدة التي تضعها لجان القطاع بالجلس الأعلى للجامعات لطريق المناهج سوف تساعد في الحد من الاتياع على الدروس الخصوصية لأن المقررات سوف تعتمد على الابتكار والتفكير وليس الحفظ كما يحدث في الدروس الخصوصية.



المصدر: المصالة

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشيان زردود

تعليم الجنس في المدارس حماية لابنائنا من الخطأ والخطر

والمعلومات المضللة

وما لا يجب وكذلك الفتان يسألون آبائهم، وفي بعض الأحوال يتمتع الآباء عن الخوض في مثل هذه الأحاديث الشائكة (حتى لا يفتح عيون الأولاد) على أشياء ليس الوقت وقتها. ويترتب على ذلك أن المعلومات التي تقدم للأولاد والبنات في اغلب الأحيان.. لأنها ليست من الأطباء أو أساتذة متخصصين يترتب عليها نواتج ليست صحية ولا صحيحة، وقد ينحرف

بعض المراقبين والمراقبات في ممارسة أخطاء جنسية تبذل طاقاتهم وقدراتهم وقد تصيبهم بآذى. وفي هذا الإطار أرى أن تقدم بعض المعلومات الصحيحة كما تقدم في كليات الطب ولكن بصورة مخففة إلى أبنائنا وبناتنا بأسلوب علمي لا خجل فيه ولا خدش للحياء فتدرس معلمة للطليلات ويدرس معلم للطلاب. وبما حينا أو أحيث هذا أو ذاك يطأر ديني من بعض الآيات القرآنية أو الأحاديث النبوية الشريفة التي تضفي الاحترام والجدية على جو التعليم، وأرى أن تقدم هذه المعلومات العلمية من خلال الأطار الديني لطلاب المرحلة الثانوية في مادتي الأحياء والتربية الدينية الإسلامية في منهج موضوعي ودون إثارة للفرغز أو الشهوات، وهذه الموضوعات يوضع لها برنامج للتربية الجنسية بشروط دينية وعلمية حتى نحسم أبنائنا وبناتنا من الأخطاء والخطأ والمعلومات المضللة ونجملهم ينصرفون إلى الواقع العملي السليم بعد زواجهم ومعارفهم لأزواجهم.

ويمكن أن يقوم الاعلام العربي بدور مهم وضروري في برامج متخصصة وموجهة للشباب مثل البرامج التي تناقش احتياجات

الهدف من المناهج
جميع الدراسات في إعداد
التعلم كي يمارس
الحياة ويشترك فيها بفاعلية
واقتران، وهذا في القام الأول
ليس حشد الانعان بالمعلومات
بل تزويد المتعلم بالمهارات
والقدرات والاتجاهات واليول
والقيم والاختصاصات، والمناهج
الدراسية تتنوع لتشبع جميع
جوانب التعلم وتنمي شخصيته
تنمية شاملة متكاملة، وموضوع
التربية الجنسية مأخوذ به في
مناهج بعض الدول غير العربية،
وهناك نوع من الحساسية من
عدم التعرض لهذا الموضوع
بصفة مباشرة إلا أننا نتعرض
له من خلال مادة (الأحياء)
البيولوجي ومادة التربية الدينية
وبمن خلال دراسة الأدب العربي
ففي مادة البيولوجيا يدرس
المطابق عملية التزاوج بين
الحيوانات والتلقيح في النبات والتهاسلي
للذكر والانثى، وفي مادة التربية الدينية
الإسلامية يدرس فكرة الزواج وواجبات الزوج
وواجبات الزوجة والوضوء والطهارة وكلها أمور
تتعرض لجوانب جنسية، كما أنه يدرس بعض
قصص الحب والغرام التي تدور حول علاقة
الرجل بالمرأة وذلك من خلال موضوعات في
الأدب العربي.

يبدأ بعد ذلك أن المتعلم يستقي معلومات
الجنسية من خارج المدرسة، من مصنفاته خاصة
(الطلة) أو جملة الاقتران وفي مرحلة المراهقة
تجد أن خيال الولد والبنات يتجهعها إلى الحديث
مع مصنفاتهم عن موضوعات جنسية فيها نوع
من التهويج والمغالطات والافكار الخاطئة التي

تجانب الحقيقة ويجد المتعلمون بعض الكتب التي
موضوع تناول الجنس مثل «ليلة الزفاف»
و«الزواج السعيد» وغيرهما على أرفصة
الشوارع مع باعة الصحف، وبعض الفتيات
تسألن امهاتهن في خجل عن أمور تناول
المنهج الجنسي عند البنات أو الولد وما يجب



المصدر: المجلة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سبب ولطوحاتهم ومشكلاتهم مع متخصصين. أي أن هذه البرامج للتربية الجنسية تناقش مناقشة لفظية محسوبة ويمكن أن يقتصر بصورة تشريعية كالتالي بقدمها الأطباء على أجزاء مختلفة من جسم الإنسان ويتم المناقشة بين الشباب ومقدم البرنامج ويفضل أن يكون استاذًا جامعيًا من العاملين في كليات الطب أو أحد رجال الدين المثقفين وترسل الخطابات إلى البرنامج أو يسأل المشاهدون عبر التليفون للاستفسار والاستفهام وبذلك يقوم التلفزيون بدور واضح تربوي وعلمي وديني خدمة للشباب.

وفي هذا الإطار يمكن تحقيق الأهداف التالية: 1 - تجنب الشباب الوقوع في أخطاء أو أفكار مغلوطة. 2 - تكوين اتجاه إيجابي لدى الشباب للمحافظة على صحتهم. 3 - تقديم حلول للمشكلات التي يعاني منها البعض حفاظًا عليهم من الخطيئة. 4 - توجيه طاقات الشباب إلى العمل النافع المفيد لهم ولمجتمعاتهم بعد أن يتخلصوا من الاستغراق في أحاديث عالم الجنس المجهول التي تستنزف أعمارهم حيث اتضح أن حوالي 90% من الوقت يقضيه الشباب العربي في أحاديث تدور حول الجنس وهذا نوع من الأشياء اللفظي المغلوطة الذي يسيطر عليهم لعدم معرفتهم بالحقائق السليمة ■



المصدر : - العربية -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٤
المدير العام المساعد لمنظمة «يونيسكو» كولين باور:

الأمان الداخلي شرط لانتاج مواطنين عالميين والعالم بات من زجاج شفاف، ولا يمكن تسوير قمر

- أنت بهذا المعنى تدعو إلى تغيير انظمتنا؟
● انها مسألة سياسية، فإذا اردت السلام عليك، في البدء، جعل النظام التعليمي قابلاً لفهم الثقافات الأخرى والحوار في ما بينها.

- هل تعتقد ان ما يصدر من توصيات قابل للتطبيق في الدول العربية؟

● اعتقد انه تحد كبير وعمليّة طويلة المدى، لكن التغيير لا يد من ان يحصل في النهاية. المطلوب مرونة أكثر وتعلم العيش المشترك، قد يكون طالب الهندسة مثلاً بعيداً من تعلم هذه المفاهيم لكن المهندس او غيره من أصحاب الاختصاص، سيعمل مع اشخاص من ثقافات مختلفة ومجتمعات أخرى وهذا هو مفهوم العولمة.

- ولكن لا أحد يقبل بالتنازل عن هويته الثقافية؟
● ما أقوله انكم لا تستطيعون اغلاق الأبواب والنوافذ، نحن

نعيش في عالم زجاجي شفاف. تقنيات الاتصال تطورت، حتى لم يعد ممكناً وضع سور حول قمر اصطناعي مثلاً، هذا مستحيل. فمع تزايد التعاون العالمي لا يمكن إبقاء مجتمع ما تقياً وبسيطاً. لا بد من التغيير، علينا ان نتعلم ان نكون مواطنين عالميين لأن هذا ما سيكون عليه القرن المقبل. لكن للمواطنة العالية تتطلب ان يكون المواطن أولاً صالحاً في مجتمعه. لذلك علينا مساعدة الأفراد ليكونوا فخورين بثقافتهم ومجتمعهم، والبدء الأول لتحقيق ذلك ان يشعر المرء بالأمان الداخلي. وأنا اعرف عواقب غياب هذا البند من تجربتي في أستراليا بلدي حيث تدمير الثقافات الصغيرة يؤدي إلى ادمان المخدرات والكحول والتحول إلى العنف.

- كيف يمكن انتاج «المواطن العالمي»؟
● العملية تبدأ باحترام وجهة نظر الآخرين والبناء عليها واستخدام أفكار الآخرين وتقنياتهم وتعلم الاحترام المتبادل، هناك مشكلة في الغرب الذي لديه مخاوف من العالم الإسلامي. وهذا يجب ان يتغير. المطلوب الحوار، نحن نركز، وبلا لاسف، على ما يخلفنا لا على ما يجمعنا.

- هل تعتقد ان لدينا الوقت الكافي للحاق بركب القرن

المقبل؟
● عليك التوافق على الجوهر، وتجربة لبنان فريدة في هذا المجال وأمل ان يتعلم العرب منها.

يعترف المدير العام المساعد لمنظمة «يونيسكو» كولين باور بأن إحداث التغيير في مؤسسات التعليم العالي في المنطقة العربية عملية طويلة المدى، لكنه يحذر في الوقت نفسه من أن العرب لا يمكنهم اغلاق الأبواب والتوافق لأن العالم كله بات يعيش وسط «زجاج شفاف»، مع اقتراره بحققهم في الحفاظ على هويتهم الثقافية التي يجب ان يفخروا بها وأن يعترفوا في المقابل بهويات الآخرين وثقافتهم.

باور الذي راكب أعمال مؤتمر «يونيسكو» تحدث إلى مثارته عن الفائق الذي جعلته اليه من التحديات التي يواجهها التعليم العالي في ظل الأوضاع الراعنة للدول العربية والتي لا بد من ان تنعكس على أوضاع مؤسساتها التعليمية العالية، وبالتالي الخوف من ان تتحول مقررات كل مؤتمر اقليمي أو دولي سرياً.

- هل تعتقد ان المداخلات والنقاشات التي استحدثت اربعة ايام حققت اهداف المؤتمر؟

● اعتقد ان نعم، فالهدف من الحكومات والجامعات ومؤسسات التعليم العالي، على تنوعها في القطاعين الخاص والعام، على دعم التعليم العالي على مستويين: تعريف الناس بأهميته ودوره في تنمية المجتمعات وبالتالي الدفاع عن الهجمة التي يتعرض لها، والمستوى الثاني ان هناك من يقول ان التعليم العالي لا يلبي للترغبات ويحتاج إلى إعادة صياغة، والهدف من التعليم العالي تخريج اشخاص يستطيعون الحصول على عمل في المستقبل واشخاص مسؤولين في المجتمع. والمطلوب ان نصغي أكثر إلى طلابنا وخريجينا ومعرفة نقاط الضعف في تعليمنا العالي، وعلينا اشراك القطاع الخاص في وضع حاجات سوق العمل لأن الوظيفة لم تعد محصورة بالدولة. وبخلاصة القول ان على الجامعة ان تفتح أبوابها أمام المجتمع لاشراكه في وضع البرامج التعليمية. وعلينا ان نتذكر ان غالبية الخريجين ان تصبح من الباحثين أو الأكاديميين، فإذا اردنا لهم ان يشقوا طريقهم إلى الحياة علينا اعدادهم لذلك. ومن مهمات التعليم العالي أيضاً إعطاء مفاهيم السلام والديمقراطية التي تتجسد معرفة ثقافات الآخرين وفهمها. وهذا يعني ان على الجامعات إسلامية كانت أم مسيحية، فتح أبوابها أمام الثقافات الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول الكتب المدرسية :

مطلوب حماية الملكية الفكرية .. كيف ؟

في الأونة الأخيرة حالت الكتب المدرسية وطابعاتها بالعديد من الإخطاء الفاتحة. في الصور والإشارات وكذا الأخطاء اللغوية والمطبعية وذلك إلى جانب تلك المناهج التي تحتاج إلى رؤية وأهتمام وإعادة النظر من السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكيف نعلم الإنماء وتعويضه على إخطاءه وهي تترسب داخلهم ولا يغفل لها تصحيحا هؤلاء الناشئة الذين يجب أن تقدم لهم المعلومات منقحة وصحيحة. وقد سبق أن تناولنا مثل هذه الأخطاء من قول على صفحات الإهرام وحتى لدم الغشابة والقة فيما يقدم لمرأحلتا التعليمية وحتى تكون المعلومات صحيحة. تقدم أحد كلى اللغة الفرنسية (3 Bienvenue) ومعون باسم جمهورية مصر العربية ووزارة التعليم. ورد في صفحة ١٢ صورة تعرفها جميعا باسم تامل وهي صورة رسمها الفنان الراحل الكبير عبد الهادي الجزار للسيدة حرمه ولكن كتاب وزارة التعليم ينسبها إلى الفنان عز الدين نجيب. فكيف هذا الخطأ! ومن المسؤول ومن الذي سمح بمثل هذا العبث وعدم احترام أعمال الفنانين.

إن العمل الفني هو ملك وإبداع الفنان ولا يمكن أن ننسبه إلى آخر حتى لو كان فنانا. فحين احترام مثل هذه الأعمال. لهذا مطلوب متابعة كل الهيئات العاملة في هذا المجال لأحتراما وحفاظا على الملكية الفكرية التي دعت إلى حمايتها ورأسنها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية.

فترجو تصحيح الواقعة وكذا الاعتذار للسيدة حرم فناننا الكبير عبد الهادي الجزار وصاحبة الصورة التي ورثت في كتاب وزارة التعليم على أنها لفناننا عز الدين نجيب. لذا وجب التنويه وإعادة التصويب في الطباعات القادمة وأعلم أن د. حسين كامل بهاء الدين يخصص لكل الأخطاء خاصة أننا نحاول الارتقاء بالنق و التحريف ابتائنا بفنانينا وحركتنا التشكيلية التي مفروض أن تكون امتاء في طرحها.

● وتشكو السيدة حرم الفنان الكبير عبد الهادي الجزار مما يرد حتى في وسائل الإعلام ومايصدر من كتب من تجاهل لأعمال الفنان الذي يتخذون من أعماله أغلفة. وتسوق في هذا الكتاب (إرهاب الفكر وحرية الإبداع والذي صدر في ١٩٩٥ عن مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان) ولم يذكروا أن لوحة الغلاف والذي صممها (نديم) أنها الفنان عبد الهادي الجزار. وأنكر مركز الدراسات الذي يعني بحقوق الإنسان. أنه يجب أن تحمي حقوق وإبداع الفنان للكبير الذي أغفل اسمه من الكتاب!!





المصدر: القيس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٨

مصدر تروي لـ القيس :

زيادة رسوم المدارس الخاصة مرتبطة برفع مرتبات المدرسين

تتبعها زيادة في مرتبات أعضاء هيئة
التدريس
ويكرر ان هذه الدراسة ستطرح
ضمن جدول الأعمال المقترح خلال
اجتماع مجلس وكلاء التربية نهاية
الاسبوع الجاري لمناقشتها بشكل
شامل.

لـ القيس ان الدراسة المعدة بشأن
زيادة الرسوم وزيادة المرتبات تأتي
بناء على فتاوة من قبل اللجنة المشكلة
من ادارة التعليم الخاص والمدارس
الخاصة بضرورة تعديل اوضاع
المدارس والمدرسين من خلال اجراء
زيادة بسيطة على الرسوم المدرسية.

كتبت اتصال عبدالسلام:
أكد مصدر مسؤول في وزارة
التربية ان زيادة رسوم المدارس
الخاصة العربية مرتبطة بزيادة
المرتبات وتعديل اوضاع أعضاء الهيئة
التدريسية العاملة في هذه المدارس
واوضح المصدر في تصريح



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وبدأ تنفيذ توصيات مؤتمر المرأة
قروض إبدويات مطروح.. ومنافذ لتسويق انتاج فتيات
أسوان ٢ مليون جنيه للصناعات الصغيرة.. في قرى
الحيزة

صحباً واجتماعياً وتعليمياً؟ وهل اتخذت
المحافظات خطوات تنفيذية فعلاً لإخراج هذه
التوصيات لترى النور؟

مدارس الفصل
الواحد..
ومراكز صحية..
تبدأ العمل
هذا العام

تَحْقِيق :

هنان عبد الحليم

أي محافظة أخرى حيث انتشرت مدارس الفصل الواحد ومدرسة الأسرلة التي يدعو إليها أسر من المنطقة التي يعيش فيها مما يجعله ملأ بكل أفرادها وظروفهم وقضاياهم وسبل عملية التعليم.

صناعات بيئية

يوضح الحافظ لدينا ٤٠ مدرسة ١١١ مدرسة فصل واحد ومنطلقا عن التعليم هو أساس التنمية فإننا نعمل على القضاء على أمية الـ١٩٩٩ البدوية في المحافظة ابتداء عام ١٩٩٩، وعلى تكتمل البنية والبنية الحديثة وأن البنية هي البيت فقد بدأنا

● يقول كمال احمد عامر محافظ مطروح : للتنمية البشرية من اواحي امامتنا بطروح باعتبارها مجتمعا ناميا وهذا يعني الاهتمام بالتعليم ومحو الامية ونوعية التدريب علي الحرف البسيطة لتحويل الأسرة البدوية إلى وحدة منتج وأيضاً تقديم خدمات صحية (أساسية) العولمة في مكانها وكذلك الحال بالنسبة للخدمات الاجتماعية.. وهذا ماينم بالفعل للمرأة في المجتمع البدوي.

تعليمها الصناعات البيئية البسيطة وإدخالها العديد من المشروعات بالقرى مع الصندوق الاجتماعي وبرنامج شروق وزارة الشؤون الاجتماعية حيث يتم توفير قروض تصل إلى ٥٠ ألف جنيه كما تضم إحدى قروضها متاعية في الصفر كما أدى المؤتمر الدوري الثالث للمرأة تستعين بها اليدوية في تربية الجاج وغسل الصوف وغيرها ويدون فوائد تتركز فهي لا تزيد على ٢٪ متقابل المصاريف اللازمة.



المصدر: المراسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

يقول هناك ٢٠ مركز رعاية صحية للمرأة بدأنا العمل في انشائها بالفعل لتبدأ العمل بعد أربعة أشهر والخطة القادمة هي محاولة إنشاء كلية تريض ورعاية الأسرة لتخرج ممرضة مؤهلة تقود التنمية داخل الأسرة وسهل من خلالها تقديم الرعاية الصحية والاجتماعية والسكانية والاجتماعية أيضا والتنمية السياسية.

ويروي المستشار ماهر الجندي، محافظ الجيزة أن المرأة المصرية وخاصة الريفيّة محظوظة لأنها دخلت دائرة الاهتمام الشديد في فكر السيدة سوزان مبارك رائدة الأمومة والطفولة المصرية والعمل الاجتماعي فتتظم مال هذه المؤتمرات والأول مرة في عصرها يعكس الاهتمام الواثق بدور المرأة الريفيّة في تنمية المجتمع وضرورة مشاركتها إيجابيا في سيمفونية العمل الوطن.

ويضيف إن الجيزة من المحافظات المهمة بما توصل إليه المؤتمر وهناك لجنة من جهاز تشغيل الشباب وجهاز بناء وتنمية القرية لوضع هذه التوصيات موضع التنفيذ حيث تم اعتماد مبالغ تصل إلى ٢ مليون جنيه لتوسيع قاعدة الصناعات الصغيرة خاصة في الريف وتوجيه جزء كبير منها للمرأة الريفيّة. كما تم اعتماد ٥٠٠ ألف جنيه لتنمية الصناعات القائمة بالفعل مع الاهتمام بإقامة سوق القرية لتسهيل عملية التسويق. يؤكد محافظ الجيزة أنه بالنسبة للتعليم وسدو الامة فقد لاقت مدرسة الفصل الواحد طريقها للتطبيق السريع بالمحافظة فلبنها خمسون فصلا لحو امية القرويات وتدريبهن مهنيا وتوسيع بإنشاء مائة مدرسة أخرى من الفصل الواحد خلال هذا العام لتوسيع قاعدة التطلعات المدرات مهنيا على الاموال الحرفية

وذلك بعد أن نجحت هذه التجربة في محافظة الجيزة ودرجة امتياز.

وثقة للتغيير

ويقول د. كاميليا شكرى المستشار بالمجلس القروى للامور والطفولة ان وجود لجنة متابعة للتوصيات امر طبيعى يحسب من قبل في المؤتمرات الأولى والثاني للمرأة

المتنلة ولدينا منها ١٠ سيارات تصل للنجوع للكشف والعلاج وتقديم الدواء والتوعية الصحية خاصة المسحة الإيجابية وأجراء بعض الجراحات البسيطة أيضا ولأن لدينا ٥٦ قرية و١٢٠ نجما فنحن نحتاج ازدياد عدد هذه العيادات لتغطية احتياجات المحافظة بالتعاون مع وزارة الصحة.

● ويقول اللواء صلاح مصباح محافظ اسوان: سوف نسير وفقا لتقريره الأرائى المستطرفة لمحاولة تحقيق توصيات المؤتمر في الحاور الأريمة التي تناولها من تعليم ورعاية صحية وتنمية اقتصادية ومشاركة سياسية بحيث لا

يجوز احدها على الآخر وبالفعل عقدنا اجتماعا مؤخرا مع اللجنة الاتيمية بالمحافظة وخضره أربعة أعضاء من اللجنة القروية للقرية، كما اجتمعت اللجنة مع منويات القرى وبمباحثات الاتصال لتشكيل لجان عمل وسبقها بالمرأة التي تعمل الأسر والتي تنقسم إلى أربع فئات هي من فلتت زوجها بالطلاق أو القترول أو الهجرة أو الهجر

وأيضا البيت الكبرى التي تعمل أخوتها ولا عائل لها.. وهذه جزئية مائة وتصل نسبة لا يستهان بها من النساء.

يضيف: إننا إذا كنا محالين بتوفير فرص عمل مناسبة ومنتجة وكريمة أيضا للنساء مع السعى لتقوية شبكة الأمان الاجتماعي ووضع خطة لكافة الفقر وحصر هذه الفئة من النساء وتنظيمهم وتوسيع القروض لهم وتسهيل الضمانات سوف يحدث طفرة بحيث تكون القروض صغيرة مشعومة السداد ولكي تكتمل الحلقة سنجاول باستمرار خلق منافذ لتسويق انتاجهن من الصناعات الصغيرة واليدوية.

مراكز صحية

وهذه اللجنة تتابع دورها مع مختلف المحافظات والجهات المعنية المتصلة عن تنفيذ التوصيات كل في مجاله فهي ليست مؤتمرات احتفائية بقدر ما هي وقفة لتفسير الأوضاع بتكاتف كل الجهات والانطلاق للأفضل وسجود انتشال المؤتمر القروى للمرأة من القضايا العامة في أول عام حيث ناقش

التحديات التي تواجه المرأة المصرية في القرن الواحد والعشرين إلى القضايا الخاصة وتوجيه الاهتمام للمرأة الريفيّة التي تمثل ٥٢٪ من نساء مصر وفي حاجة لتكثير من الخدمات هو بداية الطريق الصحيح للتنمية الشاملة التي ان تتحقق إلا بالتبويض والفئات المستهدفة ورفع مستواها لتحقيق الشمولية.

حصادة تأميمية

وترى د. فاطمة خفاجي مدير برامج المرأة باليونيسيف أن أهم شيء هو تنفيذ التوصيات الخاصة بوضع قوانين توفر للمرأة الريفيّة الصعابة التاميمية والصحية والاعتمادية بمشاركة المرأة في الجوالي المحلية وتشجيع الأحزاب لها والتكيز عليها.



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٢

اللجان العلمية والأقدمية.. جامعات مصر!!

من التعديلات الهامة التي أجراها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تعديل نظام ترقيّة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات التي سته سلفه والتي كان مثار استياء كبير في أوساط الهيئة الجامعية وتداولته أفلام الكتيرين بالنقد والتذريع. التعديل وسع قاعدة العضوية في لجان الترقية، فكل لجنة اليوم تضم خمسة عشر عضواً بدلاً من سبعة أعضاء، وإن كنا نتمنى أن يكون العدد - مثلما كان في الماضي قبل هذه وتلك - أكبر، خاصة أن كثيراً من - إن لم يكن كل - التخصصات تضم في أطوارها أكثر من فرع متميز. ومن الحسن أيضاً أن عضوية لجان اليوم أصبحت وفقاً للأهمية المطلوبة للاستاينة، وأغفلت ما عداها من معايير غير موضوعية أخذ بها سابقاً مثل التمثيل الجغرافي وللتصنيف الإداري، وهذا عين الصواب والعقل، لأن الأقدمية في الجامعات ليست بدعة، فهي الأساس الذي تسير عليه كل مؤسسات الدولة وهيئاتها المدنية والعسكرية. ولكن وصلت إلى المؤسسات من المجلس الأعلى للجامعات قولاًم بأسماء أعضاء اللجان العلمية في التخصصات للتحذير، وفوجئ كل من قلبي نظرة أولى بأن القائمة تنصصرها أسماء أساتذة أحدث من أولئك الذين ورتت أسمائهم بنديها، وإبراجاع النظر مرة أخرى تبين أن الأعضاء مرتبون وفقاً للحروف الأبجدية لأسمائهم، وهذا شيء شاذ طراً على الاستاينة الجامعية، إذ ليس من القبول أن يتصدر القائمة اسم أساتذاته لأنه يبدأ بحرف الألف، ويهبط اسم أساتذته وأستاذ أساتذته إلى قاع القائمة لأنه يبدأ بحرف الواو، فهل العبرة بالأقدمية أم بالإسماء؟ الشيء الوحيد الذي بقي للاستاينة وهم يعترضون به هو الأقدمية، وهذا ما حدا بالمجلس الأعلى للجامعات أن يجعله المعيار الوحيد لعضوية لجانها، ولكن جاءت القوائم لتتلقى ظلالاً كثيرة.. لا مناص من صرّفها - على عمل جيد، بل ولتشوّهه. ويبدو أن من أعد القوائم لم يكن لديه ساعتها بيان بأقدميات الأساتذة قائل الفصل واستحسنه ولم يكلف نفسه البحث عنه في برج مكتبه لو في دوابه ولجأ إلى هذه الحيلة الدوالية غير القويقة والتي ضل استهتاراً بعمل من لرق الأعمال واستهانة بالغة بأقدمية الأساتذة وبالقدر إهم. كان خليفاً بعدد القوائم أن يتوخى العلة وأن يحسن العمل كيما يخرج في صورة مشرفة، لا أن يسر سدة غير حميدة تحمل اسم للجان الأعلى لجامعات مصر.. وإذا ما استعملنا لهذه القوائم التي قبلت الأوشام رأساً على عقب، فلا تحزيب لأن على اللجان الجامعية ولجانها أن سارت على نفس البندا الذي سار عليه سيد اللجان لتجد تلاميذنا يتصنرون القائمة بحجة الحروف الأبجدية، وهو الأمر الذي لا يستقيم أبداً والتقاليد والأعراف الجامعية والذي لا يحمل إلا معنى القوي، من المؤكد أن سيادة الوزير لا يرضى عن وضع كهذا... لا يرضيه أن يضيف بعدد القوائم قاعدة من عقباته ليهجر بها جهداً ولكنه للجان الأعلى للجامعات. الحروف الأبجدية لأسماء الأساتذة لا يجب بأي حال من الأحوال أن تكون عَصراً في تربيهم.

سنسلم - وليس لنا غير هذا الخيار - أن مثل هذا الخطأ قد حدث بسلاية تية، ولكن سلامة التية لا نقلل من جسامته وخطورته، كما أن سلامة التية ادعى إلى الأسراع نحو تصويبه وتلك بإرسال قولم أخرى مرتبة حسب أقدمية الأساتذة مع التذوية باعتبار عما حدث. للتصويب ميسور ولن يكلف سوى بضع وريقات ولكنه ذو معنى عظيم. وأذا لم نبال إلى تصويب الأخطاء البسيطة فكيف يكون الحال مع الأخطاء الجسيمة؟

ملحوظة أخيرة... كاتب هذه السطور ليس عضواً بهذه اللجان بعد.

د. سعيد سلامة



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠

أغرب حادث بلطجة مدرسية مدرس يهدد الطالبات بسلاح ناري!

سوهاج - هشام الراغب،
هدد مدرس ثانوي بمركز
طما، طالبات المدرسة بسلاح
ناري داخل الفصل لإجبارهن
على سحب شكوى قديمتهما
الطالبات ضده إدارة
المدرسة. تلقت أجهزة أمن
سوهاج بلاغاً من مدير
مدرسة مشطا الثانوية
الفنية للبنات بأنه فوجيء
بصراخ واستغاثة الطالبات
من داخل الفصل، لقيام
مدرس اللغة الإنجليزية (س.
م.ع) بتهديد الطالبات بسلاح
ناري. تم التقييض على
المدرس، وإحيل إلى النيابة،
وقرر اللواء احضار بكر
محافظ سوهاج وقف للمدرس
عن العمل، ونقله إلى إدارة
دار السلام للتعليمية.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٨

الجامعات الزراعية ودورها في التنمية

لتقنياتها ولاشك في أن تزول استناد الجامعة إلى القرية أو إلى مواقع الإنتاج لاهو ضرورة للتعايش مع مشكلات المجتمع ومن ثم يعمل على حلها وتطويرها وأيضاً يتكلم من خلالها لتجارب عديدة ويظهرها التطبيق العملي ولأنه في تلك جسر تعاون متقدم بين القديرات الإنتاجية والجامعات بمعنى أنه لاأى إطلاقاً للاستعانة بالخبرة الأجنبية في مجال معين بالرغم من توافرها في مصر ومشكلة

الحاصل لا يشغل تفكير الرئيس محمد حسني مبارك على مستوى العمل الداخلي منذ تولي المسؤولية وحتى الآن هو قضية الإنتاج والتابع لا يقوم به من زيارات ميدانية لمرافق الإنتاج الصناعي والزراعي بصفة ذلك تكون شبيهة بزيارة ومناقشته مع العاملين في المواقع المختلفة يؤكد أنه على الرغم من تشجيعها وإزالة العقبات التي تعترض طريقها وهو بذلك يعنى

د. محمود محمد مصطفى

استاذ علوم وتكنولوجيا الأغذية

١ - أن تكون كل جامعة تعليمية مسئولة كاملة عن حل مشاكل الإنتاج وتطويره في الاماكن الموجودة بها وأن

يشمل معيار التقييم للخدمات الجامعة معيار مائمه تحقيقي في هذا المجال ومن ثم يجب أن تكون هناك خريطة لدى الجامعة تتضمن جميع مابين العمل في المحافظة وتصورها لدى القطاعين

بنيان. ٥ - تبسيط وكل التكنولوجيا الحديثة في الرياف المصري بهدف الاستفادة من ثروته ومساعدته على اكتساب مهارات الحداث الأساسية وبالتالي الإسهام بإيجابية في عملية التنمية وخير مثال هو الاستفادة من الطاقة الشمسية باستخدام الألواح في تحفيف الحاصل الزراعي المختلفة على مدار السنة.

إلى مواقع العمل والإنتاج. وفي رأى أن مقال به الرئيس مبارك على مستوى العمل الداخلي فقط منذ توليه المسؤولية وحتى الآن مسئول على بجدارة درجة الاستفادة فهو لا حذر لضغط عرف الطريق إلى نجاح أو نهجها يبحث أبحاث كثيرة متعمقة في نتائج عملية وأصولية ومسئول أبحاث أبحاث التنمية الإنسانية كوني شاطئها الأول بجانب الأبحاث العلمية والزراعية للطلاب لتطبيق الجوانب العلمية لأهمية قضية الإنتاج والجامعات التعليمية بحكم وجودها في قلب مواقع الإنتاج مشكلة أكثر من غيرها من الجامعات بأن لها طابعاً بصورة عملية مع المجتمع وأن تزول إلى مواقع عديدة للمشاركة في حل مشكلاته وتحسين أوضاعه المروحة في التنمية وبالتالي تعلق المجتمع بعضاً مما تعاطها الكثير من عرف وجهه أبنائه

ولاشك في أن مقال به الجامعات التعليمية من دور تعليمي في العملية التعليمية والزراعية في أعدها أبحاث قادرة على المشاركة بإيجابية في قضية الإنتاج وهي لا حقائق ناك بنجاح والقدار منذ أنشأها الأمر الذي يجعل البعض يتساءل بأن يكون لها دور مباشر في قضية التنمية وهذا يعنى أن يحقق من خلال :

١ - الاندماج المباشر بين المسئلة الاقتصادية بجميع مؤسساتها وبين الجامعة بتكاملها المختلفة وأن يكون معيار التقييم للخدمات هو مقدار مساهمة من نتائج في هذا المجال بمعنى أن الأجهزة المختلفة تسعى إلى الجامعة بمقدار مقالهم الجامعة تسعى لتأهيل الخلفاء وخير مثال على ذلك لنجاح الذي حققته الحدات التعليمية في مجال الإنتاج الزراعي والذي قام به لجامعة الجامعات التعليمية بالتزول مع خدمات العمل الزراعي في الحقول ومساعدتهم لتسمره الأمر الذي تنص على الزيادة الواضحة في غلة المزارع

٢ - ضرورة الزام القديرات المختلفة سواء في الشركات الصناعية أو غيرها من مواقع الإنتاج بالاستعانة بالجامعات التعليمية في حل مشاكل ومقومات الإنتاج بالإضافة إلى قيامها في المساعدة على تطوير وتوحيد ما هو موجود وأن يتم ذلك من خلال برنامج محدد تضعه الجامعة ضمن خطتها البحثية وتقوم جهات العمل بالمشاركة في تمويله وأن يكون معيار التقييم للخدمات الإنتاجية هو مقدار مساهمة من نتائج معلومة في هذا المجال فليس سبيل للطلاب هناك العديد من الرسائل العلمية التي تقدم لدول لبعض مشاكل الإنتاج وأيضاً تحقيق ما هو جيد لزيادة الإنتاج والاستخدام من نتائجها.

٣ - إنشاء جهاز من استناد الجامعات في التخصصات المختلفة بتولي مسئولة الاتصال والتزول إلى مواقع الإنتاج بدعوة من قيادتها وتوحيد أفضل السبل لتحقيق أسرع في التنمية وأن يكون معيار التقييم للاستناد هو مدى إمكان مشاركتهم في التزول إلى مواقع الإنتاج وكل التكنولوجيا المتاحة إليه وبالتعاون به وزارة التعليم العالي والجامعات في إدارة شؤون التراث خبر مثال على ذلك فهي استعانت باستاذات الجامعات في التخصصات المختلفة لتسيرة التراث الريفي وزيادة دخل الأسرة الريفية عن طريق الإسر المنتجة وقد كنت مشتركا في هذا العمل من خلال وضع البرامج المختلفة والإشراف على



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩



كتب - أمين المهدي:

تقرر توزيع تكاليف مراقبي ورؤساء لجان امتحانات الثانوية العامة أوائل مايو المقبل وصرح للمهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بوزارة التربية والتعليم بأنه يجري الآن تحديد تشكيلات لجان المراقبة وستتم توزيع جميع التكاليف سواء لتقدير الدرجات أو لسير امتحانات النقل التي ستبدأ أوائل مايو المقبل.

وقال انه سيتم الآن مراجعة استمارات طلاب الثانوية العامة وتمحيص بياناتها وحصر اعداد الطلاب المتقدمين للمرحلة الأولى من شهادة الثانوية ، وقد تقرر ابلاغ المدرسات اخر شهر ابريل الحالي بأرقام الجلوس على ان يتم توزيعها على الطلاب ٢ مايو المقبل.



المصدر: الأقبصار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣

كلمة اليوم

دور الجامعات في قضايا المجتمع

الجامعات لها دور هام في بناء المجتمع العصري القادر على استيعاب التكنولوجيا الجديدة ومواجهة المنافسة التي ستفرسها التحديات الجديدة التي تجرى من حولنا. ووظائف الجامعات الأساسية هي إعداد الخريجين المميزين في كافة المجالات التي تحتاجها برامج التنمية في المجتمع وكذلك تخريج الشباب المثقف المتعلم وقضاياها.. ومن أهم الوظائف للجامعات خدمة قضايا المجتمع من خلال المراكز البحثية الجامعية التي تقدم الخدمات والخبرات العلمية التي تساهم في تنمية المجتمع وازدهاره.

ولا شك أن الجامعات الإقليمية التي تلعب محافظات مصر ساهمت في نهضة وتطور المحافظات التي تقع فيها كما ساهمت على أحداث نقلة حضارية وتنموية كبيرة للمحافظات التي تعمل فيها.

وبإتي تطوير التعليم وربط التعليم والبحث العلمي باحتياجات الدولة والمجتمع أمراً ضرورياً وذلك لفائدة المجتمع والدولة تنفق على البحث العلمي من أجل الوصول إلى نتائج بحثية تفيد المجتمع وتساهم في حل مشاكله وتساعد على تنميته وتطويره وازدهاره.

ويهدف التطوير إلى إعداد خريجين على أعلى المستويات بحيث يكونوا قريبيين من استراتيجيات العالمية لأننا نعيش الآن عصر الاتقان والجودة والتميز. ولا شك أن أعداد الخريجين المتميزين سيكتسبنا من الصعود أمام المنافسة العالمية. وخاصة في الجوانب المرتبطة بمستويات الجودة الإنتاجية. ولابد أن يرتبط التعليم باحتياجات سوق العمل في كافة المجالات والتخصصات سواء على مستوى الأجهزة الحكومية أو شركات ومؤسسات القطاع الخاص.

وتطوير التعليم يستلزم الإرتفاع بمستوى أعضاء هيئة التدريس وتوفير الأجهزة والكتب والدوريات الحديثة وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت لمواصلة البحث العلمي. وإذا كانت ميزانية التعليم وصلت إلى ١٤ مليار جنيه فلا بد من دراسات علمية متطورة لأعداد توائم في مجالات البحث العلمي.

وكم أسعدتنا اعتماد الخطة الخمسية للبعثات وقد بلغت تكاليف الخطة ١,٢ مليار جنيه سنوياً.. ومن ملامح الخطة التوسع في البعثات الحكومية الخارجية لكل جامعة وزيادة البعثات الداخلية وزيادة الألياف للمهام العلمية لآتاحة الفرصة لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات لمبادرة التقدم وحضور المؤتمرات العلمية الدولية مما يدعم المساهمة في حل مشكلات البنية المحلية ومجالات الإنتاج والخدمات. وسنوفق حسب الخطة ١٥٠١ دارس سنوياً للدراسات الخارج وتدريب ١٠٠٠ مدرس سنوياً من القريبية والتعليم بالخارج.

وهذه البعثات للخارج من أجل إعداد أعلى المستويات العلمية من أعضاء هيئة التدريس. ولكي يواصل عضو هيئة التدريس البحث العلمي ويساهم في تطوير التعليم والمناهج.. أن الدولة لا تبخل على أعداد الإنسان القامم الواعي بقضايا مجتمعه ومهنته بالبحوث العلمية التي تؤدي إلى تنمية وتطور المجتمع وخدمة البشرية ككل.

الجامعات لها دور هام في بناء المجتمع العصري القادر على استيعاب التكنولوجيا الجديدة ومواجهة المنافسة التي ستفرسها التحديات الجديدة التي تجرى من حولنا. ووظائف الجامعات الأساسية هي إعداد الخريجين المميزين في كافة المجالات التي تحتاجها برامج التنمية في المجتمع وكذلك تخريج الشباب المثقف المتعلم وقضاياها.. ومن أهم الوظائف للجامعات خدمة قضايا المجتمع من خلال المراكز البحثية الجامعية التي تقدم الخدمات والخبرات العلمية التي تساهم في تنمية المجتمع وازدهاره.

ولا شك أن الجامعات الإقليمية التي تلعب محافظات مصر ساهمت في نهضة وتطور المحافظات التي تقع فيها كما ساهمت على أحداث نقلة حضارية وتنموية كبيرة للمحافظات التي تعمل فيها.

وبإتي تطوير التعليم وربط التعليم والبحث العلمي باحتياجات الدولة والمجتمع أمراً ضرورياً وذلك لفائدة المجتمع والدولة تنفق على البحث العلمي من أجل الوصول إلى نتائج بحثية تفيد المجتمع وتساهم في حل مشاكله وتساعد على تنميته وتطويره وازدهاره.

ويهدف التطوير إلى إعداد خريجين على أعلى المستويات بحيث يكونوا قريبيين من استراتيجيات العالمية لأننا نعيش الآن عصر الاتقان والجودة والتميز. ولا شك أن أعداد الخريجين المتميزين سيكتسبنا من الصعود أمام المنافسة العالمية. وخاصة في الجوانب المرتبطة بمستويات الجودة الإنتاجية. ولابد أن يرتبط التعليم باحتياجات سوق العمل في كافة



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣

الحاجز

هو حاجز اجتماعي مؤلم ومحيط لو كنت من مخبرات العالم الثالث نل رأيت في العائلة الخطأ وتحدثت باللهجة الخطأ ونعيت للمدرسة والكافية والجامعة الخطأ وابست للأبس الخطأ سيتنهي بك الأمر في الوظيفة الخطأ والزوجة الأكثر خطأ مهما بلغت من العلم والمعرفة والمدح، فهذا الحاجز الطبقي الخفى يسد الطريق أمام العديد من الناجحين العصاميين النابرين ويجعلهم عاجزين عن الوصول للمناصب العليا التي تناسب مؤملاتهم وقدراتهم الحقيقية فالمفروض أن التعليم هو أحد الوسائل الهامة للحراك الاجتماعي والمسدود من طبقة لأخرى والوصول إلى المناصب العليا في ظل وجود مساواة وتكافؤ الفرص للجميع لكن مجتمعاتنا الشرقية حيث الطبقة المتجمدة ومتحجرة أصبحت الآن محيطة لآمال بجهود النابرين، فالعديد من الناجحين النابرين العصاميين الذين قابلتهم مؤخرًا والحاصلين على شهادات فوق العليا وخبرات مهمة رفضت طلباتهم في الالتحاق بمناصب أعلى ليس بسبب عدم توافر الكواسة المطلوبة بل بسبب توافر خلفياتهم الاجتماعية التي أتت إلى منع هذه المناصب إن هم أتت كفاءة علمية لكن أكثر وأرذل طبقيًا ويهيمون في أصول الاتيكيت والنطق الراجع للغات الأجنبية ولهم شكل وملايس مهينة بالمعنى هناك مناصب تحتاج لأسلوب معين لا يمكن اكتسابه عن طريق التعليم بل هو أسلوب حياة يناسب مهنا معينة ولا يقل دخلها فيها وذلك لعدمنا لا تكون متحميا للوسط المصح وبم تنرب على لغة اجنبية منذ البداية فإن احتمالات دخراك للأوساط الراقية ومناسبها يصبح صعب المثال، وذلك لم يكن غريباً أن تجد بعض الهيئات تحصر الوظائف العليا لطبقة معينة وتحرمها عن طبقات أخرى، وإلى للثقافة الشخصية يتم تحديد من هو محدث نعمة ومن هو استقرألى أصلى فالأسئلة تنور حول طبقتة ومنظره العام وأقاربه ونسائبه وبطريقة زيجته ومدارس أطفالها ونوعيتها ومطامعه ورجباته

ومحطات البش وبرامج الكمبيوتر المفضلة وك عدد اللغات التي يتقنها وأين يسافر للخارج في أوروبا كل سنة وأي فندق ينزل فيه أو شقة يملكها هناك ومحلات التسوق التي يفضلها وهواياته إذا كانت غالية أم رخيصة وهل هو عضو في أندية الانغماء أم على باب الله أو عضو في نادي المكشاة الريفي أو من رواد قهوة حسب الله يعضى.

تأثير الحاجز

بسبب التوسع في عمليات التعليم ودخول طبقات عديدة بها خاصة على المستوى الجامعي وازدياد عدد خريجي الجامعات فقد عادت المعايير الطبقية لتفليب لكافة ناحية طبقة ضد أخرى ليحانا بصورة سافرة وغالبها بصورة مستترة متقنة، فازداد إحياط ضحايا هذا النظام من مثقفين مجتهدين وبنوا يطمون إلى الدين إما أن يقولوا عيش فائدة ويسلموا عزائمهم ويحاربوا الهجرة إلى أي مكان صحراء أن كان لا يستأن أو يتلاوم مع أسرى في مناصبهم التي لا تتلاءم مع قدراتهم ومهاراتهم فترداد نفعهم ويبدون في إشاعة جو من اليأس والاحباط من حولهم وتغير انفسهم ثانياً فمنهم من حاول يبلسه بحرمانه وفقرته واحساسه بأنه يأخذ أقل مما يستحق في فتح باب الرشوة ومنهم من امن المخدرات أو



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

بצלهم:

د. سعيد صادق

في الحياة على الطبيعة كل يوم.

- حقيقة الحيوان بالجزيرة تثبت أن الانسان حيوان أمي بكل تأكيد، فتمنطه بلوحات ممنوع لعب التكررة واستخدام الاسترعي العالي وشرب الحيوانات في اقسامها بالنيل ومضايقة الفتيات لكن لا يقرأها أحد فالأمية في مصر فيما يبدو اكبر مما تتصور، والانشباط والنظام يجب أن يبدأ من حقيقة الحيوان.

- دخل بشعر منكوش لأحدى المكتبات في معرض للكتاب وسأل منكم كتاب احوال القراء قالوا: ولا سأل عنكم كتاب احوال للقياماء قالوا لا ، فسال مستنكرا امال عنكم ايه قالوا مكتب احوال الزواج، قال شكرا لا أحتاجه فزيجتي عاملة الواجب وزبانة والكتاب مؤكد أن يضيف لمعلوماتي وخبرتي معها أي شيء جديدة في فنون تنكيد الأزواج.

- كلما وقعت أزمة في العملية السلمية خرجت اصوات تدعو لاجتماع قمة عربية كانوا الخالص والدواء الناجح، ولم يشرح أحد ما هي هذه القرارات الجديدة التي سيسخضهمها العرب ويضعونها في جدول لاجتماع القمة لتنفيذها بعيدا عن لسطوانة الشجب والاذانة واللمظ والصراخ عيب كده يا ننتباهو دانا زى لحدك الكبيرة وبطل ملاوعة وشقاوة لحسان ريتا يوم القيامة يطاملك

ولذلك ويعذرك عذاب وحشر، ماذا فعلت القمم العربية منذ ١٩٤٥ حتى الآن القضية الفلسطينية؟ وهل قمة عربية جديدة على نفس النوال السابق ستبئض وش العرب وماهى الاوراق والاساليب المطروحة لواجهة اسرائيل في هذه القمة؟ ان القمة العربية التي يرغبها الرأي العام العربى هي التي تعلن الوحدة الاندماجية الشاملة وتسحب الاموال الملوحة في المصارف الخارجية لتتمى بها للجمعات العربية لا للجمعات الغربية التي تستغل العرب وتعرض خطر يتحول على من يعايننا وتسلك الامة العربية كلها، دون ذلك فإن أي قمة ستكون كالتين سيقوها همكة في همكة ومثلات وصراخ وشعارات فيصعد علينا قول احدهم «العرب ظامرة صوتية».

انضم لحركات ضد المجتمع كله ومنهم من باع نفسه وعلمه للشيطان واعاده بلاده الذين يظهرون تقديرا له اكثر من ابناءه بلاده أو نظامها. ان اقتصاد البلاد النامية هو اقتصاد لا يعطي أي أهمية للعلم والتعلمين والمثقفين ولذلك فالمعلم وسط بحور الجهالة ليس على رأسه ريشة مقارئة بأي واسمالي جاهل من ملوك القبول والزيت فالكسات متنوعة

- محلات الدول والبيوترا والبقالة والمراقبون والعالم الصنيع لهم مواقع على شبكة الانترنت عقبال جامعة الدول العربية.

- بتاريخ ٨ فبراير هذا العام وقيل هوجة الصحافة الصفراء والصحافة السمانجة كتبت مقالة هنا عدت فيها خطايا الاعلام المصرى في التعامل مع الارهاب ومن ضمنها خطيئة نشر فاكسات الارهاب، فالمجتمع والدولة في مصر رفضا للتعاوى مع الارهاب فلا يصح أن يقدم الاعلام تحت أي مبرر بفتح ابوابه لهم ولقتهم فالمواطن للمصرى الذى يعجز عن نشر سطر واحد له في الاعلام المصرى دون أن يمر على جميع انواع الرقابة واقلام التحرير التي تنقح وتعذل وتشلط وتخفف وتحذف وغالبا لا تنشر من اصله الا اذا كان هناك مصلحة خاصة لا عامة ، لكن يبدو أن مسئولى التحرير في بعض

الصحف للمصرية كالقراء للمصريين العاديين لا يقرأون جيدا.

- فيلم ميثانكده يستغرق ثلاث ساعات ونصف الساعة عن ناس يتغرق وتموت يلفوز بأحدى عشرة جائزة اوسكار . اقترح عرض الفيلم في مقابر الغليور حتى يستمتع المشاهدون بتأثيرات صوتية ورائحة طبيعية. الحقيقة نوق العالم كله اصبح هباب، ورفضت أن اشاهد هذا الفيلم لأني لا اريد أن ارى نكد وزيادة عن التي يقرأها وتشوبه



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

- سالته لماذا بدأ في خيانة زوجته بعد ٢ سنوات زواج؟ قال لأنه لم يستطع ذلك يوم الفرح أو في صباحية النخلة فأتى رجل عاشر زوجته النكبة ساعة واحدة لكان سالتي لماذا لم تخنني قبل أن تولد ولجأتني على طول صبرى وتحملني للبلاء سالته لماذا لا يطلق زوجته القوية للقرية وينزوج غيرها؟ قال الزواج غال وصعب ومكلف هذه الأيام والحرام أرخص وأسهل وأحلى..

- سالتي في خبث هادئ قالوا وراء كل عظيم امرأة قهر أو أخذنا نساء الغرب وأعطينا الغرب وإسرائيل نساءنا يصبح العالم العربي أقوى وأعظم وأكثر تقدماً بينما يصبح الغرب وإسرائيل أكثر تأخراً وأضعف. قلت هذا منطق مقدرش عالهمار تشطر على البردعة فمن السهل القاء كل اللصائب على النساء ومن الصعب مواجهة أنفسنا في المرأة لنرى حقيقة ضعفنا وتخلفنا وعجزنا في مواجهة الآخرين فنزوع لأكثر الفئات المفقورة في مجتمعاتنا وهي النساء ولوهمن على عيوبنا وأر اخذنا نساء الغرب سنضرب برضه وربما أكثر من مرتين مرة من الخارج ومرة من زيجاتنا المستوردات القويات للفكريات اللواتي حيشيونا أكثر من الزوجات العربيات يعني اللى تعرفنا أحسن من اللى ما تعرفهن.

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة ونص

يا وزير التعليم أنا وأنا في خطر



أما التلاميذ فيذكرون ملوكهم بملوك تلامذة مدرسة
للشاعرين، تطلب عليهم روح البلطجة وهم الإحساس بالمشاوية
مواستيا، وهؤلاء فإذا تمت مدرسة التمتع التلاميذ بشروطه تنفيذ
تعليمات الوزير بقوانين : تكبري مخطوطة يا سي - أنسى بتي -
يريدون معاك، ويغترق المدرسون والدرسات بملوك فهدوا
السيطرة على الأرواح لآلهم غير قائلين لانتضباط .. وتؤكد مدرسة
في تحقيق مطبوع نشر بالأخبار أن مرتبتها ١٥٠ جنبها بالإسلافة
إلى ١٠ جنبها حوافر تصرف كل ثلاثة أشهر ومكافأة امتحانات
٨٠٠ جنبه كل عام ويقول مدرس آخر : إن مرتبة ١٨٠ جنبها
رأى ثلاث أرواح في مراحل التعليم المختلفة فهل أسرق لم أعلى
مروسة خصوصية . ويعترف بأنه يجبر التلاميذ على أخذ مقرر
خصوصية حتى يعيش وفي نفس الوقت يقول : إنني غير مقصود
في أداء واجبي بالمدرسة وأشرح للطلبة بشعير ولكن بالفصل
حوالي ٨٠ طابعا كيف يفهمون وكيف أجيب على استمئذهم؟
وتعترف مدرسة أخرى بقولها : أنا أجيب تلاميذي على أخذ
مجموعات فيزياء للجمعية بتم توزيعه على المدرس والتأثير
والإدارة التعليمية . أتاك أحاول تجميع عدد من التلاميذ
للمجموعات . ويقول مدرس لغة عربية : إن سبب لتعرف الطلاب
هو الصراع الذي يحدث بينهم في المدرسة ونحن كمدرسين
أرسلناهم إلى هذا، فالصراع يبدأ مع المعلمين على الدروس
الخصوصية وينتهي بين التأخر والدروس والإدارة التعليمية
والدرس يعامل الطلاب معاملة أسوأ من معاملة المعلمين
والإداريين.
سيادة الوزير لقد انفلت الزمام وتفاقم الأوضاع وبقي أن
تقوم بمسؤوليتك في إنقاذ مستقبل مصر من الضمياح لهذا
تستطيع

بعد أن تفاعلت مشاكل التعليم ويوصل الطلبة إلى حالة
الإجرام والبلطجة . أصبحت الآن أحوال ما تكون لأن تطرح
مشكلاتنا على اللا . وتناقش كل جوانبها بصراحة وتسمع مما
إلى كل أطراف القضية وجهات النظر . وأذا يستعصى الحل -
وما هي الدواعي والأسباب الحقيقية التي أوصلتنا إلى هذا
الضباب .
فبعد أن تحدث للمدرسون وأعترفوا في الصحف بأنهم السبب
فيما يحدث من صعوبات في المدارس الآن وأنهم سبب لتطاع
وعروب الطلاب من المدارس . فوجدنا بمطابقنا أفعالنا جميعا لقد
كانت مدرسة جدا بوجرة وفجرت كما هي بدون رئيس وأصبح
العلم على الكشوف بعد أن استلحاحات الإضراب وتنشأت وجه
المدرسين وشكلوا مراكز ضغط على وزارة التربية والتعليم .
ويقال ولي أمر أحد طلاب الثانوية العامة يقول : طبعا الطلبة لأن
يهرؤوا من المدارس لأن المدارس لا تقوم بواجبها التعليمي .
للمدرسين سهراتن طوال الليل في الدروس الخصوصية ويأتون
للمدرسين مرتعين بحثا عن الراحة وأنهم إن أمكن تنفيذ التعليمات
المفوض والتصرفات فقط
للمدرسين بدون إجماع كل منها مكون من ستة تلاميذ أجروه
في الساعة ونصف للجمعية ١٢ جنبها أي ٤٨٠ جنبها شهريا
للمجموعة الواحدة ويأتي في اليوم الواحد أربع مجموعات أي
٤٨٠ جنبها في اليوم الواحد وهذا يساوي ١٢ ألف جنبه في
الشهر . وهذا يتخلف الدروس الفردية لأتات القادرين في منازلهم
والجمعة مدتها ساعة واحدة وأخذت أجرا خمسين جنبها
والن . لو كانت المدرسة تقوم بواجبها التعليمي لا كنا في حاجة
لأن ندفع هذه المبالغ لكن منعمل إيه . لكن مستقبل أولادنا يحتاج
أن نغير هذه الأوضاع الجارية.



المصدر : روز السيو سف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٨

هذا المسقف الخاص

انفساد الصغار!

- خطورة جيل محبطين يعاني حتى الآن من أنه يأخذ المصروف من بابا
- ماذا ننتظر منهم إذا كان من يتعلم لا يعمل ومن يعمل لا يترقى ويبقى مكانه
- إذا كان الناظر يدير شبكة جرائم الآداب .. فما بالنا بالسلبيات ؟

عبد الله كمال

البائسون خطرون ،
والمحتبئون مرعبون ،
والمحبطون لا يمكن
توقع ردود أفعالهم ،
إنهم قنابل قد تنفجر في
أية لحظة .
ونحن كمجتمع ،
نخلق أجيالا من هؤلاء
البائسين والمحتبيين
والمحبطين في كل يوم .
لأننا نبدو وكأننا كيان
دخل الفرز منذ
سنوات ، كيان جامد
متجمد ويجمد . مياهه
جفت . دماؤه تجلطات
نفضه كاد أن يتوقف .
وإحساسه متبطل .

وبالأس القريب . قبل ثلاثة أسابيع
انظر أحد هذه الأفلام .. حين تحول
عبد من الشيب .. ممثل الجيل
الجديد .. إلى بلطجية .. فربما أن
يتحولوا إلى ما يشبه نخرض المسطورة
على المدارس .. والإتواة على الطلبة
الأخرين .. والإزادة على الطاعيت .. هذا
الذي وصله المجتمع المحجوز بانه
ظاهرة جديدة .. أطلق عليها اسم
« مدرسة المشاغبين » .. ثم مضى يتحدث
عن هذا الذي حدث على أنه ظاهرة
جديدة .. وراح يفرح .. ويتنقش ..
ويحلل الأمر وكأنه ابن اليوم .
إننا أيضا فرعون ، وذلك الملف التالى
تعبير عن هذا الفرع . لكننا نرفض
الفرع الذى لا يحمل معنى . الفرع
المدهش .. الذى يطلق السلطوية على
المصطفى . نفسيا نفسه . ناطقا تحت
هدميه . دون أن يتوقع أنه - أى
صاحب الفرع - هو السبب فيما
حدث .. السبب في إفساد الصغار .
« المبررات واضحة ، إذ كيف يمكن
أن ننسى ونحن نناقش بلطجة الصغار
ما قام به الكبار من بلطجة .. كيف ننسى
أن جيلا آخر هو الذى فرس هذا
الفنون على الشارع .. كيف ننسى أن
الجيل الأكبر هو الذى ابتكر العنف

إنها صفات كبرئ نرى شبيهه غنى
نفسه .. وتخلل عنه فخلل عن
حيويته .. أختر العجز والهرم .. وركب
فوق جيد الملقى لقلته إلى الوراء ..
ولم يعد هناك حاضر .. صفات مجتمع
يخلق الإلزام دون أن يدري .. وفي الوقت
نفسه يريد أن يتحرك بينها .. والمصيبة
أنه لا يدري .. بل ليست لديه خريطة
واحدة كافية لواقع هذه الكيانات التى
يمكن أن تنفجر لو لمسها أحد ، لم حين
يحدث أى انفجار .. يلزح هذا
المجتمع .. ويحزن .. ويوجه لومه
للمصغر .. بينما ليس عليه سوى أن
يلوم نفسه .
إنه مجتمع نرى أن كل شاب إنسان ،
في جسده كل مكونات الحياة . في كل
مليمتر من جسمه ملايين من عرات
الدم .. التى تريد كل مرة منها أن تخلق
وإن فعل وإن تكبر وإن تلعب دورا
وإن تتخلف .. بينما الوطن يبدو
متجاهلا لكل هذا .
حين يحدث هذا ، أى الشبان ،
تتحول هذه الطاقة إلى مكروبات تخلق
والخلافات المشاكل .. حتى يفلن الجميع
أن الشيب صار مشكلة . بينما هو
قوة .. حتى يفتح الجميع أن الشيب
أزمة ، بينما هو حيوية .. من المفروض
أن تكون قاعدة انطلاق للأمام بدلا من أن
تكون عناصر إعاقة .



المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣

سكن من حجرة واحدة، فعلا ان هناك جيشا من الاطفال الذين من شأنه ان يولد العديد من الظواهر المرتبطة بالانحراف والانحراف.

ليس هذا فقط.. بل نقول الدراسة كذلك ان كثيرا من حالات الفلك الاسرى التي تعود الى انحراف الأحداث على صلة وثيقة بعوامل اقتصادية، وانخفاض الوفاء بمطالبها. ونقول ايضا ان الرضا الاجتماعي للحدث انحراف او العرض للانحراف وعكس الإجراءات العقابية منذ اللحظة الأولى لظهوره يؤدي إلى تزايد معدلات الانحراف وشيوع ظاهرة جوار الأحداث.

ماذا يمكن ان نتعلم من طلل بلا مولى.. لا يجد ما يخاله.. انه مظلة.

ولم يك بسا من اى تعليم وإذا كان هؤلاء الاطفال الأحداث هم بعض ممثلي الجيل القادم فهل سوف تشكل بؤى شائعة اجتماعيا حتى ترى هذه المنهج في الشوارع والمخيمات للزور؟

حسنا.. لا يقول البعض ان هؤلاء هم تعبير عن مشكلة خاصة. ولكن ما هو رايمك في سلسلة طويلة من الظواهر المختلفة والمتنوعة، التي لم تكن أبدا عارضة، وعبرت بشكل أو آخر عن أحباط واكتئاب الجيل الجديد.. ثم انت إلى صرخة والتفجير.

فعل سنوات الف المجمع فجأة، وخرج من الفريز، بعض الوقت على مشكلة مروعة وخشيرة حين رصد المبتدون انتشر ظاهرة إيمان الهيروين والكوكايين.. بين الشباب.. وانكبت جميع المواليد، وتحركت جميع الأجهزة، وتولدت كل الأسر، ولحقت نور الرعاية ابوابها، ومرتبات المصنف وعقبات البرامج.. وانتهى الأمر.. وانتهى القوا ان هذه مشكلة سيبريا اصدها السوء.. ونسى اصحاب هذه الروشنة البلهاء ان اصدها السوء هم ابناءهم نفس البلهاء.. ثم القوا.. وانكروا ان الأزمة سيبريا أحباط.. وبأس وضوء بالانكشاف.. وتحدث الجميع في هذا.. لكن الذي حدث بعد ذلك لم يكن يشير مسقا إلى نهاية الأزمة.. والذي ثم هو ان الشباب هجر الهيروين.. ولعب إلى البرشام.. ومنه إلى المكشوفين

ولما نشئ لبنا ان هؤلاء الطلبة البلطجية هم نتاج متفولة لوسع.. تربيت على قيم الخطأ.. مدرسون بتقنيات التلايد تحت مسمى الدروس الخصوصية.. ويحسون منهم على إنارة.. يعلم الله من اين يأتي بها الإلزام.. وتلايد الرزوا ان العلم عملية خطف.. وان الشهادة غلبا ليست لها قيمة.. إذا كنت قبل لم قلنا ذهب بعيدا.. إذا كنت قبل ان كذب هذا رأيت بعيني مشهدا ملحا للخلية داخل ماضي في شارع مصر العتيق.. ولطهد ليطفه مجموعة من التلايد اللثوي الذين زوغوا من الفصول ليلعبوا، والدمينو، ويخفوا.

للتفاحة.. ولحاجة هوى فرحين.. وليس فزعين.. لأن مدرسه دخل عليهم مع زيل له.. فقلوا له.. تعال.. خذ الفيل هذا.. ويصحب روح المدرسة.. فلم يهتز الفرس من هذه المسقرة.. وإنما مد يده وأخذ شريط فيديو من أحد التلاميذ وخرج.. بينما جلس الآخر أمام التلميذ يلخه للتدريج.. ولعب.. والدمينو.. إن الواقعة بليقة جدا.. وليس بها أي خيال.

وعلى الواقعة وغيرها يجب ان نخلص.. ويجب ان نذكر ان أسد الصلح هو نتاج حقيقي لأسد الكبار.. إننا نتعلم حين نرى ملكة من الاطفال الأحداث.. ممثلي الجيل القادم.. في الشوارع.. ويتناولون ويطلقون.. ويجمعون هم.. القلة.. وجمع القلائ من براميل الزبالة.. ويحسون الذي والاموس التي لا يتورعون عن استخدامها في أي لحظة ضد بعضهم.

وهذه الآخرين.. تكوى شهادتنا حزنا حين نرى هذا.. وننسى ان: الدولة عجزت عن الوفاء بحقوق المواطنة.. واجتماعية الاسلام من السكن والمأكل.. في خلص معدلات الانحراف والصاع.. تطلق الجريمة.. وهذا ليس كاسي.. وإنما هو جزء من تقديم تقرير عام أصدره مركز المساعدة القانونية قبل نشره تحت عنوان: مشكلة الأحداث في مصر.. وعليه ما تفرغ للمجربين.. قال ايضا: ان بعض الدراسات الاجتماعية والاقتصادية البحت ان هناك صلة وثيقة بين إمداد حق المواطنين في سكن ملائم، وارتفاع نسبة الأحداث الجانحين، ذلك ان 7٧,٨ من الأحداث الجانحين ليس لهم موى محدد.. و2٤,٦ من أسر الأحداث الجانحين تسكن في

وسيلة لاخذ لمياه حقا.. وكيف تكوم جيلا.. يبلط.. أمام المدارس.. ولأسباب لها علاقة بمعضلات الليكات إذا كان هناك جيل آخر.. بلطج.. أيضا.. وأولا.. لأسباب خاصة بالصراع على الصلح والمنافس السوق؟ كيف نزع ويمسنا الربح حين قل الصلح بالصدور.. واستخدموا زجاجات المولودف.. بينما الكبار خطفوا من قبل لاعلم من نفس النوع، وابتكروا اساليب استلجاب البلطجية، وابتكروا في معارك انتهت ذات مرة بقتل مواسن.. وكان السبب في ذلك كبر بفرش فهم انهم قوة الصلح وملهم الاعل.

إن ما يحدث هنا له مدى هناك، والفزع سيكون مصيبة لو لم التحمل مع أسفه بالقلعة.. دون ان نرى ان الاجيال اوان مسطرة.. ونحن نتجاهل ان الدائرة الأكبر في البحيرة خلفها حبر الله من قبل شخص ما.. فادى إلى موالد اصغر فايبر.. فايبر.

وإذا كانت بلطجة المدارس دائرة خبيثة.. لم.. إن.. نشئ دائرة الخطر.. لم نتجاهل الجيل الذي يبلطه مرب من المظهر انه فاضل.. ونرى.. أياضا على انه يجب ان.. يول.. للجيل.. وان.. تكوم له.. لانه.. معلم كذ ان يكون رسولا..

أي جيل هذا الذي تتفهم دوره حين تفصل الواقعة بلطجة الصلح عن الواقعة الانكشاف السابق الذي كرس شيعة لجرانم الارباب.. هذا التلايل الذي كان مدرسا كظلا.. له شهرة واسعة في مجال تدريس

اللغة الإنجليزية، وحصل على لقب الاباء واولياء الأمور.. وبدأ وكأنه يعد ان احترف الدروس الخصوصية تمكن من سبب تلك التلميذات الصغار، ويبدأ من ان يوجه هذه اللغة إلى التكم العلى وجهها اصالح تجنيد القلائ الفريات في الجاه بيع للعبة الحرام.. لقد تحولت هذه اللعبة المريعة إلى ملك يحمل رافعا في حصة جتج رؤس الفرج.. بعد ان قلبي قلبي المرافضات بجسب انفاس رسول القيم والمثل السابق.. لوما على ذمة التحقيق.. وبعد ان وقف الامام يتفكرون هذه ايام من التلاية.. ثم نشي الجميع ان الملك الذي صلي مجرد رقم للعبة يجرى عن كلفة كبرى ليست بعيدة عن بلطجة الصلح.. إذا كان التلايل يمل هذا ما الذي يمكن ان نتعلمه من التلايد؟ وكيف تفصل هذه الواقعة عن تلك



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣٣٨/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت البداية بعد هزيمة ١٩٦٧ حيث بدأ التخفيف من القيود على استيراد هذه الافلام بهدف إلهاء الشباب وإيجاد متنفس لهم بمشاهدة اصول الخلق حتى ولو كانت مدفوعة في الخيال! فتسابق الموزعون على هذه التوعية من الافلام التشابهة في العناوين والصور واسماء الابطال.

وكانت هذه الهجمة مقدمة لانتاج افلام للعاوالات في مصر، بل والافان الهائلة ايضا التي مارلتنا نعانى آثارها: اجتماعيا حتى اليوم.

وحينما تسأل: أين السينما الاستمرارية والكوميديا الترفيحية.. المصرية بل والإيطالية والفرنسية.. لاص ولا خير.

إن الخطأ الذي يجب ألا نرتكبه. ونحن ندافع البطيخة في المدارس، أن نغفل هذا النوع الخطير وهو سينما العنف. تلك التوعية من السينما التي ظلت تستشري بين شبابنا منذ ما يقرب من الثلاثين عاما. دون أن ندرك تداعياتها على سلامتنا: النفس والاجتماعي.. فحينما أن نبدأ بالتقليل من عروضها العنيفة والشريرة. ثم نبحث ماذا بعد؟ ولا يخشع أحد.. بهذا الاجراء على السينما فلن نلقد سحرها وتاريخها لأنها لن له لفتة وتخصيصه وجماليات.. فقط نرجو ألا نفع.. جميعا.. تحت تأثير الرؤية الضيقة والنظر للقصير لبعض من يتحكم فساد بمسارهم في سلامة أبنائهم فالخطر الذي يواجه المجتمع كله يكاد أن يقتلع الجميع!



المصدر: روزاليوسف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

فوري .. ويعدو إلى طوابق الهاوسه وادوية الكحة والبريكينول .. وعطرات من الأنواع التي تحتاج لقائمة خاصة ومتفصلة ..

بعدما عبر اليكسون عن إحباطهم في شكل آخر .. اختاروا الضحك .. وحين فعلوا هذا كان الاختيار .. رغم أننا نرفله .. ذكياً .. لأنه في النهاية مقبول من المجتمع .. الذي يمكن أن يرضى عن أى سلوك يتمسح بكدين نون أن يدرك الخطورة .. ومضى هذا الاختيار ككثير في الهلوسم نون أن يتوقف أحد لكي يحال لمحدث وما هو سببه ..

لم جاء من القلق الخيط .. ولعب وبالبانس .. وكى بكرة الخيط حتى نهلتها .. فوجد هؤلاء الشيفات أنفسهم يحلون بتدفق وقبلة .. بعد أن وفظهم من وفظهم .. وبعد أن استغلهم فريق من الداخل وفريق من الخارج وجدها فرصة للزور والريح فوق جثة هذا المجتمع الذي يتألم كثيرا ويشى مليدور بين شيفيه ..

وراحت اجهزة الامن تولجه ميليشيات البانسين .. ووقت الدولة ضد الضروف .. واراد المحبسون خطورة اللعبة .. لكنهم كانوا مزالوا يصرون على ان ينهبوا الكبار إلى ان هناك مشكلة .. أنهم يربون لعت انتظار المجتمع .. والمجتمع لا يريد ان يتنبه إلا حين تحدث مصيبة .. ومصيبة من النوع اللقال ..

وكان الضروف من جديد هو الحل

الذي لجأ إليه الصغار للعت الانتظار .. لكنه لم يكن في هذه المرة تصرفا دينيا .. وإنما تصرف ضد الدين .. فإذا كان المجتمع لم يتنبه لسبب الضروف الأول فلابد من منع كل قلة يفعل عسى .. وهذا الفهرت موشة عبدة الشيطان .. التي بدأت أولا بلعبة موسيقية شالة وانتهت كمثل في الدنيا ..

ومرة اخرى .. وبعد فزع هائل .. خرج المجتمع من «الفريز» مرعوبا ليعلم الوقت .. ومرة اخرى تحدثت القاعة للمسبة إلى رام في نهاية امن الدولة .. بلا تراسة .. وبلا تحليل .. واستسلم الكبار إلى القرام السكين التي تمكنت في عملية تدبيب عارضة هؤلاء الشيف .. تسكين ان ذلك لم تكن

فلة اب وإنا ترمدا .. لم تكن فلة اب وإنا صراخ يرفع به أصحابه صوتهم للنايين .. «الحقوات» .. ولم يحلهم المجتمع .. فله دخل «الفريز» مرة اخرى ..

وهو حين يدخل «الفريز» يشى لته السبب في «فلة اب» الصغار المزعومة .. في إضاحهم ..

إنه ملا يشى البطقة .. ولا ينتبه إلى مغارة واضحة بين خير دفته وكالات الاتباء قبل أيام يقول ان مستوى البطقة وصل إلى رقم قياس في البايان .. حوال ٧٢ .. وهذا فإن البايانيين للقول .. بينما نحن هنا مجتمعون ولشد ارقام البطقة ظلالا نقول أنها لا تزيد على ٧٢ ..

الا يستوف هذا الرقم لحد .. الا يقوم بكفه لحد .. ويعرف إنه يعل ملايين من الشيف مطلوب منهم ان يتوقفوا .. بعد ان تعلموا .. عن اخذ المصروف من بيكا .. وان ياتكوا ويتريروا ويترججوا ويحبوا ويحبوا .. الا يستوف هذا الشعور بالفس لحد عى يدرك ماضى الحالة النفسية والاجتماعية لاصفيه .. وعيق أنها يمكن ان تفع جيش عرمرم من الجيل البانس إلى رحاب الجريمة .. او الإحباط .. والآخر أخضر ..

وإذا كانت هذه هي مشكلة المعلمين لها بها بالئين يعضون .. جيل كامل آخر يعمل ولا يتربى .. لا يسمع .. مطلوب منه ان يبالى في مولفه سنوات طويلة .. فليتكفه يقاتل يستهان .. وتجديده يقاتل بالجمود .. وإبداعه مصيره اللالجة .. لأن من هم أكبر لا يلتجون الطريق .. سواء كان هذا الطريق في وزارة .. او مصلحة ..

لوحي يحكمه جعوز ..

وهؤلاء ولولك بعد كل هذا مطلوب منهم ان يصمتوا .. الا يعيروا عن ففسهم .. بينما هم يربون ان أبناء نفس الجيل من أولاد الكبار يعمون في السوق بالملايين ويتعاملون في البورصة يخطوا .. ولتلق لهم الابواب لأن هم ظفرا يجمعهم من الضرب على البطن .. لكل هذه الظواهر وغيرها نحن نقدم هذا الملف ..

إنه ملف يريد ان يقول ان الكبار هم الذين اسدوا الصغار .. يدفعونهم إلى الإحباط .. وفي ذلك نحن نرصد مرة الانتكاب الذي يعانيه المعلمون .. ونرصد مرة ثانية التناقض بين القلابة المعلمين وأولاد المليونيرات الذين لهم ظفر .. ونرصد أيضا كيف يواجه الشيف مصوبة في الترابى .. وفحال ازيمته .. ونسجل تقاليع تدمره .. والجديد في نوقه .. وحيلة للقلب على ازيمت الزواج والمواطف .. وكيف يدفع

إلى الاصولية وحب الملف .. حين يصير الجيل الجديد له اختيار الكبار لتعلاج له ويشى فلة .. إنه ملف يعبر عن صرخة الصغار في وجه الكبار .. ملف تقدمه حتى لا تكون في لعبة بلعبة التلاكيذ .. ونشى شعر ليدع صلاح عبد المصور الذي قبل في مسرحية «ليل والمجنون» .. جيل لا يصنع شيئا إلا ان ينتظر القلم .. جيل قد امرك الهزم على مكه للقى .. والجيش والسجن .. جيل مشوه بالمعزوين الكوى قبل الموت .. جيل قد مات ولم يولد بعد .. لا يعرف ان يصنع شيئا حتى في الحب ٢٠



المصدر: العربي

التاريخ: ١٣٨٨/٢/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم فرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد إجازة عيد الأضحى

كتب: صلاح عزازي

السوداني في الفترة القادمة لتسوية المسائل المتعلقة بين البلدين بشأن البعثة المصرية التعليمية بالسودان. وأوضح وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. العربي، أن مصر ترحب بالنيات الحسنة الجديدة التي أعلنها الرئيس السوداني عمر البشير، وبما أكدته وزير الخارجية السودانية في الإطار نفسه لكن المسألة تحتاج إلى اتخاذ خطوات عملية لتنفيذ ما تعهدت به الحكومة السودانية بشأن تحسين وتطوير العلاقات مع مصر. وأضاف د. شهاب أن الحكومة ترحب بتطوير العلاقات في الجوانب التعليمية والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الأساتذة.



شهاب

مصر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. العربي، بأن الإجراءات العملية لبدء تسلم مصر لفرع جامعة القاهرة بالخرطوم وحل المشكلات التي وضعتها النظام السوداني خلال السنوات الست الماضية وبخاصة من الناحية التعليمية سوف تبدأ بعد انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك مباشرة وقال د. شهاب إنه اتفق خلال لقائه الأخير مع وزير الخارجية السوداني بالقاهرة على أن يتبادل الزيارات مع إبراهيم أحمد عمر وزير التعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصر فوها.. أو.. إغوها!

بالقانون يحصل الطالب في الجامعة على ما يسمى مكافأة التفوق، ويعانى الطلاب من تلغز صرف هذه المكافآت عن موايدها بالشهور بل وبالعام أحيانا وهذه رسالة أم طليت عدم نشر اسم أيتها الطالبة بقسم اللغة العبرية بأراد عين شمس نشرها لعلنا نشعر بمعاناة الناس حيث تقول بأن العام الدراسي قارب على نهايته ولم يصرف الطلاب هذه المكافأة حتى الآن.

وهذه المكافأة تعتبر أولا تشجيعا للطلبة على تفوقهم وتحفزهم على الاستمرار في التفوق ومن جانب آخر فهي مساهمة لهم على مواجهة بعض مشكلاتهم من كتب وأغراض أخرى للتخفيف عن الأهل وهذا ما لمطمع في معرفته هل ستنظر حتى نهاية العام الدراسي ومصروفا بعد ما أعلن سيادة وزير التعليم العالي عن زيادة هذه المكافأة أن أيتها الطالبة بكلية الآداب جامعة عين شمس في قسم اللغة العبرية نجحت في العام الماضي بتقدير جيد جدا وحتى الآن لم يعلن عن وصول هذه المكافأة التي قد تساعدها في شراء بعض الكتب واللازم المأهولة وخصوصا أن والدها بالعلمش وأنا لا أعمل وأني من الإباء ٤ آخرين والعلم فقد حصلت أيتها على الثانوية العامة القسم الأدبي عام ١٩٩٦ على ٢٨٤ وتسلمت المكافأة في العام الماضي وفي تقريرا ٨٤ جنيها.

وأخيرا فلك جزيل الشكر والاحترام على سعة صدرك ودعوك أن يعبك على مساعدة الناس وإظهار الحق مع رجاء بعدم نكر اسم أيتها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم في أجازة!

بالحساب نستطيع أن نقول إن العام الدراسي في الجامعات المصرية لا يتجاوز ١٠٠ يوما من الدراسة الفعلية. نقول العام الجامعي بالكامل وأيس الفصل الدراسي فقط. وبالنسبة للعام ٢١٥ يوما إجازة! فهناك ١٥ يوما إجازات متنوعة بين دينية ووطنية بدءا بالأساس والرابع والعشرين من أكتوبر مروراً بعيد الفطر وعيد الأضحى وشتم التسليم ورأس السنة الهجرية وأول مايو بالإضافة إلى ٢ أسابيع هذا العام لإجازة نصف السنة. فإذا أضفنا إلى كل هذه الإجازات توقف الدراسة فعلياً قبل بدء امتحانات كل فصل دراسي بنحو ١٥ يوما للاستعداد للامتحانات أي نحو شهر كامل للفصلين الدراسيين يصبح مجموع هذه الإجازات شهرين كاملين أي ٦٠ يوما من عام دراسي مدته ٧ شهور يتبقى خمسة شهور في كل شهر ٤ أسابيع أي نحو عشرين أسبوعاً وإذا عرفنا أن الأسبوع الدراسي في الجامعة خمسة أيام فقط باعتبار أن الجامعة تمتنع خلالها يوماً لإجازة بالإضافة إلى يوم الجمعة فإن حصيلة العشرين أسبوعاً تساوي مائة يوم فقط أول عن آخر من الدراسة الفعلية. فهل هذا معقول؟

الذهل أن كلية عربية بجامعة عين شمس وجدت أن كل هذه الإجازات مثل كلياتها ففرت أن تمنح الكلية نفسها يوم إجازة زبانية عن الدولة كلها.. فطلعي حين بدأت إجازة عيد الأضحى المبارك في مصر كلها من يوم الاثنين للتأني وحتى الخميس إلا أن الكلية المعروفة رأت أن تطلق إجازتها من يوم الأحد وعملت لافتة على مدخل الكلية تقرر فيها: دونا عن الدولة بأكملها.. بد إجازة عيد الأضحى من صباح الأحد ودار موقف الكلية بلاحقين الأستاذة بالتأني من منازلهم مساء السبت يظنون منهم عدم الحضور للكلية يوم الأحد لأن الكلية في إجازة.. ويؤكد فتيات الكلية بعد أيام الدراسة إلى ٩٩ يوما في السنة.. بالذمة ده كلام!

المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مفيد شهاب:

مراجعة نظم الدراسة والامتحانات بالجامعات الخاصة لبدء معادلة شهادتها العلمية

كتب - محمد حبيب:



مفيد شهاب

اعان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان لجان القطاعات بالمجلس الاعلى للجامعات سديدا مراجعة نظام الدراسة وامتحانات مستوى اعضاء هيئات التدريس والمناهج الدراسية بالكليات التابعة للجامعات الخاصة والمعاهد العالية الخاصة للنظر فى معادلة درجاتها العلمية وتحديد اوجه التقصير فى المناهج وغيرها حتى لا تفاجأ تلك الجامعات والمعاهد والطلاب بعدم معادلة الشهادات.

كما اعلن الوزير - خلال اجتماعه امس - برؤساء لجان القطاعات بالمجلس الاعلى للجامعات بعد اعادة تشكيلها - ان اللجان الخمسة ستزور تلك الجامعات والمعاهد قبل النظر فى معادلة الفروقات العلمية التى تمنحها وستكون تقريرا واقيا متضمنا الامكانيات المالية والبشرية ونسبة اعضاء هيئة التدريس والفنيين و للتدوين على الطلاب بيان مدى الجدية فى التعليم . وقال ان اللجان ستقوم ايضا بزيارات ميدانية لواقع الكليات الجامعية الجديدة التى لم يته انشاؤها للوقوف على مدى استكمال الاحتياجات اللغوية والبشرية اللازمة قبل التوسيع بإنشاء هذه الكليات و بدء الدراسة بها - وانه قرر عدم افعال أى تعديلات على الواقع الداخلية الجديدة بالكليات والمعاهد الجامعية قبل منحى فترة زمنية مناسبة على تطبيقها ضمانا لاستقرار الدراسة بها ويستثنى من ذلك التعديلات المتعلقة بإنشاء شعب دراسية أو

تخصصات علمية جديدة إذا كانت استلزمات مقومات الانشاء ووضح انه سيتم مراجعة خطط البحث العلمى على مستوى كليات كل قطاع - وقال انه سيتم ايضا وضع اطر ومعايير ومقاييس لعملية معادلة الشهادات الأجنبية تتواءم بها اللجان عند المعادلة واعداد لاستعادة فحص وتقييم المتقدمين للتربية عن طريق اللجان العلمية القائمة واستخدامها بواسطة المحكمين ضمانا لتنفيذ كل المعايير التى سيتم على اساسها التحكيم.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١٥ / ٢ / ١٩٩٨

■ بهاء الدين يجتمع بمديري التعليم غذا بحث زيادة بصنات المدرسين وتطوير المناهج كتب - أيمن المهدي :

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غذا مع مديري التعليم بالمحافظات توجيهات الرئيس حسني مبارك بزيادة البعثات الداخلية والخارجية للمدرسين والاستفادة من الخبرات التي اكتسبوها من التدريب في أكثر دول العالم تقنيا ونقلها إلى زملائهم وتلاميذهم وكيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة من نقل المعلومات وتطوير المناهج .

كما يبحث الاجتماع عبر شبكة الفيديو كونفرانس، التي تربط المحافظات - آخر الاستعدادات لامتحانات نهاية العام للثقل والشهادات العامة مع ضرورة وصول تكاليف رؤساء ومراقبي امتحانات الشهادات العامة أوائل مايو المقبل أثناء امتحانات الثقل .

وسيتنم متابعة تنفيذ نظام الانضباط داخل المدارس وخارجها ومناقشة المشروع الجديد لوضع درجات سلوك الطلاب مع بداية العام المقبل وتنفيذ لائحة الإجراءات .

وسيمبحث الاجتماع آخر ما وصل إليه مشروع نشر تكنولوجيا التعليم بالجهود الذاتية والاستعدادات لتوزيع جوائزها في مسابقة بيان عنها آخر أبريل الحالي .

وسيتنم عرض آخر تقرير أعدته مديريات التعليم حول أوضاع المدرسين العائرين التي ستسلم من اليوم للإدارة العامة للإعارة حسب جدول زمني .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر ليسانس محو الأمية !

بقيت مشكلة الجهول مستعصية على الحل رغم التوسع الكبير في المؤسسات التعليمية وبيعت « الأمية » في سيدة الوقت ونسبة مرتفعة، ولجئت للجهود المبذولة للقضاء عليها فراجح أراجيح إما عدم الجدية وإما عدم التخطيط العلمي الدقيق وعدم وجود البرامج الفعالة للتنفيذ والتابع الجذابة التي تستلهم شد الانتباه والتأثير الإيجابي على المتعلمين. وقد حدث أن تبني « الروتاري الدولي » تنكيكا جديدا لمحو الأمية كان قد أشر نتائج مبهره في كل من تايلاند وأستراليا، ويعتمد على ٥ خطوات محددة تستغرق نحو ٢ ساعات فقط يستطيع الأمي بعدها - إما كان عمره السنوي - أن يقرأ ويكتب عدة جمل كاملة. ويكمن لك بداية البرنامج يستمر أسبوع معجزة يتم خلالها القضاء تماما على الأمية. هذا التنكيك الجديد والفريد أراد الروتاري الدولي الاستفادة منه في مصر فاختاروا جمعية قرية الأمية لتكون مجالاً للتجربة وللعمل بآراء الجمعية في معارضة التجربة بنجاح دون أن يدري أحد. إلى أن وصلت مؤخرًا خبره من تايلاند وقدت شرحا عمليا أمام مجموعة من المهتمين بالقضية، واستطاعت بالفعل خلال ٢ ساعات فقط تمكين ١٠ من الحاضرين من قراءة وكتابة جمل مبسطة، واللغة الإنجليزية أيضا. وتشجيعا لهذا التنكيك الجديد وروية في نشره على مستوى الجمهورية بدعم من الدولة كان لزاما علينا أن ننشر خبرا في « الأهرام » يوضح أن تنكيكا جديدا تمت تجربته في مصر ويستطيع محو الأمية في ٢ ساعات. إلا أن قرا من لا يعجبهم نجاح الآخرين - ولأسباب شخصية جدا - ارفوا التشويش على التجربة، وإرسلوا إليها نقاشا ليهيئوا بلتنا نستكشف بعقول الناس. هكذا. وأو ولا.. تقول أن قاري « الأهرام » هو قاري، وأو عبق فكري يستطيع أن يدرك أن فترة ٢ ساعات الثلاث التي تحدثنا عنها هي مجرد بداية ناجحة لبرنامج جدي يستطيع إذا وجد من يشاء أن يحل مشكلة الأمية في مصر.. وأهلا، تقول أيضا أن فترة ٢ ساعات الثلاث أن تنتج « الأمي » شهادة الليسانس في محو الأمية. أيها السادة.. ولا داعي لذكر الأسماء.. إنكم أقرأ نقاش يملأون ولا تحبوا لحلامهم في غد أفضل!

محمد السعدني



الصدر : الأمام : رام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١١

شهادة حق

اغتراب

حيثما يحلو لبغمة جامعية من الخمسينيات او حتى الستينيات الاحتفال بمرور حقبة زمنية على تخرجها، ويرىق الارياها ان يتولوا في هذه المناسبة بالجامعة بزياد بلديهم انهم تخرجوا من جامعة اخرى مغايرة لتمام اساتذتها وطلابا وإدارة لجامعتهم لا يشعروا بها سوى وحدة لثبات كان اساتذتنا يتخفون لتمام الرسائل المقدمة في سنة الجوال لا يشغلهم عنها جيل الهام، حتى انهم كانوا يحفظون اسماء بلديهم بقسوة لا يعد اكثر من عشرين سنة من التخرج ان اذكره باسمي فلذا به يكمل بسرعة باقي الاسم وممازات اكثر عمدتنا الدكتور محمد مصطفى القلي حين شاء ان يفتتح مكتبها للجامعة اما كان منه إلا انه استقال لمن العمارة بل من الكلية بأسرها، وكذا فعل الدكتور حامد زكي حين اخذ وزيراً، ورغم تفرغ اساتذتنا بالكامل وباتتلى اعترافهم على مورد رزقهم من الجامعة ومنهم من كان يكتفى بإلقاء محاضراته دون طبع كتاب يجلب له عائداً كالدكتور حامد سلطان ومنهم من كان يأتي إلى الكلية رجلاً او مستقلاً سيارة اجرة كالدكتور عدد للعلم بدر . ولم هذا إلا انهم كانوا يصرون وفقاً لما تليه عليهم شعارهم وحدنا لا يخشون فيما يعتقدون انه الحق لومة الهم حتى ولو سبب توجهاً لهم حرجاً لهم في حياتهم الخاصة فقد كان الدكتور وبيع فرج وهو مسيحي يجاهر علناً في محاضراته لنا في مادة الالتزامات الدينية ان شريعة الاسلام هي اعمل شريعة ظهرت على وجه البسيطة، ولا ينبغي ان نقارنها بتعاليم الكتاب الذي لم تشمل شريعة قابلة للتطبيق العملي، وكذا الدكتور طيفر شحات الذي لم تشمل شريعة قابلة للتطبيق العملي، للسنة اصلاً من القانون الفرنسي، تاسيسها وفق قواعد الفقه الاسلامي الذي سبقه بآرون عديدة حتى انني لما استقرت في الفهم بجوار جامعة السوربون اعتاد اطرحني رسالة الدكتور د. فائزته هناك مدير معهد الفقه الاسلامي بكلية حقوق باريس وعلى راس اساتذتنا الذين كانوا بحرية الفكر الدكتور وحيد رالت الذي كان يوجه في محاضراته لنا باسم الدكتور به تده اللاع لقرارات مجلس قيادة الثورة، ولذلك على هرب وآ وجل، وماضيتها من مهمة لا يل منهم من زج به في السجن كاساتذتنا الدكتور عدد للعلم الشراعي مع كل مجرم يرتفع لسموه المقطع صنف العتاب !! ورغم استعمال اساتذتنا في الثورة عن كرامتهم واستقلالهم إلا انهم كانوا بمصالحون في مروج المحاضرات بوجود بشوشة بل وضاحكة ! وإن انسي لا انسي الدكتور على راشد الذي كان يردد مائة العويصة . . . القسم العام من قانون العقوبات بكتاته ولفشاته الطريفة، وكان لاسلوبه اللين ابلغ الاثر في نفسي لدرجة انني شغلت مائة وكنت رسالتي لثبات الدكتوراه فيها معلقاً بالعام ١٠ مارس ١٩٩٢، ولم يعد حتى اساتذتنا المشايخ روح الدعاية اثنان الزام الشيخ محمد ابو زهرة بخاطب من لا يستطيع الاجابة على اسئلته في المحاضرة بقوله الشهيرة، لا تكتك امة.. حملت فاجئت..

اما طلبة ذلك الزمن الجليل فكانوا يلتحقون بكائناتهم بوحى مولاهم ومواعيدهم الفطرية لا يحول موعدها مكتب التنسيق، ولهذا اخصوا وشغوا في دراستهم التي لم ترض عليهم، وكنت واحداً ممن دخلوا الكلية بعد ان سددت المصاريف الجامعية بالهافعة بالكامل، فلما تجتحت في السنة الاولى بكثير يارثي، العميد بخاطبي بهتني بالفتاح وبمحنتي المجانية، ولم بدر بخلاف احد ممن نجحوا بدون تكثير ان يطالب بالمجانبة لان شعارات الباطنية في التعليم العالي لم تكن قد ظهرت بعد !

اما رئاسة الجامعة لحدث عنها ولا حرج.. كانت الجامعة حبيبة لتمام فعلا حتى اننا كنا نخس الفضل فيما لنا لتصبح مع هذه اللوحة البديعة ومهما كانت الظاهرات داخل حرم الجامعة فإن الوصول إليها بالتمسقة لقوات الأمن المرموسة بها خارج الاسوار كان امنع من عقاب الجو . . . حتى ذلك اليوم العاصف الذي حطم فيه الساعة مسورة الله الفروق واسورها بالادام لم يصدوا الي برج ساعة جامعة فؤاد الاول ايهاوا بصوتها لحظة تحول لثبات لثباتها، وكان ان قطع الفنون الزمان عن الساعة واتعموا لثباتها قبل نشرة الاخبار مسجلة !

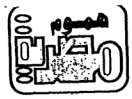
لجل ان احتفالنا بعامتنا بالتخرج من الجامعة يبر في نفوس القراءه شعور الغربة والاغتراب.. اغتراب يدفعهم إلى الهجرة من المكان إلى الزمان !

المستشار د . علي فاضل حسن



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١



للجامعة التي قيمت مبادئها من حملات التبرعات التي قاموا بها من زغول بلشيا والأمير عمر طوسون وكان في مقدمة للتبرعين الأميرة لاهمة بنت الخديو إسماعيل التي تبرعت بالإنشاس الزراعية والقصور والجوهرات.

● ويقول رئيس جامعة عين شمس أن هناك دراسة كاملة أعدت منذ سنوات حول مشروع هذا النطق وإن هذا المشروع سوف يحفظ حياة ١٨٠ ألف طالب وطالبة يدرسون في الجامعة وإن كليات الجامعة وعددها ١٦ كلية ومعهدا ومستشفى تتوزع على شطلي الطريق ولابد من تنفيذ لائق حملة التبرعات وتوزيع أوقات الطلبة والوفود والأعضاء.

وللتدكتور حسن غالب، لما لا تدعو عبدا من كليات الخريجين وأصحاب الشركات وممثليها إلى جلسة عامة تطرح فيها قضية تمويل المشروع. بل لما لا تطرح على الهيئات منهم أن يتولوا أثناء كلمة التخصيمات الشروع كل في تخصصه. وإن تقدم شركات السيراميك - مثلا - المواد اللازمة وشركات اللؤلؤ آلات تولي الحفر وعمل الاساسات. وهكذا يخرج مشروع النطق متكامل على أيدي أبناء الجامعة والذين تخرجوا ودرسوا فيها. على أن توضع عند مدخل النطق لوحة باسماء التبرعين والمساهمين والتفنين.

● نحن فعلا بحاجة إلى تنمية فكرة مساهمة الخريجين في أعمالنا العامة. لأن قولنا رغم أنها تنطق على تعليم ١٥ مليون جنيه سنويا إلا أننا في حاجة إلى مساهمات الخريجين. وإلى تنمية فكر النطق والتبرع والعمل العام لدى كليات الخريجين.

هل نطمح في أن يتبنى كبار خريجي جامعة عين شمس فكرة هذا النطق تصميما وتنفيذا وإخراجا.

تتمني أن تكون تلك بداية لرجال الأعمال المصريين ليضربوا اللل لبقى الخريجين في كل الولع.

عباس الطر ابيلى

من الذى سيلم تكليف نطق للشارة وأسيرات اسفل شارع الخليفة المرون ويصل بين شطلي كليات جامعة عين شمس؟ سأقول نظرحه اليوم استكمالا لما كتبناه أمس بعد أن زاد عدد الضحايا والمصابين من طلبة وموظفي الجامعة.

على سؤالي يطرح قضية عامة هي دور رجال الأعمال وكبار الخريجين الذين حققوا شهرة هائلة ونجاحا ماليا. ولما لا تشجع بل تدعو الكثرين من الخريجين ليمدوا أيديهم لمساعدة الجامعة أو الكلية التي تخرجوا فيها. فقول هذا لنا جامعات العلم - في الشرق والغرب - تدفن بحيلها وتدور لها للخريجين الذين درسوا فيها. وللشركات التي يعمل فيها هؤلاء الخريجون أو تعمل في محيطها.

● وفي جامعات عينية زرتها في أمريكا وأوروبا وجدت معمل كاملة للتجهيز بأبحاث للعلماء ومدرجات للطلبة وقاعات للاحتفالات. بل وحديقة كلها تبرعت بماليتها وتجهيزها لشركات كبيرة وصغيرة والأفراد من الخريجين، حتى ولو كان للتبرع مجرد كرسي في حنية. أو شجرة مجموعة من الخريجين في إقامة مدرج للطلبة أو مكتبة وهكذا.

وعلياً في مصر أن تشجع الخريجين على هذا النطق التبرعي. وأن يبعد نشاط الهيئات الخيرية في التبرع في مجال التعليم والجامعات. لأن هذه الجامعات كما يقول الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس مؤسسات علمية لا تهدف للربح وعلى الخريجين بالتقوا كل سنوات عند مشروع واحد يساهمون في إقامته على نفقتهم الخاصة، على أن توضع لوحة يسجل عليها أسماء التبرعين لتصبح خلافاً للغيرم على العمل العام.

ويكفي أن نطوّل هذا ن جامعة

التممة الشاملة.. والإصلاح الجذري للتعطيم

[illegible]

وايضا.. وعلى نفس الدرجة من الأهمية نأخذ لم
الاعتناء. احتياجات الطالب الطبيعية خلال مراحل
الاستمرار..

پیشہ اور معاشی

[illegible][illegible]



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاتجاه العام فيها ضد وجود مثل هذا النظام وبالتالي هذا القرار سيؤثر ولا شك على لوائح الوطني لنواحي هيكلة التدريس ضد خصخصة التعليم.

السياح

الأ أن الحكومة منى الطحاوى الاستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة تختلف مع الدكتور أحمد الصاوى وأؤيد مبدأ وجود جامعات ومعاهد خاصة. وأؤيد كذلك قرار السماح لهيئات التدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس فى المعاهد الخاصة، وإن كان وجود مثل هذه الجامعات تمثل إضافة إلى العملية التعليمية فى مصر حيث تخفى مصر نقصا فى عدد الجامعات لأن الدراسات تقول بوجود إنشاء جامعة لكل ٢ مليون مواطن وبالتالي مصر تحتاج إلى حوالي ٨٠ جامعة جديدة لأن الدولة غير قادرة على إنشاء مثل هذا العدد الكبير من الجامعات لما الذى يمتنع من مساهمة القطاع الخاص فى هذا المجال تحت رقابة الدولة (معلوما) وألقت الحكومة على إنشاء هذه الجامعات والمعاهد الخاصة فهم ملتزمه بمساعيدها بتوفير تكاليف الجامعة التى ستقوم بالدراس فى فيها. وإذا فحقت الدولة تلك ستخضع هذه المعاهد الخاصة إلى استخدام أساتذة من الخارج. وترفض الحكومة منى المخاوف التى تروج لها البعض بأن هذا القرار سيؤثر على سحب الكوادر العلمية من الجامعات الحكومية كقرار سيؤثر على درجة كفاءة الأستاذ فى التدريس بجامعاته الأم. ولذا كان لها نفس بالتدريس فى أكثر من كلية فى الجامعة وخارجها بنظام الانتخاب ولم تفسر أنها مقصورة على علمها الأساسى وتتساءل إذا كان الأستاذ كالى على القيام بهذا العمل بخوار عمله الأساسى للمعاهد ترفض وتخرجه من المعاهد المادى الذى سيحصل عليه لمعوضه للمرتبات الهزيلة التى يتقاضاها من الجامعات الحكومية وتخرجه ابتداءا طلاب إلى المعاهد الخاصة من هذه المعاهد كانت العلمية رغم إهمالها. وإذا كنا نتحدث عن الزماني الذى قد يعتمد الأستاذ بنسب كثيرة تتفاوت بين الجامعات أحيانا لا نزال أيضا أن وجود عدد هذه من الطلاب فى المدرج لقاء الفلكل، أحاسنوه بتعيينه بالمرافق وتكون طلبة أكثر من تدريسه فى أكثر من جامعة.

الضوابط

وأطالب الحكومة منى الطحاوى بوضع الضوابط اللازمة لنظام إدارة واتخاذ الأستاذة بالجامعات الخاصة ولا تترك مقادير على ليدرج الأستاذة جامعاتهم الضوابط جريا وراء الزماني للمعاهد وللذين أن يكون لديهم الأساسى فى هذه الضوابط هو منى التزام الأستاذة بتعليمه الأخلاق فى تعليمه الأساسى الذى يجد بعدد معين من المساعات على استيعاب. وإذا كنا نريد من المعاهد ألا مانع من أن يستخدما فى التدريس من الجامعات الخاصة أن هناك الكثير من الأستاذة يتم تعيينهم للعمل مستغلين فى بعض الهيئات والوزارات الحكومية لما التعلق إلى بين الاثنين فحينئذ يحافظ على مبدأ تكافؤ الفرص بين منى الأستاذة وتعليمه فى رصة التدريس أو أوضاعه الاجتماعية للتدريسه تعيدت بعض الهيئات التى تحتفلون عليها من الجامعات الحكومية. وإذا كان بعض الأستاذة لا يمكن استيعابهم من الحصول على فرصة العمل مستغلين منى الزماني والهيئات الحكومية ويحصلون على مبالغ هائلة فلا أقل من أن نفتح الباب أمام هذا الأستاذة للتدريس الجامعيين ليجسوا من مستواهم للدراس والاعتماد على

تحقيق شقيق الطاهر

بالانتخاب بحيث لا يؤثر على عمله الأساسى فى جامعهه الأصلية. ويشفي الدكتور جلال إبراهيم أن طلاب الجامعات الخاصة هم فى الأصل مصريون وبالتالي يجب علينا أن نلقا بخوارهم ونساعدهم حتى تكفل هذه الجامعات الخاصة وتؤدى رسالتها إلى المجتمع ويؤيد الدكتور جلال على أن نظام الانتخاب ما بين الجامعات الحكومية والخاصة أن يؤثر على وأل وجهه الأستاذ الأباغين الذى يؤيد فيه هذا النظام فلما بين الجامعات الحكومية نفسها. ويشفي مؤكدا على وجود فكرة من إعطاء هيكلة التدريس فى الجامعات الحكومية تصل إلى درجة التخصص فى بعض الكليات مثل كليات الهندسة. وبالتالي أن تترك على هذا القرار مشاكل تنكز خاصة كما قلت فى بداية كلامي أن هذه العملية تحكمها ضوابط صارمة ابتداء من مجلس القوم وتؤدى أعمالها الكلية فى أن تعمل فى تكثيف الأبحاث ذات. ويقال معه الدكتور أحمد الصاوى الأستاذ بكلية الآثار بجامعة القاهرة فى عدم خوضه مشكلة لدرج الجامعات الحكومية من توافرها. إلا أنه يفتى الأستاذة فى قضية جوهريه أخرى وهى مبدأ وجود جامعات خاصة من الأساس وإننى أن السماح بإنشاء جامعات خاصة يقضى على مبدأ تكافؤ الفرص كما حدث يسمح هذا النظام أن يملك المال أن يملك على علم التعليم الجامعى رقم فلهذا الرأى. وكما قلت لأخبرهم هذه الخجوب وقس مجلس القوم السابق فى رده على الاقتراح لإنشاء هذه الجامعات الخاصة فوصفها بأنها جامعات القادريه بأنها الطالبين علمنا وأجهد الاقتراح إلا أن مجلس القوم عد من شخصيات زمامه. ويشفي إنشاء بعض الجامعات الخاصة بتأييد عدد من شخصيات زمامه. ويشفي الدكتور الصاوى إلى أن مكن الخطورة فى هذا القرار هو أنه سيؤثر على أعضاء هيئات التدريس الرافضين لإنشاء هذه المعاهد الخاصة خاصة أن



المصدر: **مالي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ١٩

«جامعة مستقلة» أمل أبناء البحيرة

الحافظ صاحب المبادرة.. و«الباقى» على المجلس المحلى

اخيرا بدأ المجلس الشعبي المحلى لحافظة البحيرة الالتئام إلى املية انشاء جامعة البحيرة واستقلال الكليات الجديدة بمدينة دمغور والتي تتبع جامعة الاسكندرية لكن تواة للجامعة الجديدة التي تحمل اسم الحافظة وتختلف عن ابناءها الكثير من الهموم والشاكل.



فاروق الفاروق

البائرة جات أولا من محافظة البحيرة الدكتور فاروق التلاوى الذى بدأ تحريك الموضوع واتخاذ خطوات عملية حقيقية من اجل تدبير الاسواق اللازمة حيث باشر الدكتور فاروق التلاوى بالاتصال برجال الاعمال من ابناء محافظة البحيرة او الذين يعملون بالنشلة داخل الحافظة واهم استثمارات وشاريه فيها. وايضا اتصل بالقيادات الهئية للهيئة مثل نقابة الأطباء ونقابة الصيالة وغيرها من النقابات.

هكذا افوض الهئوس احمد حسين عثمان رئيس المجلس الشعبى المحلى لحافظة البحيرة خلال الجلسة التي حضرهاها الزوار بسوى امين مدير امن البحيرة ومسئولى ابوالمعلى سكرتير عام الحافظة وقام خلالها بإماتة السر الهئوس محمد محمد عطا امين عام المجلس.

قال الهئوس احمد حسين عثمان ان الحافظة الدكتور فاروق التلاوى قد اخذ البائرة الفاعلية وقام بالاتصال برجال الاعمال لبحث توفير الاعتمادات والاموال اللازمة لانشاء الجامعة.

لنصف: اعتقد ان العربة الاكبر في هذا الموضوع يجب ان يقع على المجلس الشعبى المحلى للحافظة وان يكون له دورا فعالا والمجلس لان هذا العمل عمل شعبى من جميع ارجائه وايد ان يشارك شعبى البحيرة بكل فئاته لان الجامعة لخدمة ابناء الجميع وايضا لخدمة المجتمع فى الحافظة بأكملها.

وقال الهئوس رئيس مجلس محلى البحيرة ان انشاء جامعة البحيرة من اهم الموضوعات لا له من املية خاصة لآيات الحافظة وهو ما يشغل كل آيات الحافظة وكل اسرة ايضا وايد ان يكون للمجلس دور يسر آيات. محافظة البحيرة الجامعة الكبرى فر انشاء الجامعة وان يدعم ويساند الجهود التي باشر بها الدكتور فاروق التلاوى.

وطالب من اعضاء المجلس تدعيم التزاماتهم واتخاذهم لمام المجلس واجتنب الشئون القانونية والخطية والموازنة حتى يمكن التوصل لملفية مناسبة وبطورة كافة الافكار من اجل الخروج بفترة ليجاد التمويل اللازم لانشاء الجامعة. وايضا دراسة امكانية تكوين جمعية لتتولى جمع التبرعات لتمويل انشاء الجامعة من خلال اسلوب اتمل لجميع التبرعات لاقامة جامعة البحيرة وتحديد اوجية ومسار التمويل وتبنيها بما يلقى والالتان.

وود عز المجلس بالاجماع وتكليف لاجتى الشئون القانونية والخطية والموازنة بالديس بدراسة اقتراح رئيس المجلس بشأن انشاء جامعة البحيرة وبحث الاسلوب اتمل لكونية تدبير الموارد المالية اللازمة سواء من المساهمات الشعبية ومسار التمويل المخطط على ان تنهى اللجتان من دراسة الموضوع واعداد الصيغة المناسبة لتحقيق الهدف وادائها إلى المجلس لمناقشتها واقرارها حتى يستنى البدء فى تنفيذها عمل هذه آيات من توصيات واقتراحات تحقق هدف وهام آيات البحيرة فى جامعة تحفل لسم محافظتهم. ايضا ناشد رئيس المجلس رجال الاعمال من آيات الحافظة بسرعة الاستجابة للمساهمة فى التمويل وان يشيروا اتمل واقعية لختلف آيات الحافظة فى هذا العمل العظيم. ابل يستجيب رجال الاعمال آيات الحافظة فى تحقيق الحام الذي طالما انتظروه.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

صباح الاثنين

مع التعليم الخاص..

ولكن بدون ابتزاز

تلقيت عدة رسائل بريدية من عدد من الإعزاء القراء حول المقال الذي نشرته يوم ٢٢ مارس، الماضي عن المدارس الخاصة والتجريبية. تقول الرسائل في قحواها: أن الفالية العظمى من أولياء الأمور تلجأ إلى المدارس الخاصة لعدم وجود أماكن بالمدارس الحكومية، وضعف المستوى العام بها. وإن وجدت هذه الأماكن فحال المدارس الحكومية لا يسر حبيباً ولا عدواً.. فالتجوء إلى المدارس الخاصة اضطراري، ويقع التلاميذ وأولياء أمورهم في أيدي مافيا تحصيل الأموال والدروس الخصوصية.. ولا عجب أبداً في استخدام تعجيب مافيا، لأن اللصوص والندرسية بلغات أرقاماً فلكية وخيالية، بالإضافة إلى ارتفاع ثمن الكتب والزي المدرسي، ورسوم استخدام السيارة.

وتتناول رسائل الأعزاء القراء قضية تحصيل المدارس نسبة مادية من الثمن يدفع للابن ولثمن الكتب.. والندرس أن وزارة التربية والتعليم أوكلت أمر المدارس الخاصة إلى إدارات وجدت الفرصة سانحة لاختصاص «الخصخصة».. لأن الإدارات الفرعية، مع التعليمية توافق على أي مطلب بزيادة المصاريف للمدارس الخاصة وتقوم المدارس الخاصة دائماً بالمعاقد مع الخريجين الجدد لأن مرتباتهم القليلة ويمكن الاستغناء عنهم في أي لحظة أو أن عضواً بهيئة التدريس نزل على هذا الحال. تسريجهم، يستلغني عن خدماتهم خلال فترة الصيف، وتكسفي المدارس الخاصة بوجه واحد من رجال التعليم القضاة الحاليين على العائش. ومسكين ولي الأمر الذي عده أكثر من تلميذ، مسكين لأن بيته سيكون خرابية بسبب الأموال الكثيرة التي ينفقها على ابنائه في مراحل التعليم المختلفة من دروس خصوصية

وسيارة وملابس وكتب وما يستجد من طلبات لا تنتهي لهذه المدارس. وصحيح أننا مع التعليم الأهلي والخاص، لكن المطلوب أن تدعى وزارة التعليم هذه المدارس وتبسط نفوذها عليها، وتلقي الله في أولياء الأمور الذين بات تعليم أبنائهم معاً في الليل وأرقاً في النهار. والتكثور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرح كلياً بأنه أصدر تعليمات مشددة بعدم استغلال المدارس لأولياء الأمور أو إيجارهم على دفع مصروفات زائدة عن المقرر، وكثيراً ما خذرو ونوعه الخالفون، ولكننا لم نسمع إنه أحال هؤلاء الذين لا يراعون ثمة ولا ضميراً إلى التحقيق أو سحب تراخيص منهم ليكونوا عبدة لأمتهم حتى ضحي مسيرة التعليم الخاص في أمان.

وجدى زين الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم.. بين المجانية والخصخصة

الخصخصة بشكل تلقائي وذلك عملاً بمفهوم التحرر الاقتصادي واليات السوق الحرة. ويظهر إنشاء الجامعة للصورة الخاصة كطلم تعليمي يتواءم مع التعليم الجامعي الحكومي شريطة أن يكون بمصروفات كاملة ويستقلالية إدارية كاملة وقانون ولتامة خاصة به تحت مظلة وزارة التعليم. ويحقق ذلك مجموعة أخرى من النتائج أهمها إعادة التوازن بين العرض والطلب على التعليم انطلاقاً من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعية، وكذلك خفض للمصروفات الجامعية الخاصة كتبينة منطقية لا زبدياً حدة المنافسة المالية مع التعليم الخاص ولا سيما وأن الجامعة المصرية تملك جميع الامكانيات المالية والبشرية التي تجعل منها منافساً قوياً يصعب حسابها ومن هنا فإنه يمكن أن يعتبر هذا النظام التعليمي الجامعي الحكومي الخاص المتواءم مع التعليم الحكومي الجامعي مصدر إيرادات هام يمكن من خلاله تدعيم مجانية التعليم الجامعي ذاتها، وذلك بتخصير التعليم الجامعي الخاص بالجان في حدود الطاقة التنموية للدولة وبمصروفات كاملة فيما عدا ذلك ليس هذا ليس بل أنه في الأجل المأمول يمكن للتعليم الخاص الحكومي الخاص أن يحل التعليم الجامعي الحكومي الخاص، وبذلك تكون قد نجحت في خصخصة التعليم الجامعي مع الحفاظ على مبدأ المجانية.

العديد من اللادين من الجنيهاات، وإن اختلنا في الاعتبار أيضاً تزايد هذا الاتجاه سنة بعد أخرى لا تضع لنا أن التعليم حتى هذه المرحلة وإن كان ظاهرة المجانية إلا أن بطلته الخصخصة. أما على مستوى التعليم الجامعي، فقد شهدت البلاد خلال السنوات الخمس الماضية ظاهرة انتشار العاهد العليا والأكاديميات والجامعات الخاصة الماثنة جميعها مؤهلات جامعية معترف بها من وزارة التعليم، وإن هذا الاتجاه أخذ في التزايد بالرغم من التوقف الفسيحي لمح ترخيص إقامة بعض للعاهد والجامعات الخاصة. كذلك شهدت البلاد توسعاً في نظام الانتساب اللوجه في الجامعة المصرية وهو نظام تعليمي شبيه خاص نظراً لكونه تعليمًا بمصروفات ولو رمزية. ويتسلسل للنظر السابق إذا يمكننا في أعداد هذه للعاهد والأكاديميات والجامعات الخاصة وتعدوا لاجمالي المصروفات التعليمية المدفوعة بالورال والجنبة المصرية وكذلك مقابل الدروس الخصوصية ورسوم الانتساب اللوجه، لا تضع لنا أن التعليم الجامعي يشق طريقة نحو الخصخصة بشكل قوي وتغير مباشر. إن هذا كله يجري تحت اسمائنا وإبصارنا في ظل نظام مجاني التعليم دون أن يتحرك أحد فكل جديد يتوكل مع هذه المليات الجديدة. وبخسيف الدكتور حنفي سليمان مؤيداً أنه يتبين من هذا الاستعراض السريع أن التعليم الخاص في طريقه إلى

من وقت لآخر تلوح قضية مجانية التعليم. وإمكانية الخصخصة في مجال التعليم والمؤكداً هناك ثوابت تحكم هذا الموضوع تتلخص في أن التقدم الحقيقي البلاد مرون بنظام ومستوى التعليم لأنها، وذلك أصبح التعليم ضرورة اقتصادية تتمثل في استيعاب أحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا بمختلف أنواعها. يقول الدكتور حنفي سليمان العميد السابق بكلية التجارة بالزنازيق أن الحاجة إلى هذه القضية يجب ألا تتجاوز الضوابط القانونية، تلك أن مجانية التعليم حق كله المستور لأبناء الشعب كافة وعليه لا يجب المساس بهذا الحق الدستوري، ولكن قد يبدو على السطح أن التعليم الآن ومازال يخضع للمهوم المجانية، إلا أنه في حقيقته أصبح مخصصاً بشكل جزئي وطريق غير مباشر، شتاً أم أبيتاً. ففي مستوى مراحل التعليم المختلفة حتى الثانوية العامة، فكم كنت أرى بحثاً مبدئياً يوضح لنا أعداد دور الحضانة والمدارس الخاصة في جميع مراحلها مع معرفة طاقاتها الاستيعابية وكذلك إجمالي المصروفات الخاصة المدفوعة من أولياء الأمور سنوياً. فإذا ما أضفنا إلى ذلك ولو بشكل جزائي حجم الأموال المدفوعة مقابل الدروس الخصوصية، وإلى أصبحت نظاماً تعليمياً غير رسمي يتواءم مع نظام التعليم الرسمي يتساوى فيه الفنى مع الغير، أوجدنا أن هذا الرقم يقفز إلى



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد إحالة إلغاء التحسين إلى المحكمة الدستورية

مكتب التنسيق يعود من جديد لقبول الطلاب المضارين

كتب محمود سلطان:

بدأ يوم السبت الماضي، مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول الأوراق لطلاب الثانوية العامة والتابعين في العام الدراسي الماضي والمضارين من إلغاء نظام التحسين ولم يسبق لهم التقدم إلى مكتب التنسيق في المواعيد التي كانت محددة في سبتمبر الماضي، بسبب رفضهم في إعادة الامتحان لتحسين المجموع ولم يفيدوا بعد في إحدى الكليات أو المعاهد العليا أو للتوسعة وسيستمر المكتب في صرف وقبول الأوراق حتى يوم ٢٢ من أبريل الحالي بالمكتب الرئيسي بجوار مديرية أمن الجيزة حيث سيتم ترشيح وتنسيق الطلاب وفق نفس الشروط وقواعد القبول في العام الحالي، ومن المنتظر أن تعلن النتائج في الأول من شهر مايو القادم، على أن يبدأ هؤلاء الطلاب دراستهم في العام الدراسي المقبل، وكانت محكمة القضاء الإداري قد وافقت في الأول من شهر أبريل الحالي على إحالة قانون الثانوية العامة الجديد إلى المحكمة الدستورية العليا للنظر في مدى دستوريته ومعدت المحكمة الطعن مهلة ثلاثة شهور لإقامة الدعوى بالتمتع في دستورية القانون ١٦٠ لسنة ١٩٩٧ الذي ألغى نظام التحسين في الثانوية العامة، حيث رفع الطاعن إنشاء نظام الدعوى أمام محكمة القضاء الإداري، بعدم دستورية عدد من مواد القانون خاصة تلك التي قضت بقصر إعادة الثانوية العامة على طلاب الصف الثاني الثانوي إلى تطبيق القانون بأثر رجعي على طلاب الصف الثاني الثانوي للعام الحالي مما يعتبر إهتارا لجبا تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار حول آسيا الوسطى

بكلية الاقتصاد

* بعنوان مشاهدات في آسيا الوسطى، يتحدث محمود مراد نائب رئيس تحرير الأهرام، أمام أساتذة وطلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ٦ التالية، وينظم اللقاء مركز الدراسات الآسيوية بكلية ويقدمه مدير المركز د. محمد السيد سليم الأستاذ بكلية. كان محمود مراد قد قام برحلة إلى دول آسيا الوسطى الشهر الماضي وكتب عنها في الأهرام كما التقى بالوفد الإعلامي لهذه الدول الذي زار القاهرة منذ سبوعين وستكون الحاضرة في أول عمل يقوم به بعد إصابته بوعكة صحية دخل بسببها مستشفى الفيروز. الدعوة عامة لحضور الملتقى والاشتراك في الحوار، ومن بين المدعوين سفراء وديبلوماسيون من هذه الدول.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

محاضرات مكثفة بالإسكندرية للطلاب المصريين بجامعة بيروت

كتب - محمد حبيب:

اعان الدكتور فتحى ابو عيانه رئيس جامعة بيروت العربية انه تقرر ان تبدأ ٢١ مايو المقبل بالإسكندرية وادارة اسبوعين محاضرات وفضول دراسية مجانية للطلاب المصريين الدارسين بكليات الجامعة قبل بدء الامتحانات يوم ٦ يونيو المقبل بجامعة الاسكندرية.

وقال إنه تسهلاً على الطلاب المصريين والاستفادة القصوى من توضيح البرامج الدراسية، سيتم عقد هذه المحاضرات والتي يقوم بالتدريس فيها أساتذة المواد المقررة نفسها من قائمة صيحتها حتى الشافعة مساءً، وأشار أن جداول المحاضرات سيتم توفيرها بعدة شئون الطلاب بكلية الهندسة بالإسكندرية حيث ستجوز للطلاب الآباء في كلية الآداب والطلاب المحقق بكلية الحقوق أما طلاب التجارة ستكون بالمدينة الجامعية. وقال إن الامتحانات ستكون باللغة العربية للطلاب المصريين فقط وسيسمح لهم بالتقدم إلى الامتحانات التي تعقد ببيروت في يوليو القادم دون تدخل الجامعة في الحصول على نتائج الطلاب وأوشم رئيس الجامعة أنه سيتم توزيع أرقام الجلوس على الطلاب المصريين بالإسكندرية خلال الشهر القادم وحفر من المكتبات التي تباع ملخصات المناهج والتي تتسبب في عدم وضوح الرؤية الحقيقية للمناهج وتكون المفاجئة خلال الامتحانات والتي يربصها الطلاب بأنها صعبة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب زيادة فاعلية مجالس الآباء

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صفدي بربط المدرسة بالانزلة من خلال زيادة فاعلية مجالس الآباء التي تتابع متابعة الأبناء أثناء ومد تخصصاتهم مع تزويد المدارس بأعداد كافية من الوجوه والبرويين والتفسيين.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٤

مراجعة شاملة للمناهج في جميع مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجري الآن مراجعة شاملة للمناهج في جميع مراحل التعليم من أول الابتدائي وحتى مرحلة الثانوية والتي يستغرق لها مؤتمر قومي خاص خلال هذا العام. وقال إن الوزارة تعد الآن دراسة أخرى عن الزمومين في جميع مراحل التعليم لمعد المؤتمر الأول لرعايتهم وسيعقد هذا العام أيضا. وأضاف الوزير خلال لقائه أمس بأعضاء مجلس إدارة جمعية أبوزن القاهرة أن تطوير المناهج يتطلب تطويرا في مناهج إعداد المعلم وتدريبه بصورة متكاملة وهو مايعد من سياسات الوزارة الثانية، حيث تربى ٨٧ ألف معلم في العام الماضي بالانضمام إلى تدريب ١١٠٠ معلم في الدول المتقدمة. وسيجري مع نهاية العام الحالي تدريب ١٢٥ ألف معلم ومعلمة عن طريق شبكة الالياف البصرية والإنتمار الصناعية (الفيدو كونفرنس). وأكد أن الوزارة مستمرة في سياسة بناء المدارس وتحديثها وتطويرها بالأجهزة الحديثة وأنه حتى الآن تم بناء ٨٥٠٠ مدرسة جديدة وإخفال التكنولوجيا في ٦ آلاف مدرسة مع نهاية العام الحالي ستصل إلى ١١٥٠٠ مدرسة مطورة. وطلب الوزير بتعابن جميع الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال المساهمة في صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية لرفع مستوى جودة التعليم.



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

قضية ورأى

● حينما قبل وزير التعليم حينما فكر في زيارة مخالطة من مخالطات سعيد مصر لتتبع سير العملية التعليمية في بلد انهم نكثوا وعدوا بأنه معقل من معقل الأزهري الأسمى وكعادة الخبيث والامام يستعد لاستقبال ضيفه ارتدت مدارس الدنيا للحيدة مسبقا على غارطة الزيارة ابهى ثيابها وتساوق مديرها في الظاهر العنصر الجمالي لتغير غلاء الجدران للنسخة واستعدت للقاعد المتهالكة بأخرى واستقطبت الزهور والورود والرياحين التوضع في الممرات ولو كان الأمر بيد مديري هذه المدارس لناموا باستبدال اللامعذ وهيئة التدريس بمن هم أكثر شأمة ووسامة وإيالة.

هذا شأن المدارس التي ابلت بزيارة وزيرنا اما التي حرمت من شرف اللقاه لما التص مديرها وحاولتها ومقاعدها.

- - - ولا يكون من المنطقي ان نلزم لاستقبال ضيفنا خاصة وإنه جاء إلينا من مكان بعيد وإن نسمي بكل ما نملك لننتزم منه ابتسامه اللقاه وكلمات قرضا والثناء ولكن ان يصل الأمر بنا لتغير ملامحنا كاملة ونبدو لشخصا غيرنا لهذا نقضي المنطق وخضمه.

كيف نتأسيينا مشاعر تلاميذنا ولتعا يرون كل هذا التغيير والاحلال والتجديد وهم الذين شجوا من تهالك مقاعدهم وضجت هي أيضا من إهانتها وسوء استخدامها.

ألم يعلم مسئولو هذه المدارس انه ليس من التربية في شيء ان نعلم ابنانا الصالح كلمات مكتوبة والكتب سلوكا وأفعالا.

ألم نعلم في اعتبارنا ان الوزير لا يضيره ان يرى مبنى متهالكا ولكن يؤلهه لشد الإلمام ان يرى عقولا خاوية وتلاميذ ارباب علم هزيل ومعلومة فقيرة تمجيت لتسامحت مع الاستاذة نبيلة عبد الجليل مدير الدنيا الثانوية للبنات لاجابات جوابا السلي مافي صغرى من غل وهي التي آتت ان يتحرك مقعد من مكانه وان نوضع زهرة في ممر لم نرها أعين لتلميذاتها من قبل.

هكذا نحن للبنات وزيرنا متى أراد وولتعا شاء ليرأنا هكذا بلا زخوش صرحا تعليميا شامخا ارتقام وعلا بفضل سواعد القادمين عليه ، وليكتب من شاء ان يكتب مااحا او زما فليس شروا ان يمحى الآخرون وينهار صرح مباركى وان القادة امام أعين لتلميذاتها ..

حكا زيارة مفاجئة لوزيرنا خير من ألف زيارة بسبقها مبعاد.

رشدى خليفة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٨

رغم أخطاء وعيوب أغلب المدرسين .. التقارير السنوية « ممتاز »

مدير التعليم الفني: تقييم كل ٣ شهور .. وحافظ

مادى .. والبعد عن الجاملات
رئيس لجنة التعليم بالوطنى: الكل امتياز فلماذا نشكو

من العملية التعليمية بمدارسنا ؟

كتب - أشرف عبد اللطيف:

امتدت تقارير التقييم خلال السنوات القليلة الماضية.. أصبحت مجرد
تحصيل حاصل بسبب حصول الكل على «امتياز» وتغليب الصفة
المظلية على الدرجات الرقمية الفعلية فمن يحصل على ٩٠ يتساوى مع
من يحصل على ٩٩ فى تقدير امتياز ويتساوى معه عند التقرير
النهائى وشهدت بعض المواقع اهتزازا فى قِيادتها وفى أهمية تقارير
التقييم بمدارسنا ومعاهدنا.

شاملا للأداء، وكيفية شرحه بالفصل ومظهره ومواقفته على
الحضور ومدى استعداداته للعمل وانتظامه فى المواعيد
التربوية وبناء عليه يتم تقييمه.
وتشير أنه كان هناك فى السابق تقرير فنى بنسبة ٧٨٪
وتقرير ادارى بنسبة ٢٠٪ وكان التقرير الفنى يعن
بارحة بالمدرسة ليستطيع كل مدرس معالجة أخطائه وتصويب
أدائه.
● محمد طويار مدير عام التعليم الفنى: مطلب تقارير كل ٣
شهور ثم تدروس هذه التقارير فى شيوخ ما يزيده العلم ويثبت
نظر المعلم فى حالة المخالفة ثم توجه هذا التقرير ويتم على
أساسها وضع التقييم النهائى.. واقترح أن يكلفا صاحب
التقييم الممتاز بمحاضر مدى لحفز الجميع على تصحيح الأداء.
● حسين السيد وكيل وزارة التعليم سابقا: لابد أن يكون
التقييم من خلال استمارات حديثة وليس الاستمارات
للوجهة حاليا وفى عبارة عن كلام مكرر ليس بينهم رابط.
ويجب أن يمر مدير المدرسة و للدرس الأول مرة كل أسبوع
على الأقل للتأكد من جدية المعلم ومدى امكنياته . ويجب أن

● نصر على ياسين مدير إدارة التوجيه الفنى بالقاهرة: التهم
فى التقارير الحالية هو وضع تقرير سنوى واحد من أول
يناير حتى ٣١ ديسمبر ويضعها بصفة أساسية مدير
الدراس بالاشتراك مع التوجيه الفنى لكل مادة ولكن بنسبة
اقل من الدبرين إذ أن معظم بيانات التقارير يدونها الدبرين
وهذا النظام فيه ظلم كبير لا كيف يقدم المدير كل الالفاظ
والدرسين بفرصة واحدة وبالتالى يخرج التقييم ضعيفا ولا يحمل
المسورة الحقيقية والأفضل أن يقدم بالتقييم مدرسو أول
اللائحة للزهر من الدبرين ويستطيعون التقييم جيدا.
ينشأ أن الكل الآن يحصل على تقرير ممتاز واللائحة وشير
أنه من يحصل على تقرير ممتاز من حقه الحصول على نفس
التقدير فى السنة التالية طالما لم يقع عليه جزاء. ويستطيع
الوظف أو المعلم أن يتقدم أو حصل على تقدير اقل من الذى
حصل عليه فى العام السابق وتستطيع لجنة شؤون العاملين
أن ترفع التقرير إلى ممتاز إذا لم تجد أى جزاءات له وهذه
نقطة مهمة لأنه قد لاتوقع عليه جزاءات ولكن أداء متوسط
ضعيف فكيف يحصل على ممتاز.. يجب أن يكون التقييم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضم الاستشارات لفترة يدرى فيها المعلم رايه عن امكانياته والاعمال المبذورة التي قام بها ويؤثره للعمل اللائق به والنهوض بالهمة لذلك بها

● باهر السيد تطلب المعلم بالسلم والمرج : التقدير الرجوة حاليا مستوفاهما جيد ولكن اسلوب التنفيذ سيء بسبب الجاسات والتقارير غير الواقعية تسبب عدم انتظام العمل واسميعة وعدم جدية هذا يرجع لضعف القيادات الادارية وعدم الحزم في الامور . فالبحر يقيم على اساس انه ممتاز وهو لا يستحق والبعض لا يعمل ويتخلى الفحول في مواجهات بالاضافة الى المشاكل اليومية التي تواجهه في عمله والتي يجب مواجهتها والعمل على حلها ولكن بجنيتها خروا من الخوض في مشاكل ويجب ان تخلص هذه المسائل في التقديم النهائي للمعلم اما السلبية في مواجهة المشاكل فتخلص من رصيد المعلم.

وبالمج بضرورة ان يكون هناك اسلوب اخر للتقديم لاساسه التنظيم والادارة حتى يتأخر العمل متساكسا متناكسا متكاملا وتقديم كافة الامكانيات للتقديم ٤ او ٢ مرات على الاقل من خلال ووجوب ان يتم التقديم ٤ او ٢ مرات على الاقل من خلال مجموعة عمل تضم لجنة التدريس وكيل للجنة ومدير المدرسة

والمرجع والمادة الاساسية للرجوع ومدير الادارة ومدير المعلم وهذا حتى تصل القيادات الاعلى حتى يكون التقديم شاملا لكل الجوانب الادارية لبيان مدى جدية واداءه لعمله وان يتم التقديم ايضا لخصمور والانسداد لتجسور القوس طرق التدريس . الابتكار والتجديد في الشرح والامصال الباردة التي لجزءها في العمل وعلاقاته وراياد الامور ويكون التقديم والتوجيه للمعلم عليها وبين له مواطن الضعف والذلة في طريقه فالتالي في الفصل او في العمل اذا كان مديرا.

تقديم وقصى

وطالب بعمل تقديم وقصى وليس كتابها ويضع درجات على جانب كل خاتمة من استشارة التقديم ولقوم اعضاء اللجنة بوضع درجاتهم كل امام الجانب الشخص وذلك بتمتع من الجاسات والقرن ان يكون التقديم الجيد له مقابل مادي يرتفع ويخفض حسب التقرير كما يحدث في السعودية وتراس هذه الدرجات عند الاعارت والقرقيات والجمع من الدرجات اللغوية فالتالي يحصل على ٩٠ لايتساوى صفقا مع الذي يحصل على ٩٩ انما لوجوده حاليا هو ان ٩٠ و ٩٩ تقديم ممتازا وهذا لغة الخطا كيف يتساوى هذا مع ذلك وفيه احدى مساوي الدرجات اللغوية وهذا يحتاج الى اعادة قوية وتخطيط جيد للسام في ايجاد حلول للمشاكل التربوية التي تلتها.

● اخري المتاوى ورئيس لجنة التعليم بامانة الحزب الوطني بالقاهرة لابد من تقديم كافة العاملين بالادارات التعليمية والدارس حيث ان النظام ثابت منذ حوالي ٢٠ عاما ولم يغير لكن لم يحد مساوي صاحب فكرة اعداد التدريس وتلخيص مملوكيات اللجنة وهذا النظام هو ان يقدم للفصل بالمرور على المدرسة موزن في العام ويواس مع الناظر ويكتب تقريره بناء على رايه.

على روية الناظر في المدرس وما يستتبع ذلك من مجالات لبعض المدرسين وذلك يخرج التقرير وهم رايه وبين بين على العرض من الجدين .
اذك اساليب بامانة النظر في اسلوب التقديم ويشير الى بعض التجارب التي اجريت بادارات بعض المدارس والادارات التعليمية باستنطاق وسيلة جديدة في اطار تعليمات الجهاز للركيز تنظيم والادارة وواتح وزارة التربية والتعليم

الوصول لافضل العناصر العاملة في حقل التعليم . وذلك بان يضم المعلمون لافضل . فة القيادات العليا والمتوسطة وتشمل المديرين والركلاء والنظار والذلة الاخرى فنة التدريس والاداريين . الفنة الاولى تخصص لهم استشارة تدعى البوند الالية التحريف بالموظف من ناحية الاسم والمرتبة الوظيفية التي يشغلها ولواجبات هذه الوظيفية ما قام به الموظف في تنفيذ هذه الواجبات ثم خاتمة يكتب فيها ما قام به من اعمال ممتازة لتطويره . فيها وتحسينها وما يستحق منها ويقوم الموظف بتدويرها بنفسه.

اما الفنة الاخرى فتخصص لهم استشارات التقديم للمعلم بدلا من انتظار اللجنة الذي يزور المدرسة مرة او مرتين في العام لافراق معدومة ولايكني ذلك لتقديم الاء او تقديم النظار والمديرين وما يستتبع ذلك من ظهور تقارير لائ على التقديم وبعضها تخضع للاعتبارات المعاملية واذك فان الفالقية العظمى من التقارير ممتاز . وهذا ليس معقول ان لكل ممتازا

وتتضمن الاستشارات الجيدة للتعريف بالمشكلة في يقوم رئيس قسم لافنة التي يدرسها او مدير المدرسة او وكيل المدرسة بزيارة المدرس في موقف تعليمي داخل الفصل موزن كل شهر ويحضر البيانات التالية في استشارة التقديم اثناء الزيارة وهي موضوع الدرس في ملاتر التحضير ومدي استكمالها وطريقة الشرح وهل الفاء لم استنطاق باستعمال السبورة ووسائل الايضاح وانضباط الفصل وسلوكيات الطلبة واستمرافهم الحصص ويظهر المدرس والاعمال التحريرية للطلبة واستمرافهم المعلم ثم يطرح الزائر الدرس على بيانات الاستشارة ويوجهه شطهيا الى بعض الاخطاء ان وجدت ويوجهه يراعى على الاستشارة وتوضع في ملف بالمدرسة في الزائرة التالية يتكرر نفس الوضع وان تكررت الاخطاء يلتفت نظر المدرس وفي حالة استمرارها يحول للتحقيق ويعاقب العقوبة المناسبة حسب اللوائح وعند التقديم العام ان التهاني تخضع درجات لاف الخاتمة ستظهر النسب الحقيقية للمدرس العام ولايستطيع ان يشكر احد لاه مبالغ على استمارات التقديم .



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضرورات تكوين العقلية العلمية
التي بدورها مطلب أساسي وملح
في إنقاذ امتنا من مستنقع
التخلف والتبعية الذي تسربلت
فيه زمتنا طويلا.
وتعريب العلم قضية صعبة
جدا وتكاد تكون مستحيلة في
عصرنا لأنها مرتبطة بانتاجية
العلم، في الماضي كنا نتلق المعرفة
بمصطلحاتها وفكرها وعقائدها
على مدى ثمانية أرواق، فالتعريب
كانوا يفعلون المصطلحات
العلمية التي يدخلونها عن أهل
الحضارات السابقة وكانوا
يعربونها بما يتفق مع ذرائع
ودلالات اللغة العربية، أما الآن
فنحن لانستطيع التحكم في طرأ
المصطلح العلمي، فضلا عن أننا
ابتعدنا عن جذورنا التراثية
والانستطيع أن نقيه مما جاء فيها
من مصطلحات فتعريب العلم
لا يمكن أن يتم إلا إذا كنا نتق هذا
العلم. ولهم أس عصبنا هو
التعليم، وهذه مرحلة
تعريب مرحلة تعريب العلم،
تسبق المطالب يستوعب العلم بلغته
الأم لاقتل من أي لغة أخرى،
وهناك دراسات كثيرة أثبتت
صحة هذه الفكرة.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

تدريس العلوم بالعربية

د. حجازي: لا توجد معوقات لغوية مانعة من التجريب

تحقيق: إبراهيم عبد العطي

للتجريب

إمام أحمد
مختار عمر
وكيل كلية دار
العلوم

يقول: اللغة العربية قادرة على أن تلبى كل الاحتياجات العلمية والأدبية والإصطلاحية في كل العلوم والفنون، والحد الأدنى هو تأسيس هيئة مستقلة للتجريب والتجريب تقوم بتعريب المصطلحات لعلوم أختنا من سائر الدول العربية، فهذا يكون تأسيس الهيئة للبيانات المصطلحية وهذه القاعدة عن طريق الإحصاء ونسبة التواتر نستطيع أن نحدد المصطلح العربي الأكثر شيوعاً بين علماء العالم العربي، وعن طريق هذا نستطيع أن نعرض المصطلح الأكثر شيوعاً على الأقليات التي تستخدم مصطلحات أخرى وبعد هذا نستطيع أن ندخل في مجال الترجمة الآلية، ويكون للحدوث في عصر الترجمة الآلية القاعدة

إطلاقاً، لأن الجهود العربية الآن تنوّه بهذه الأعباء الثقيلة من الترجمة للتوالة ومعالجة الإنتاج العالي يوماً بيوم، وهذا لا يحدث في أي لغة من لغات العالم إلا من خلال الترجمة الآلية.

ضرورة حضارية
ولا كنا قد تعرفنا على آراء بعض المتخصصين في اللغة العربية فإنه لا بد أن نعرف على رأي أحد المتخصصين في العلوم المطلوب تعريبها يقول د. أحمد فؤاد باشا وكيل كلية العلوم جامعة القاهرة:

التعريب العلمي ضرورة حضارية وهو ضرورة من

لا بد أن نراعي النظام الذي يرغب الطالب بشكل جامعي أكاديمي على متابعة قراءته التخصصية بالمتن الإنجليزي، وهذا هو النمط السائد في الدول التي سبقنا والتي تستخدم لغاتها القومية في التعليم.

ويقول د. حسين نصار: ليس هناك أي مشكلة في سبيل تعريب العلوم الأخرى، فكل من يشتغلون بالعلوم هنا ليس مؤهلين بالتعريب، فهم يرون أن التعريب يحجز أنفاس عن الاتصال بخطور العلوم في البلاد الغربية، وذلك تفكير خاطئ، لأنه من المفروض أن نأخذ أنفسنا في اللغات الأجنبية ولا نجعل - في الوقت نفسه -

تعليمنا باللغات الأجنبية، فلا توجد دولة تفعل هذا حتى الدول الصغيرة التي مثلنا مثل تركيا وسرائيل.

لجنة القومية

ويضيف د. حسين نصار قائلاً: ولشيء الثاني الذي لا بد منه هو أن يكون لدينا مكتب للترجمة القومية، والخصم هنا بكلمة الترجمة القومية غير المصطلح المعروف، الصمد أن هذا المكتب يكون على صلة بالبيانات والتقنيات التي تنشر في المجلات والبحوث والمكتشفات الجديدة والتي جعلها بعد صورها مباشرة وهذا المكتب موجود في الدول المتقدمة، وهذه الترجمة تغير كل العلماء، وتعتمد بوجود لدينا هذا تكون في غنى عن المتخصصين.

بالعلماء الأجانب. هيئة مستقلة

قضية التعريب من القضايا الهامة التي اهتمت بها مجامع اللغة العربية، وعملت لها العديد من المؤتمرات، فهل اللغة العربية قادرة

على التعريب عن شتي مصطلحات العلوم؟ وإذا كانت الإجابة بنعم فما أفضل طريق التي نتخذها من تعريب العلوم؟

يقول د. محمود فهمي حجازي: لا توجد معوقات لغوية مانعة من التعريب، ولكننا نجد على المستوى الجامعي كليات تدرس بلغات غير عربية وأكثرها كليات طب والهندسة والعلوم، وهذا نجد أن الأمر السياسي على مستوى الجامعة ضرورياً لجعل التعليم باللغة العربية بشكل كامل، فكل هذه التخصصات فيها كتب مثالية بالعلمية، وفيها أساتذة يستطيعون أن يقرأوا أبحاث العلماء وأغنيا في هذا أن يؤلفوا بالعربية لأدوية حاجات الطلاب، وفي الوقت نفسه فإن التعريب لا بد أن يتواءم مع عملية قائمة بقرأة مترجمة ومتكاملة باللغات التي تنشر بها

البحوث، وفي مقدماتها الإنجليزية والألمانية، ولذلك إذا أردنا أن نغني في التعليم - هذا القرار يجب أن يكون على المستوى الجامعي، وأن يكون برؤية تعليمية وعلمية، فالتعليم باللغة القومية سهل، وفي الوقت نفسه

بقلم رئيس التحرير

التلميذ القاتل

العيلة.. والقيم المادية.. والتأديبات الجاثمة.. والسماح المفتوح.. وتشجيع الاستهلاك.. وأثرة الاعلانات.. جميعها أصبحت أمراً واقعاً وحقيقة ملموسة.. وهي تأتي بالخير مثلاً تأتي بغير ذلك.. ولم يعد من الممكن منع أحد في مصر من متابعة ما يحدث في أي مكان ولا مشاهدة ما تبثه محطات التلفزيون من مشاهد العنف بدءاً من أفلام الكارتونية وتخص الدافع الرشاشه وانتهاءً بمباريات المصارعة الحرة.

وقد عرف المجتمع المصري الآن سيطرة الفكر المادي على مسعلم الفروس الخصوصية وعلى الأم العاملة التي تلحق بابنها داخل البيت لقاء الغريباء.. وعرفنا الأب المرفق في رحلة البحث وراء ضروريات الحياة أو لتحقيق طموحات من قائمة الكماليات التي لا تنتهي.. وظهر الأب الذي يبحث في ثيابه مطالب أولاده المادية



حسين كامل بهاء الدين

دون أن يتيه إلى مسئولياته التربوية. وبدأ ذلك واضحاً في ظاهرة أولاد الذات وانحرافاتهم التي تمثلت فيما وقع ببعض مدارس اللغات.. ذات الصروفات الباهظة.. وفي حادث نائى الصعيد.. وفي بعض القرى السياحية وفي مواقع عديدة أخرى، منها نواوى لطيفة الخاصة وفيما نراه من شباب السيارات السريعة في كل شارع وكل حي.. وقد تبي غيرة إلى ذلك وجدنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يلتقي في مكتبه بعدد من التلاميذ ويناقش معهم الأمر ويستمع منهم.. وطبقتنا معهم.. مؤكداً أنها حوادث فردية لن تتحول في مصر إلى ظاهرة.. لكن الذي يشير هو أوجهى هو أن ما يجري في كثير من دول العالم يشير للخطر.. وأتينا في بلادنا لم نعد خارج إطار التآثر وبغورنا.. وكل يوم نسمع عن تلميذ قاتل ومن أسلحة نارية وأسلحة بيضاء.. ولحق الحقائق الدروسية.. وآخر قصة تابعناها كانت قصة التلميذ مابور.. الذي حصل على الجائزة الأولى في موضوعات التعبير بالمدرسة.. دون أن يدري أن الموضوع الذي كتبه ويرع في صياغته سبقه إلى المحكمة.. لقد طلب المعلم من التلاميذ جميعاً أن يكتبوا موضوعاً جديداً ومثيراً.. وأن يبحثوا عن الموضوعات القديمة المكررة.. وجاء موضوع التلميذ مابور.. على القمة.. ولما بالجازة.. لكن للمدرس شعر أن هذه ليست فقرات بأور.. وتعجب كيف أن تلميذاً لم يتجاوز الرابعة عشرة يستطيع أن يصف مشاعر القاتل وأحاسيسه بهذا القدر من الدقة.

قال التلميذ إن القاتل لا يشعر بشعور مختلف.. لكنه لا يحب النظر إلى نتيجة عمله.. لقد أطلقت رصاصة.. لكن الرجل استمر يتقدم نحوي.. فاطلقت الثانية فحاول أن يهاجمني والدماء تترق من جسده.. واطلقت الثالثة فسقط على الأرض.. لقد كان هو المخطئ.. فلو أعطاني الله لبقى حياً وقيت أنا بلا خطية.

وعندما أصر المدرس على مناقشة التلميذ فيما كتبه.. ارتبك واضطرب.. وكشفت التحريات عن جريمة قتل ارتكها صبي بدافع السوق وأطلق على ضحيته ثلاث رصاصات.. وعندما صدر الحكم في هذه القضية أدانت المحكمة البيت والمدرسة وقالت أن الفاعل الأصلي هو غياب التربية.. وأيسر التعليم.. بعد أن ثبت أن التلميذ من التلقين.. وقبل أن يصيح التلميذ القاتل طاه.. أ.. مم.. أترجع تعدين وزير دولة للتربية فقط.. أما التعليم فيمسي.. بالمال..

تبعاً



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

السلطة المدرسية ... وأشئلة لا يد منها

توقفت طويلا امام ما نشر في بعض الصحف عما دار في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشورى وهي اللجنة التي تضم نخبة من علول مصر المتميزة ...

على وكان لا هم لها إلا تكريس التخلل والانحلال لدى الشباب، وليت الأمر توقف عند هذا الحد... بل إن ظاهرة الصفراء الصغراء... وكذلك الكتب الصفراء - التي دأبت الشاع السري كالبطلان الأزرق - نسبة للانحلال الزفراء - والصفراء نسبة لهذه الطموحات الصفراء، حاملة كل عوامل الإغراء والاضطراب على شباب في مرحلة التشكيل... ولا يستطيع أي باحث مصنف أن يعطي الانحلال التي غزت أجهزة الاعلام بطريقة مما أصاب الشباب من هوس بالغف والميل للسيطرة والاستعراض في الأفراق... ●●

الزيت الثالث هو عبلة التعرية التي اختصرت حتى الآن على المسجد أو الكنيسة... والبسطة للأخوة الألباب... وليس إبداعاً، إن تقول إن هذه المؤسسات الدينية هي حتى الآن قاصرة وعاجزة عن احتواء الأجيال الجديدة وتقديم الثقافة الدينية المهمة والجاذبة لها ومن ثم فإن تأثيرها يعد تأثيراً هامشياً... ولابد أن نلاحظ هنا إن هذه المؤسسات توجه خطاها لتخفيف البذل أو رغبين في التكيف مع الذين يذهبون إلى هذه المؤسسات سعياً للمعرفة الدينية ولأداء شعائرتهم... وإذا نظرنا إلى الآفاق من الوعظ والخطاب، سوف نجد أن لواءة الذين لديهم القدرة على استيعاب الشباب واحتضانهم والتأثير فيهم قد لا يصلون إلى النشأت إن لم نغال فنقول إنهم يضع عشوات في كل أنحاء مصر.

●● للتوتر الرابع هو دور الأجهزة والمجلس والمراكز الدينية للبحوث والدراسات مثل المجلس القومي للتخصصات والمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية... وكذلك المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومؤسسات وزارة الثقافة... ماذا تفعل هذه الأجهزة كلها؟ وما الذي يريها؟ وما الذي يحكم عليها؟ ولماذا تترك عليها القدرة من عدم التصب؟

ولستأ التامع للدراسية بالحقن الذي يرفع كاهل المعلم والطالب على حد سواء... وتلاشي الاعتماد والتربية الدينية في مراحل ما بعد الابتدائية وخلو مناهج المنصوص والمطالعة والتاريخ وغيرها من الأبعاد التي يمكن أن تنشئ الشباب على القيم المستحقة من الدين والتي تحصن شخصية الأجيال الجديدة من الأفراق في أي اتجاه سواء اتجاه التخلل والتفتت في

الدين أو اتجاه التعرف الديني الذي يوقع الشباب بين برائن الأرباب أو اتجاه الباطنية استيعاباً وراء تيارات العنف التي تسود الشارع المصري بسبب الخلل الذي أصاب منظومة القيم التي عاش عليها الولد الستين وأخيراً غياب العلم والنظام والمدير القوية والنظام الذي يبني هذه القوية ويقدمها وخفوت صوت نظام الحوافز الإيجابية لهذه العناصر القوية للوجبة بالفعل لكنها تبدو وكأنها جزء منعزلة وزائرة الوجود.

●● الزيت الثاني هو دور أجهزة الإعلام في بناء الشخصية... وإذا كان أعضاء لجنة التعليم في مجلس الشورى قد خسروا مثلاً بدمرسة الشاغبين باعتبارها النموذج الصارخ للظلمة القاسمين للتحرفين بسبب أو آخر - ترجع الأسباب في أغلبها للإسرة والمدرسة... والمدرسة للتبعية والمأسرة للثقل... وبينما هذه المسرحية تشرح - بتشديد الرأ - العملية التعليمية والتربوية والخلل في الأسرة المصرية وعلاقة البيت والمدرسة فإن هذا الجانب قد توارى بسبب الإفراط في الشاهد الكوميدي التي حلت بها المسرحية... تقول إننا كان أعضاء لجنة التعليم في مجلس الشورى قد خسروا مثلاً ببناء المسرحية فإن شارع الفن حائل بتمناج لاجمير لها من الأفلام والمسرحيات والمسلسلات التي تدعو في أي تحليل

لقد أشار الخبر النشور إلى أن أعضاء اللجنة قد اتهموا مسرحية مدعومة للشاغبين بأنها السبب وراء انتشار حوادث الشغب في المدارس! وأن أعضاء اللجنة برئاسة الدكتور محمود محفوظ - وزير الصحة الأسبق - قد انتقدوا الطريقة التي تعاملت بها الوزارة مع حادث الباطنية - المدرسية - التي شهدت مدينة نصر وشارك فيه ١٧ طالباً واستخدموا فيه قنابل المولوتوف... ووصف رئيس اللجنة هذه العملية بأنها قمع بوليسي... دون الدخول في تفاصيل ما دار في اللجنة فإن مناقشة هذه اللجنة من ناحية - وتأتي في صلب عمل اللجنة من ناحية - ومن ناحية أخرى فهي تلمس العديد من الأزمات الهامة والخفية والتي يجب أن نعتني بها إذا كنا حريصين على أن نقدم لمرء لاجيال جديدة من الشباب قادرة على تحمل مستويات المتطلبات... ●● الزيت الأول هو العملية التربوية... وبالغ الظن أن عامل التربية في مدارسنا أصبح غائباً أو مغيباً أو في أحسن الأحوال خافت الصوت لأسباب لا حصر لها وإن كان يمكن أن نضع

منها هذه العناوين: التفكير داخل الدرس بما لا يتيح فرصة لتفاعل حقيقي بين المعلم والطالب... وسبادة الاختبارات الليلية مثلاً في مجموعات للتقوية والدروس الخصوصية مما حول العلاقة بين الطالب والدرس إلى علاقة تجارية بدلاً من العلاقة التعليمية والروحية التي يقترح أن تربط بينهما... وانخفاض دخول المدرسين مقارنة ببقات أخرى تتمتع برزاق ألقها فرصة الحصول على أعمال إضافية مما يزيد تخلفهم ومن ثم التجأ للمعلم إلى الدروس الخصوصية باعتبارها البديل اللق للفق لاجتماعياً - وروسياً - من خلال المشتري - وزيادة الدخل...



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٨

ماذا قدمت لعملا؟ وهل استخدمنا من
بحوثها ودراساتها ونشأتها؟ هذه كلها
أسئلة بحاجة للإجابة... ختاماً نقول:
حادث مدينة نصر ليس الحادث
الوحيد... وليس الحادث الأول... وإن
يكون الأخير... وأعلى هذا أذكر حادثاً مر
مروى للكلام وهو حادث الطلبة الست الذين
اتلقوا على زميل سابع لهم على الخروج
في نزوة على أن يحضروا كل منهم مبلغاً من
ألمه فحجروا بينما نجح زميلهم في
الحصول على الذي جنوه فاستدوا على
البائع منه بالاتفاق مع السائق ثم خشوا من
الإبلاغ عنهم فغفلوا زميلهم ثم قطعوا
أرسله ودفنوها متناثرة في الصحراء على
طريق التسماعيلية... كيف وصل قضية
مغلر في الخامسة عشرة والسابعة
عشرة إلى هذا القدر الفزع من الإشاعة
والفسوة هل هناك من درس وحال واقتبح
علاجاً يتخذ شياطيناً من التزوي في هاربة
العنف أو الانتحار أو التطرف أو
الارهاب؟ كان مفترضاً أن أختتم هذا
القال بقضية مغذاء القلوب ولكني وقد
وصلت إلى هذا الحد من الكلام لا أستطيع
... فإني موجوع....

بقلم

السيد عبد الرؤوف



0304710